

趣味教学法在小学语文教学中的运用

刘秀

(湖南省岳阳市岳阳楼区东升小学 湖南 岳阳 414000)

[摘要] 伴随着近年来我国教育事业的不断推进,小学语文教学也得到了长远的发展。正是在这样的背景下,如何借助趣味性教学来地提高小学语文教学的质量,便成为了横亘在当代语文教师面前的一个重大课题。因此,语文教师应以教学实际为出发点,强化趣味性教学的方法同语文学科之间的联系,并不断优化两者的结合,使趣味性教学的方法能够更好地作用小学语文教学。基于此,本文将以小学语文开展趣味教学的重要性为切入点,继而围绕其运用展开论述。

[关键词] 趣味教学;小学语文;运用

从学生成长的角度来看便能发现,小学阶段的学生有着认知能力差且贪玩的特点。这就为趣味教学法的应用,提供了一个良好的前提基础。而小学语文学科的知识,并非全部都是抽象概念,由于其涉猎到人文情感等诸多因素,所以语文学科自身有着极强的可塑性,这就使得其可以同趣味性教学的方法进行结合优化。因此,小学语文教在教的过程中,应植根本于教学实际,并不断推动两者之间的融合,从而为学生日后的语文学习奠定一个夯实的基础。

一、小学语文开展趣味教学的重要性

小学生因受制于年龄的因素,所以其正处于一个年龄与智力快速发展的阶段。因此,这就需要教师循序渐进式的不断向学生传递语文学科的知识。而以往传统式的授课模式,并无法有效地提高小学语文教学的效率。这样的情况下,趣味性教学因属于契合小学生特点的教学方法,所以在其运用之后能够更好地激发学生语文学习的积极性,并能促进课堂教学氛围的形成。这对于语文教学来讲,有着不可估量的意义^[1]。

在小学语文教学展开的过程中运用趣味性教学的方法,不仅可以提高学生的学习积极性,同时也能实现对小学生综合学习能力的培养。因为,小学语文教学囊括的语文知识是具有一定广度的,这中间如阅读能力、写作能力、语言表达能力等等,实际上都属于小学语文教学的范畴。所以,采用趣味性教学的方法可以使教学能够多角度多层面的展开,这对于学生综合学习能力的培养而言,所起的是推动性的作用。并且,在这一过程中,学生的主观能动性也将得到更好地发挥。

二、趣味教学法在小学语文教学中的运用

(一) 以教学实际为出发点,展开趣味性教学导入

一直以来,教学的课堂导入环节,始终都是教学最为关键的一个环节。因为,有效的课堂导入能够恰到好处的激发学生的学习热情,并且还能对学习氛围的构建起到推动性的作用。因此,语文教师应致力于趣味性的教学导入,以此来为语文教学的展开奠定基础,从而推动课堂教学的发展。

以笔者的教学为例,在讲解课文《呼风唤雨的世纪》的时候,笔者便借助了趣味性教学导入的方式,使学生能够对课文产生浓厚的兴趣。这中间,笔者便在网上搜寻了诸多的卡通动图,而这些卡通动图则为课文“呼风唤雨的世纪”中所描述的内容。如卡通动图的火车、远洋船舶等等。后面的教学效果表明,学生对于这些卡通动图产生了浓厚的兴趣,并且学生们对于课文的学习相较于此前也更为投入。可见,趣味教学法的运用应以教学实际为出发点,在运用的过程中应该充分抓住学生的特点,只有这样才能使趣味教学法的优势能够得到充分的发挥。

(二) 构建课文教学情境,增加课堂教学趣味性

不同于其它学科,语文学科自身的可塑性是相对较高的,尤其是教材所选取的课文,更是十分有助于构建情境式的教学。教学实践表明,情境式的教学方式有助于学生对所学内容的深入理

解,并能显著地提高学生的学习积极性。因此,构建具有趣味性的教学情境,能够在很大程度上推动教学的发展,并且还有助于培养学生对语文学科的兴趣^[2]。

如在教的过程中,教师可以通过“角色扮演”的方式展开教学,同时也可以采用多媒体等手段还原课文情境等。如笔者在讲解课文“诺曼底号遇难记”的时候,便借助了“角色扮演”的方式展开了教学。这是因为,这篇课文本身就涉及到了诸多的对话,而这也就为教学的“角色扮演”奠定了一个基础,尤其是在灾难来临时,哈尔威船长、洛克机械师、奥克勒大副的对话,更是成为了角色扮演的绝佳题材。对此,笔者特意让学生扮演着三个角色,以此来展开教学。这一过程中,学生们表现的异常活跃,并且都很想扮演“哈尔威船长”这一英雄角色。正是在这样的情况下,笔者的教学也得以更好地展开。这里需要特别指出的是,教师在构建情境的时候,不应该拘泥于一格,而是应根据教学内容的不同构建不同的教学情境,这样便能使语文教学本身始终都保有新鲜感。

(三) 借助多媒体教学手段,增加教学的趣味性内容

趣味性教学方法的运用,从另一个角度来看,还在于课堂教学内容的丰富。所以,教师应立足于教材本身,不断的延伸教材内容,以此来增加教学的趣味性内容,而多媒体教学的手段,便成为了达到这一教学目标的有效路径^[3]。如在讲解课文“威尼斯的小艇”时,笔者便以短视频、图片等形式,增加了教学的趣味性内容。这中间,笔者在网络上找寻到了具有动画性质的威尼斯科普视频,即让学生了解到水城威尼斯的前世今生。而在看完视频后,笔者还以图片的形式,向学生呈现出了威尼斯当下的情境。可见,教师在教的过程中,应注重内容丰富性的提升,尤其是要注意增加带有一定趣味性的内容,这中间小学生大多喜欢动画性质的内容,因此教师可以将这点作为突破口,增加同教学相关的趣味性内容,以此来优化小学语文教学。

三、结束语

总而言之,对于小学语文教学而言,趣味性教学方法的运用,能够显著地提高教学质量,并且还能培养学生的学习兴趣。因此,教师在平时应完善趣味性教学方法的设计,并将其同教学实际相结合,并以此为基础,不断优化小学语文教学,从而帮助学生更好地掌握语文知识,继而为小学生日后的成长与发展奠定一个坚实的基础。

参考文献

[1] 曾小玲. 趣味教学法在小学语文教学中的运用[J]. 考试周刊, 2018(67): 55-55.

[2] 翟爱蓉. 浅谈趣味性教学在小学语文学科中的运用[J]. 考试周刊, 2017(94): 60-60.

[3] 赵素娜. 趣味教学法在小学语文教学中的运用[J]. 中国农村教育, 2019(21): 71+74.