

# 如何将数学思想融入小学数学教学

沈宇洁

(江西省上饶市鄱阳县油墩街镇中心学校 江西 上饶 333100)

**[摘要]** 由于小学生的年龄较小,心智与心理还没有完全发展全面,思维能力不够发达,所以对于部分抽象的数学知识掌握不了,学习数学比较困难,因此从教者应根据小学生的实际情况制定适合小学生学习的数学教学模式,激发学生的学习积极性,帮助学生更有效的掌握数学知识。数学思想的融入是一种有效的教学模式,在小学数学教学中,数学思想的融入可以提高学生的思维能力,使数学知识简单明了的展现在小学生的眼前,有效提高小学生对数学知识的理解,为学生掌握数学知识奠定基础。数学思想的融入有利于提高教师在数学教学中的效率。

**[关键词]** 数学思想;融入;小学数学教学

## 引言

数学思想在我们生活中是随处可见。传统的数学教学模式具有一定的局限性,从教者应结合小学生的实际情况对教学模式进行不断创新、不断改革,数学思想是一种新的教学模式,在小学数学教学中引入数学思想可以有效提高学生对数学知识的掌握,教师在结合小学生的实际情况的基础上,以数学知识为载体,在小学数学教学中慢慢的引入数学思想,有效提高小学生的思维能力、理解能力。

## 一、将数学思想融入小学数学教学中的意义

### (一) 激发学生学习兴趣

在小学数学教学过程中,从教者引入数学思想,可以有效的把数学知识很好的展现在小学生面前,让小学生能够快速的掌握那些难以理解的数学知识,数学思想的融入可以提高小学生对数学学习的积极性,从而提高同学们对数学学习的兴趣。

### (二) 降低学生学习的难度

在小学数学教学中,无论是什么时候都可以引入数学思想进行数学教学,由于数学的逻辑性特别高,所以有部分小学生对数学有较强的抵触心理,对学习数学就不是那么积极,久而久之,小学生就会对数学教学没有兴趣。在小学数学教学中,数学思想的融入可以有效的把数学简单化,把一些抽象的数学概念转化成数学图形,提高学生的兴趣,降低数学知识的难度性,使学生掌握起来更容易方便,提升小学生对数学学习的积极性。在小学数学教学中数学思想占有重要地位,它可以有效帮助同学们对数学知识的掌握,帮助学生对数学知识的理解的技巧的掌握。

### (三) 提升学生处理问题的能力

在小学数学教学中,教师在课堂教学时应培养学生们的处理问题的能力。数学思想的融入可以有效的把复杂的问题简单化,有利于激发学生对数学学习的兴趣,提高了学生对数学知识的掌握的质量。

### (四) 帮助学生理解和记忆数学知识

在小学数学教学中,教师通过引用数学思想可以帮助学生把难以理解的、困难的数学问题变得简单明了容易掌握,数学思想的引入可以缓解数学课堂带给学生的压抑的气氛,提高学生的积极性,能够帮助学生对数学知识有效掌握,加深学生对数学知识的记忆。从而有效提高学生的数学成绩,为以后的数学学习奠定基础。

## 二、小学数学教学中进行融入数学思想的具体策略研究

### (一) 融入数学思想,让数学概念直观化

在小学数学教学中,总是有许多数学概念知识需要小学生掌握熟记,部分数学概念比较抽象,老师想要对知识教学进行简化授课,大部分从教者在面对数学概念含义时总是要求同学们用死记硬背的方式来熟记数学知识,却对数学概念的结构讲解过于忽视,久而久之,导致学生对于数学概念不会变通,总是靠死记硬背来掌握。为了使学生对数学概念更容易掌握,从教者在数学教学中在讲解数学概念知识时要融入了数学思想,根据实际的需要讲解的数学知识为基础,合理利用数学思想通过直观的图形展示出来。例如,教师在讲解“分数的初步认识”时,因为分数的

定义比较抽象,不利于小学生的掌握,教师可以利用数学思想的引入,把分数的概念用图形的形式直观的展示在小学生面前,从而有利于同学们对分数的理解,比方说,三分之一,老师可以在讲课时在黑板上画一个蛋糕,然后把蛋糕分为三份,老师把其中一份标记出来,然后告诉小学生哪部分是三分之一,从而帮助小学生更好的理解分数的意义进而更好的掌握知识。

### (二) 融入数学思想,让数学规律形象化

在小学数学教学过程中,部分的数学知识都是有规律可循的,所以教师在教学过程中引用数学思想,把严谨的数学知识的规律更加直观形象的展示在小学生面前,提高学生的学习兴趣,进一步提高学生在学习数学知识时产生的快乐情绪。比如,教师在讲解“辨认图形形状”的课堂时,老师可以从身边的事物出发,比如小学生的文具盒是什么形状的,是长方形,学生的三角板是什么形状啊,学生的篮球等可以有效提高学生对图形的认识,加深学生对知识的掌握,数学思想的融入,让数学由难化简,使数学知识变得有规律可循,提高学生对数学的积极性,对从教者的数学课堂教学效率有显著作用。

### (三) 融入数学思想,让数学计算问题清晰化

对于小学生来说,由于他们的年龄小,所以对于数学教学当中的计算问题不是特别喜欢,也很难掌握,在数学知识中,存在着很多的复杂的计算,学生们不容易掌握,不利于学生的自信心,时间久了,小学生就会对数学产生厌烦心理,导致小学生抵触数学教学。所以,在小学数学教学中,从教者把数学思想融入到数学计算题教学中,有效帮助同学们对数学计算的掌握并熟知计算的技巧。例如,教师在教小学生 $12+8=?$ 的时候,可以和学生们说:“老师有12块糖,小明又给了老师8块糖,老师现在一共有多少块糖?”或者是 $10-5=?$ 老师可以拿出来10个苹果给其中一名学生,然后在拿走5个苹果,这时老师问学生手里还剩多少个苹果呢。通过这种方法使学生更能直观的理解数学的加减法计算,从而帮助小学生对数学计算知识的认识,能对计算题迅速的做出结果,加深学生的记忆力,数学思想的引用可以提高学生的思维能力、动脑能力,从而提高数学教学的质量。

## 结束语

总而言之,在小学数学教学中,从教者应结合实际情况融入数学思想,可以有效提高学生的想象力,对同学们学习数学的积极性能够很好的提升,激发学生对数学教学的兴趣,从而提高小学生的思维能力、理解能力、动脑能力等。从教者在小学数学教学中融入相关的数学思想,可以培养学生养成良好的学习思维能力,激发学生对数学的热情与兴趣,对数学问题的处理能力有明显提高,推动数学教育的发展。

## 参考文献

- [1] 呼媛. 信息技术融入小学数学课堂教学的应用研究[D]. 天津师范大学, 2016.
- [2] 杨亚萍. 小学计算教学策略的研究[D]. 云南师范大学, 2016.
- [3] 吴宏. 小学数学深度教学研究[D]. 华中师范大学, 2018.