

# 小学数学教学中如何培养学生的积极性

黄少平

(湖南省郴州市桂东县教育局 湖南 郴州 423500)

**【摘要】**随着教育的不断改革和发展,学生在学习中的主体地位越来越重要。为使学生不再被动的接受数学知识,而能够充分发挥其主观能动性,积极地投入到数学知识的学习中,需要教师依据小学生的心理、生理发展特点以及兴趣爱好等各方面,采取灵活多样的教学手段来增加学生对数学这门课程的兴趣,从而调动学生的学习积极性,提高学生的自主学习能力,培养学生的数学思维。本文就如何在小学数学教学中培养学生的积极性展开探讨,并提出了相应的策略。

**【关键词】**小学数学;兴趣;积极性;培养

小学数学这门课程是一门具有抽象性的学科,学好数学这门课程需要学生具有较强的思维逻辑能力。在小学生眼中,数学可能是一门枯燥乏味的学科,而且学习难度较大,这种认知会严重降低学生学习的积极性,导致数学课堂教学效率低下。对此,需要教师积极创新教学模式,改变教学理念,为学生营造宽松的学习环境,依据学生的兴趣树立全新的价值观念。调动他们的积极性,培养其自主学习意识,开拓其思维逻辑,开发其创新潜能,使其成为全面发展的综合型人才。

## 一、巧设问题,激发其兴趣

小学生活泼好动,难以维持较长时间的注意力。然而,他们对新鲜的事物往往充满了好奇心和求知欲,对此,教师可以采取在课前设置一些学生感兴趣的问题,激发其兴趣。教师围绕教学内容,抛出问题,引发学生思考,充分调动其主观能动性,活跃课堂气氛,使其积极参与其中。

例如,以人教版的教材为例,在学习“认识图形”这一内容时,教师可以以一枚硬币来展开教学,学生都知道硬币可以用来买自己喜欢的东西,那么是否有学生曾认真观察过硬币,经过观察有哪些发现,然后引出本节内容的主题,引导学生认识这枚硬币的形状,然后再结合生活,说出生活中常见到的圆形物品。比如我们吃的烧饼、戴的手镯、衣服上的纽扣、地面上的井盖、天上的太阳等等,引导他们发散思维,积极寻找生活中存在的图形。打破教材的定式思维,将数学知识与生活实际相结合,使学生体会利用数学思维解决问题的乐趣,从而增加对数学这门课程的热爱。

## 二、开展情景化教学,密切联系生活

小学生对抽象的物理解能力较差,而在小学教学时,将数学知识紧密联系生活,有利于将抽象问题具体化,加深学生对知识的理解。例如,在学习“认识人民币”这节内容时,教师可以充分将数学问题回归于生活的本质,组织学生开展一个情景式的学习。教师可以将铅笔、书本、橡皮、小刀、文具盒等物品摆放在课桌上,并标明每个物品的价格,分给学生一些一角、五角、一元、五元、十元等的假钞,模仿生活中实际买东西时的场景,教师拿出一个物品,说出价格后,学生需要拿出正确的钱数。以此来展开教学,能够使数学知识更加生活化,促使学生认识到数学知识在生活中的价值,使其产生探索知识的乐趣,增加其学习积极性。

## 三、开展游戏化教学,增加趣味性

对于小学生,他们会更多的将注意力放在自己感兴趣的物体上。为引起学生兴趣,促使其积极投入到学习中,教师可以在课堂上,适时地开展一些小游戏,为学生营造一个愉快的学习环境。例如,在学习“认位置”这一知识点时,教师可以通过组织学生做游戏,进而灵活的掌握各个方位。比如教师发出指令“上”,学生应快速的伸出手指指向上方,教师发出“下”的指令时,学生应指向下方,以此考察学生的反应能力,并使得学生在游戏中掌握上下左右的方位。通过游戏的互动,能够增加课堂的趣味性,也有利于锻炼学生思维的敏捷性和灵活性,进一步调

动其积极性。

## 四、开展小组合作,创造民主化氛围

在传统教学模式下,教师一味地给学生灌输知识,而没有给学生留下足够的思考空间和创作空间。对此,需要教师在小学数学教学时为其创造一个自主的教学环境,发挥学生学习的主动性,而开展小组合作学习,有利于营造一个民主化的教学氛围。通过小组的讨论交流,高效的解决各种数学难题,在讨论过程中,有利于学生充分表达自己的观点和见解,共同加入到小组合作学习中,提高课堂学习的积极性。同时,也能够增加课堂的趣味性,充分调动学生的学习热情,提升其团队合作能力。

## 五、培养学生的动手操作能力

学生只有在动手操作时,才能够不断发现问题,不断尝试创新思路和方法,进而解决问题并从中拓展思维方式。例如,在学习“长方形和正方形的周长”这一内容时,教师可以让学生动手测量数学课本的周长。学生在动手测量前,教师先提出应该采用哪种测量工具,如何进行测量等等问题,然后留出时间让学生自己思考,最后指导学生进行测量。有些学生在操作时可能存在误差,以致结果不准确,对此,老师应给予其引导和点拨。这种实践教学方式,一方面提高了学生的动手操作能力,另一方面有利于其主动思考,进而发散其思维,促进其思维创新。

## 六、采用多媒体教学方式,激发其学习热情

随着现代信息技术的快速发展,多媒体这一资源被广泛的应用于学生的教学过程中。通过网络化教学,能够使课堂教学更加生动有趣,在数学课堂上,可以利用多媒体等工具采取更加直观、易懂的方式教学。例如,在学习“比一比”这节内容时,教师可以利用多媒体以图画的形式,更加直观、生动的向同学们展示。比如在投影仪上放映一段孙悟空的金箍棒变长变短的视频,放置一组高一矮两个卡通人物比身高的图片,放置一组两个小孩玩跷跷板的图片,以此让学生更直观的感受长短、高矮、轻重的含义。小学生对抽象的物理解能力较差,生动有趣的画面能快速引起其注意,活跃其思维,激发其创新意识,并有利于激发其想象力,提升其思维逻辑能力,增加其学习的乐趣。

## 结束语

总之,调动学生对数学学习的积极性,培养学生的学习积极性,需要教师采取有效的教学手段,为学生营造生动有趣的课堂氛围。依据学生的实际情况,对课堂教学随时进行调整,以找出适合小学生的、能提高课堂效率的行之有效的教学方法。

## 参考文献

- [1] 陈利荣. 如何在小学数学教学中调动学生学习积极性[J]. 发展, 2019(05): 87.
- [2] 张国彩. 如何在小学数学教学中调动学生学习的积极性[J]. 数学学习与研究, 2019(07): 69.
- [3] 谢大锐. 略论学生学习积极性在小学数学教学中的发挥[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(05): 183-184.
- [4] 徐银银. 小学数学教学中激发学生积极性方法[J]. 教书育人, 2018(28): 45.