

新课程理念下小学语文高效课堂构建策略研究

九金

(四川省甘孜州道孚县协德乡中心校 四川 甘孜州 626401)

【摘要】核心素养下对教师教育教学的理念方法、课堂教学的质量效果、学生学习中的思考收获等提出了新的更高的要求。小学语文的知识体系是综合性、系统性的,其中既有教师和学生,也有教学的技术、方法、情境和成效等。基于此,在教育教学中教师应当强化课堂的精准化、精细化构思设计,尽可能地让学生在有限的课堂时间内获得更多的知识,让生活活跃、平等、乐观地参与到课堂教学的各个环节之中,对语文知识内容进行体验和感悟,对语文的真谛和奥妙进行领悟和把握。本文主要对新课程理念下小学语文高效课堂构建策略进行分析和探究。

【关键词】 新课程理念; 小学语文; 高效课堂; 构建策略

一、在有效信息应用中构建高效课堂

信息技术有着较强的表现形式,以其兼具声、形、图、文的特点和优势被广泛应用于教育教学中,在小学课堂教学中,信息技术能够发挥较强的辅助和服务作用,将那些抽象的内容变得生动形象。借助信息技术呈现教学内容,能够让学生更加乐于接受、便于参与,强化学生多种感官器官的有效调动和交叉吸收内化,带动和促进学生学习的主动性、积极性、兴趣和参与度的全面提升,助力小学语文重点和难点问题的突破解决。比如,在进行《地球只有一个》的教学过程中,由于很多学生并未看到过地球的外观,对地球未能实现充分地了解,而借助信息技术教师可以将周围裹着薄薄水蓝色“纱衣”、真实而又美丽的图片展示给学生,也可以将地球上美轮美奂的景色、丰富的物产资源展现给学生,以此实现对学生听觉和视觉感受的充分刺激,让学生基于教材知识内容形成全新认知理解。在此基础上,教师要赋予学生充分的课堂练习时间,这个过程学生的学习态度能够进一步端正,按照时间要求完成好教师安排布置的任务,实现自身语文写作能力发展提升。这个过程中教师要对班级中每一位学生的真实感受进行充分考虑,对学生学习过程中遇到的问题进行及时辅导,确保学生能够获得良好的体验感和成就感。

二、在生态情境创设中构建高效课堂

传统课堂教育教学中多是借助知识的剖析进行知识网络框架的构建,在深入理解应用的基础上让学生的素质能力得到发展和提升,进而强化学生实践能力形成和创新意识培养。而小学语文高效课堂则是充分贯彻和落实了动态生成、生态平衡的思维理念,并以此为指导对教育教学的目标进行科学设置、对教学内容进行合理编排与选择,对教学方法进行实施、对教学情境进行创设。小学语文高效课堂构建中应当将落脚点充分聚焦到课堂教学之中,借助生态理念强化可持续发展、充满生命力、高效的、动态的、和谐的课堂教学情境创设,这个过程中能够帮助和引导学生对一些内容更加主动自觉地进行质疑、解释、猜想,将学生的语用前概念充分暴露出来,以此强化教学活动的针对性设计与开展。在小学课堂中教师要尽可能地设置那些真实但未知的教学情境,强化学生探究欲望的激发,让学生带着质疑、带着问题、带着思考、带着情感充分投入到知识学习之中。

三、在探究教学实施中构建高效课堂

新课程改革持续推进的背景下,越来越强调和倡导要将学生充分置于课堂的主体地位,这样的思想共识虽然教师能够广泛接受,然如何充分结合课堂教育教学的实际真正将学生置于课堂主体地位之中,需要很多一线教师的努力。基于此,在小学语文课堂教学中,教师要最大限度将思考、学习、探究、交流的时间和空间留给学生,将学习的载体和平台创设和提供给学生,让学生在深入的探究中更好地参与课堂知识的学习认知。比如,在《爱是什么》的教学过程中,在课堂开始阶段,教师可以将问题提出来,让学生进行思考和探究:大家心中的想法是什么?爱是什么?在学生充分地讨论和回答之后,教师可以以此为契机将本节

课的知识内容引出来,组织学生对文章进行认真阅读,从中了解和发现作者所描述的爱的内容是什么、主要包含了那些内容。借助对文章之中词汇和语句的分析,可以让学生充分理解和感受到萨勒老师基于作者的爱与关怀。在文章的结尾部分,教师可以进行“爱到底是什么?”这一问题的设置,有的学生说爱就是教师头上的银丝,而有的学生说爱就是教师的微笑。在学生对文章进行阅读学习的基础上,他们就能够深化基于爱的认识和理解。这样的教学不仅能够强化学生思考和探究能力的培养,而且对于高效课堂的构建也是极为有益的。

四、在增效减负落实中构建高效课堂

减负与增效是并存的、统一的,两者并不是矛盾的,增效减负策略的实施能够帮助和引导教师更加充分、全面地对学生学习需求进行了解,对学生保持足够的关心,实现学生问题的全面解决,在高效课堂构建中发挥着极为重要的作用。新课程改革背景下教师要强化新课程理念的贯彻和落实,对教学改革进行积极优化,强化小学语文高效课堂的有效构建。首先,要对传统的教学结构进行优化,紧密围绕“实效”这一教学目标强化教学活动开展,对教学中的重点和难点知识内容进行全面深刻地讲解阐释,要强化教学方法模式的灵活实施,实现学习难度的有效降低,带动教师和学生之间的沟通,对课堂教学的进度实施全面管控。要对课后作业进行合理布置,在完成课堂教学内容讲解的基础上,教师要对教学的重点和难点知识进行全面、细致的分析,要以学生的学习需求和学习能力为依据,强化课后作业的精心编制和设计,最大限度地走出题海战略的误区,强化学生对语文知识的深刻理解和把握。比如,在完成《空城计》一文知识内容的教学后,在作业的布置过程中教师要强化学生对课余时间的充分理解,让学生对《三国演义》这一文学作品进行详细了解,对诸葛亮、司马懿等人物的性格特点进行把握,这个过程中不仅能够强化学生知识内容理解程度的加深,而且可以实现学生知识视野的全面拓展。

结语

新课程理念下小学语文教学中要注重高效课堂的构建,在实际教学中教师要注重在有效信息应用中、在生态情境创设中、在探究教学实施中、在增效减负落实中构建小学语文高效课堂,从而更好地助力教育教学目标的充分达成,实现小学生语文学科核心素养的有效培养。

参考文献

- [1] 黄丹. 新课程理念下小学语文高效课堂的构建策略[J]. 小学生(中旬刊), 2019(5).
- [2] 陶丽芬. 新课程理念下小学语文高效课堂的构建策略[J]. 中国校外教育, 2015(15).
- [3] 王月红. 浅析新课程理念下小学语文高效课堂的构建策略[J]. 教育, 2017(4).
- [4] 郭东华. 新课程理念下小学语文高效课堂的构建策略[J]. 课程教育研究, 2018(6).