

探讨初中体育中的校园足球教学方法

郭纯

(增城区实验中学 广东 广州 511340)

【摘要】 下文立足于我国初中体育校园足球教学实际情况,分析了校园足球的教育价值,然后从案例教学、制作校本课程、完善竞赛体系三个方面,对初中体育校园足球教学方法进行了详尽论述。

【关键词】 初中体育; 校园足球; 教学方法

伴随素质教育的持续推进,校园足球在我国中等教育体系中的作用也越来越重要,我国各地相继建设校园足球布局,时至今日,建设完成了小学、初中、高中、大学四级足球联赛体系,为初中校园足球教学的开展搭建了基本框架,但是就现状而言,校园足球仅仅在大体量、大规模的初中学校中有完善的教学体系,多数学校校园足球教学仍旧处于“摸着石头过河”的状态,为满足初中体育教学发展需求,下文立足于该现实背景,对初中体育校园足球教学方法进行了详尽论述。

一、校园足球的教育价值

“校园足球”之所以能够在我国教育系统内生根发芽,最主要的原因是“足球”运动本身有着突出的育人价值,能够提高团队成员的凝聚力。足球属于典型的团队竞技运动项目,需要运动员之间的密切配合才能够获取胜利,在足球比赛、足球训练中,运动员本身的素质、能力以及团队的凝聚力,决定了球队的竞争力。鼓励初中生参与校园足球的训练、学习,能够让初中生更全面的认识自己,找到自身的优点、缺点,在此基础上,个体的拼搏还会让团队形成突出的凝聚力。

校园足球运动的开展,明显带动了我国各地中等体育教育发展,提高了体育教学在初中教学体系中的活跃性,能够促使学生在学习专业文化知识的同时,锻炼自身的体育素质、身体素质。现今,因社会竞争越发激烈,初中生的学习压力也因此提升,在其学习、生活中,这种压力对于青少年的健康成长构成了一定影响,以至于教师、家长、学生之间出现了难以消除的鸿沟,校园足球教学能够在锻炼学生身体素质之余,消除学生在日常学习中感受到的压力,并在一定程度上拉近教师、学生之间的距离^[1-2]。

二、初中体育校园足球教学对策

(一) 校本课程开发

初中体育校园足球的教学应该打破传统的“课堂教学”体系,提高校园足球教学的灵活性,灵活应用课堂教学、体育活动两个不同的载体,构建出完善的足球校本课程融合到初中体育原有的课程结构内,从而达到促使校园足球在学生群体中广泛普及、推广的现实目的。

一是课程大纲的制定,目前我国各地初中体育校园足球教学最主要的问题就是缺少统一的教学大纲,导致学校在开发足球校本课程的过程中,没有详细的参考依据,一学期下来,校园足球教学表现的杂乱无章。初中体育校园足球教学大纲的制定,应该符合初中生的发展规律,分为1-3学期、4-6学期两个阶段,涵盖教学理念、动作教学、比赛指导等多个方面的内容^[3]。

二是校园足球课程教材的编写,教材的编写应该符合初中生的思维习惯,教材内容不应成人化、专业化,尽可能采用图文并茂的表现形式,直观展现体育动作、技术方法,并在教材中有名人故事、足球基础知识等内容,需符合学生的身心特点,并培养学生对体育运动的兴趣。比如,1学期的校园足球教材内容,就应该涵盖足球起源、足球特点、世界足球发展史、中国足球发展史、足球比赛、足球场地、球员职责、名人故事、名人名言等内容。

三是校本课程开发应该注意和校内、校外既有的足球活动相整合,教本课程需要和体育活动的时间相匹配,美国SPARK课程在这方面有着可靠的参考经验,校本课程内容和学校俱乐部、社团、比赛项目等一致,学生在预先确定的时间段,于活动中深化

学习到的技巧、精神、品质等。

(二) 动作案例教学

动作训练是校园足球教学中的重要构成部分,对于个体发展有着极其重要的促进作用,在《中国足球中长期规划(2016-2050)》中明确指出了初中体育校园足球教学的重要性,并倡导根据学生的生长、发育来对教学计划进行合理调整。目前各大中学应用的《校园足球》教材中仅仅标注了不同型号的足球,但却没有明确不同年龄段应该使用何种型号的足球,导致教师在实际教学的过程中无法采取正确的教学方法^[4]。笔者认为,1学年的初中生应选用直径为19cm,重量为320-340g的4号球,2-3学年的初中生则应该选用直径为21.5cm,重量为410-450g的5号球。在合理选择足球的基础上,教师就可放开手脚,根据教学大纲中的内容,逐步开始教授学生基础动作、进阶动作、竞技动作。在动作教学方面,建议教师采用“案例教学法”,一个动作配合“一个案例”,让学生通过反复练习来提高自身的运动水准。

(三) 多元竞赛体系

足球是竞赛运动,所以竞赛也是初中体育校园足球教学的重要载体,为提高教学效果,教师应该创建一个多元化的足球竞赛体系。一是要创建考核性足球竞赛,根据不同学年学生的水准以及教学大纲中的内容,通过竞赛来考核学生颠球、传球、带球过人等技巧,同时在赛后考核学生对于足球知识的了解、足球规则的了解,考察学生在比赛中的随机应变能力;二是要创建娱乐性校园竞赛,有校园足球课程的初中学校应该首先足球竞赛的常态化,定期举行年级、班级的足球竞赛,让学生在恰当的时间内可感受到足球运动带来的激情;三是要创建出竞技性足球竞赛体系,竞技性足球竞赛体系要表现出足球运动本身所倡导的竞技精神,在条件允许的情况下,校内应有两支或者两支以上队伍,队伍中的成员从各个班级、年级选拔,定期开展校内的竞技性比赛,然后让优胜者参与学校和学校的比赛,并引导学校学生支持校内、校际比赛,从而在学校内部形成良好的足球风气,达到引导校园足球教学发展的重要作用^[5]。

结束语

综上所述,校园足球对于初中生的成长有着重要作用,对于我国足球事业的发展也有着奠基作用,当前我国各地校园足球开展的如火如荼,相关教学工作者应该深刻认识到校园足球的教育意义,并在教学的过程中不断探索新的教学方法,制作完善的教学大纲、校本教材,摒弃摸着石头过河的教学方式,通过创建完善的竞赛体系,保证校内形成良好的教学氛围,从而全面提高校园足球的教学质量。

参考文献

- [1]姚秀群.初中体育教学中校园足球活动的研究[J].活力,2019(16):170.
- [2]杨永斌.初中体育中的“校园足球”教学方法研究[J].神州,2019(27):85.
- [3]钱明亮.初中体育教学中“校园足球”的推进策略[J].当代体育科技,2019,9(26):137-138.
- [4]胡晓春.推进校园足球活动,培养体育核心素养[J].教书育人(教师新概念),2019(9):63.
- [5]张雁东.试析初中体育教学中“校园足球”的推进策略[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(16):124.