

谈小学数学实践活动课的有效开展

潘均苹

(广西贺州市钟山县石龙镇新风完小 广西 贺州 542608)

[摘要] 数学是一门重要的课程,在生活当中会伴随我们的终身。数学是人类对世界认识中规律的总结,对于学生认识世界有着重要的意义,能够促使学生形成正确的世界观,对学生未来其他学科的学习也有很大的帮助。然而由于数学中大多数都是抽象的概念,所以学生在课堂学习中理解是不够完善的,这就需要活动课程来帮助学生们融会贯通,数学活动课程往往能够满足学生在数学课程中难以实现的需求,从而提升学生的数学综合素养。

[关键词] 小学数学; 实践活动; 有效开展

新的课程标准中明确强调,小学数学教师在授课中,除了要教授学生新颖、丰富的知识与技能之外,还要重视数学相关活动课程的开展,进一步锻炼、发展学生的实践操作能力和创新思维,从而满足学生的发展需求,提升学生个人的数学素养。由此可见,时代发展背景下,小学数学学习中不仅要注重课堂教学,同时还要抓紧学生的活动课程,促进学生全面发展。本文就小学数学的活动课程如何有效开展进行探讨。

一、小学数学教学中开展实践活动课的意义

在越来越重视综合能力发展的今天,小学数学教学中实践活动课的积极有效展开有了更重大的意义,主要体现在以下几个方面。第一,有效地开展小学数学实践活动课对于小学生学习能力的提升有着积极影响,开展课程期间能够提升教学的活跃度,使小学生处于教学主体地位,对于知识的理解、学习和掌握能有更深刻理解,学生能有更优秀的学习能力。另外实践课的开展还能使学生的实践能力有大幅提升,在此期间,学生能动手实操,结合自身所学应用,对于学生的思维锻炼和理论与实际相结合的能力产生积极影响。与此同时,在此过程中学生还能与伙伴一同交流,一同完成任务,其合作能力和交流能力也有了充分锻炼。还有,小学数学实践活动课的积极展开对于学生的创新能力提升有一定帮助。置身于实践之中,学生对于知识的感应会加深,学生不断实践、纠正错误操作、体会感悟,更能提升学生的发散思维能力、想象力,有了这些能力的提升,可以为学生优质的创新能力打下坚实基础。

二、合理地设计活动内容和方法

教材安排的每一个实践活动都注意贯彻关于提高学生素质、培养学生的创新意识和初步的实践能力等教育改革的精神,因而都不同程度地体现了开放性和灵活性。对此,教师对教材要有一个深加工、再创造的过程,要科学、周密地设计活动内容和方法,组织实践活动的具体开展,使实践活动呈现活泼性、有趣性、多样性。同时也要注意,小学数学教材所提供的实践活动内容,只是为教师提供了素材和信息。所以组织的实践活动不要仅限于教材提供的形式和内容。还可以结合当地实际、结合本班学生的具体情况,选择适当的实践内容和学生喜爱的活动形式开展其它的相关的实践活动,只要达到或超过教材所设计的实践活动的基本要求就行。

三、使每个学生体验成功的乐趣

《义务教育阶段国家数学课程标准》指出:义务教育阶段的数学课程将致力于使学生体会数学与自然及人类社会的密切联系,学会运用数学的思维方式去解决日常生活的问题。获得适应未来的社会生活和进一步发展所必要的应用技能,最终目的是为学生可持续发展奠定良好的基础。这就要求我们跳出数学教学,立足学生的长远发展,想方设法把学生的眼光引向校园之外那无边无际的知识海洋,开展丰富多彩的数学实践活动,让他们了解社会;跳出数学教学,在社会这个大课堂里增长才干,让他们成为学习数学的有心人,在平凡的事上发现有价值、时代性强的数学问题。如在学习过统计图表和正、反比例知识后,我为学生设

计了这样一个实践活动:让学生在校园内每小时记录一次太阳照射自己产生影子的位置、角度、长度的情况,然后把记录的数据做成条形统计图,看影子在一天内的变化,比较各个季节影子有什么区别。在活动中,学生学会研究自己,研究身边的人与物。在研究过程中,学会了观察,学会了技术,了解了天文知识,亲身体会大自然。通过“量”、“记”、“分析”、“画图”、“交流”、“比较”,感悟实践的全过程,从中体验到人与自然、人与科学、人与人和谐的关系,感受到大自然的美好,感受到科技的力量,感受到伙伴的友谊。可见,结合所学知识,设计一些贴近学生实际生活又蕴涵着数学问题的活动,可使学生通过活动体会到数学知识与实际生活的联系;在解决数学问题的过程中,感受、体验、理解数学知识以及实际应用。同时,在活动中让学生通过动手操作、自主探索、合作交流,也调动了学生参与的积极性,促进了学生全面和谐地发展。

四、充分发挥全体学生的主体作用

实践活动就是给学生一个研究、探索、展示才华的空间,让学生运用所学的知识进行实践体验,解决一些简单的实际问题。不要怕课堂内形式上乱,要相信这些游戏、操作等实践活动,学生是有一定的生活经验的。要相信学生,不要什么事都由老师说了算,要充分发挥学生的主体作用,不要把活动的要求提得过高,对学生的要求不能一刀切,要允许不同的学生在数学上得到不同的发展。教师在活动中要起到穿针引线的作用,给学生以指点、揭示、帮助,要认定学生才是学习的主人,教师是学生学习的组织者、指导者与合作者。要树立“以人为本”、“以促进学生的发展为本”、“以激励为主”的教学评价观。

五、结语

新时期中开展小学数学实践活动课是小学课程中的一大重点,也是在新课改的背景下应运而生的一个重要教学方式。小学数学教师在教学时务必要立足于思想高处,重视实践活动课的实际意义,通过充分利用课堂资源、校内资源和校外资源来不断提升学生的实践学习能力、综合素质能力。

参考文献

- [1] 麦少云.有效开展小学数学综合与实践课程策略研究[J].数学学习与研究.2018(04)
- [2] 韩秀丽.小学数学综合实践活动课程开展及教学研究[J].课程教育研究.2017(05)
- [3] 孙微.小学数学综合实践活动课教学中的问题与对策[J].数学教学通讯.2017(22)
- [4] 赵秀峰.如何有效开展小学数学实践活动课教学[J].学周刊.2017(23)

作者简介:

姓名:潘均苹,出生年月:1975年09月03日,性别:女,民族:汉,籍贯:广西贺州市钟山县,学历:大专,现职称:一级教师,研究方向:小学数学,所在单位:广西贺州市钟山县石龙镇新风完小。