

“互联网+”视域下的高中英语写作教学路径研究

潘进

(辽宁省盘锦市高级中学 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】进入“互联网+”时代,高中英语写作教学发生了巨大变化,在大数据和云储存的普遍使用下,云课堂也得到了推广,使得学生的学习变得微型化和碎片化,这促使评价和反馈机制也发生了变化。英语是一门语言学科,英语的学习不是一蹴而就的,它是通过日积月累形成的,对于英语写作来说也一样,要想提高学生的英语写作水平,使得英语写作教学质量得到提高,那么就要加强对学生写作习惯的培养,引导学生对英语写作有一个正确的认识,端正其态度,加强对学生持之以恒的英语写作习惯的培养。本文基于“互联网+”视域下的高中英语写作教学路径研究展开论述。

【关键词】“互联网+”视域下;高中英语;写作教学路径研究

引言

写作是高中英语听说读写中最重要的环节,作为一种最直接的表达方式,其重要性不言而喻。但也因为考试评价,使得写作教学容易陷入重结果、轻过程的窠臼,导致学生写作兴趣不高,写作水平停滞不前。从这个角度讲,高中英语写作教学需要构建新模式,在继承传统写作教学中的优秀思路的同时,也要找到更适合当前高中学生的写作教学方式。

1 互联网与精准教学

高中英语课堂教学具有其特殊性,在实际的教学过程中,以互联网作为基础,形成对学生英语学习的检测、评估、练习和促进为一体的精准化教学方式,其核心是通过现代技术对学生的具体差异进行细致入微的分析,从而让教师能够了解到学生所存在的问题,并以极具针对性的措施来对学生当前的问题进行解决。在实际应用过程中,教师应当制定周密的教学规划,以此来配合英语课堂的精准化教学。由于目前的英语教学中,对学生的日常测试和实际学习进度等难以掌握和监测,通过互联网技术将大数据概念引入到课堂,从而让教师能够精准地完成学生日常测试练习、英语学习等内容,并通过网络和数据对学生的日常学习情况进行准确的监测,从而根据学生的学习情况来进行教学调整。从目前的技术环境下来看,由于大数据、云计算、数据挖掘等互联网技术的迅猛发展,给人们的日常生活带来了巨大的冲击,其次,这些技术的出现也对教育行业带来了深刻的变革。通过计算机互联网技术实施精准化教学和教育中的精确化研究,能够让课堂教育具有更强的针对性,同时对于教育活动设计、教学模式探索、教学决策乃至课件和教学方法方面都形成了重要的影响。

2 “互联网+”视域下的高中英语教学现状

2.1 学生口语能力不足

在我国部分欠发达地区,由于教学水平的限制、师资力量较弱、教学资源相对缺乏等原因,高中英语教师在进行英语核心素养培养的过程中,往往不能具有充足的资源进行学生口语能力的培养。从学生未来的英语学习需求来说,学生在高中阶段就需要加强自身的英语核心素养,这样才能支撑未来的英语学习,对教学中存在的现实问题,就需要教师能够有效解决。

2.2 学生文化素养较差

英语学习不仅仅是英语知识的学习,更是学生对于西方文化的了解渠道,如果学生对西方文化拥有一定了解,那么在学习英语的过程中必将事半功倍,而我国欠发达地区由于地域限制等原因,学生缺乏了解西方文化的渠道,这一点也是教师需要予以解决的。

3 “互联网+”视域下高中英语写作教学策略思考

3.1 营造科研环境

对高中英语教师来说,不仅仅要开展“教师即研究者”的教学科研,更要构建“互联网+”视域下的高中教师科研活动。只有科研教育做得好,才能提升英语教学的趣味性和有效性。所以,学校和教师要加强对高中英语写作教学的研究力度,将科研

成果转化为实际行动,从而将“互联网+”为主题的科研成果运用于高中英语写作教学。

3.2 提升学生口语能力,培养学生英语核心素养

首先,从我国现今的英语教学水平来说,学生拥有大量的机会去学习英语口语,过去哑巴英语的时代已一去不复返了,只要教师能够有效引导,学生的口语能力必将能够飞速提高。但是在我国部分欠发达地区,由于教学水平的限制、师资力量较弱、教学资源相对缺乏等原因,高中英语教师在进行英语核心素养培养的过程中,往往不能以充足的资源进行学生口语能力的培养。这就需要教师能够引进行行之有效的教学资源帮助学生培养自身的英语核心素养。例如:教师可以为学生推荐一些英语学习的辅助软件帮助学生进行英语学习,学生通过这些软件进行英语学习,教师可以通过这一方式进行学生的英语核心素养培养工作,不仅不需要投入太多的教学成本,又能保证学生的口语能力提高,从而达到培养学生的英语核心素养的教学目的。

3.3 完善服务机制

教育行业的发展就是教师从不成熟逐渐向成熟转变的过程。在高中英语写作教学中,教师应努力适应“互联网+”视域下时代的发展。教育部门应加强对教师的培养力度,从线上和线下两个领域开展对信息技术和网络课程教学的研究,实现跨学科、跨学校和跨专业交流,促进“互联网+”在高中英语写作教学中的有效运用。例如,找出一款适合的网络APP,组织和鼓励教师利用网络资源开展新技术讲座和比赛;鼓励教师以创建网络资源为纽带,构建提升学生综合能力的常态化教师研修指导体系,促进高中英语写作教育和互联网的整合,完善教学服务机制。

4 结束语

高中英语写作能力的提高是一个长期积累的过程,不能一蹴而就,学生们需要不断积累写作素材,学习写作技巧,从背诵他人的句段到自己能够独立书写出优美的句子。教师们要想办法激发学生的学习兴趣,使得枯燥的英语课堂更加生动,逐渐改变学生们英语写作能力薄弱的现状,促进整个高中英语教学的发展。在高中英语写作教学中,教师都希望以最短的时间产出最大的教学效果,提升学生的英语写作水平。正因如此,结合社会发展,将“互联网+”融入高中英语写作教学,提升学生的写作兴趣,提高高中英语写作教学效率。

参考文献

- [1]朱丽妹,唐志勇.“互联网+”时代下高中英语教学模式的构建与实践[J].海外英语,2019(14):176-180.
- [2]鲍美丽.“互联网+”背景下高中英语教学策略研究[C].教师教育论坛(第二辑).:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:9-10.
- [3]赵珊珊.“互联网+”背景下高中生英语自主学习模式的创新研究[C].教师教育论坛(第三辑).:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:430-432.