

# 高考改革背景下高中地理教学方法探讨

李 帅

(辽河油田第三高级中学 辽宁 盘锦 124010)

**[摘要]** 随着高考改革政策的实施,学生的考试形式以及考试内容发生了变化,文科和理科不再进行分科考试。教育部根据现代学生的学习特点进行综合分析,通过现代学生的实际学习状况,进行考试形式转变。传统的应试教育观念,学生在高中二年级就进行文理分科,文科、理科学生只进行考试科目的学习,这种考察模式学生的学习思维会受到限制,不利用现代学生的全面发展。高考改革顺应了教育发展的大返岗,重视培养学生的自主学习性,提升学校教学的综合质量。

**[关键词]** 高考改革;高中地理;教学方法

## 引言

随着经济社会的不断发展,社会对于学生的要求趋于全面化、细致化,“书呆子”类型的学生越来越不适合现代社会的发展,人们越来越重视学生学习的全面性以及实用性。广大教师在高考改革的背景下,应对自身的教学进行深度思考,意识到自身传统教学的弊端,逐步提升自身的教学质量,使自身的教学更加具有时效性。现代学生也应及时适应改革后的高考制度,不断提升自身的学习能力以及实践能力,通过大量的知识积累,提高自身的综合学习技能,来迎接改革后的高考。

### 1 高考改革的重要意义

#### 1.1 重视传统文化知识的考核

高考改革后重视对传统文化知识的高河,积极践行社会主义核心价值观,充分发挥了教学与人的重要作用。新时代的教育重视教师的师德,重视教师的榜样作用,倡导教师将优秀的传统文化教育融入到实践教学当中,重视学生的价值观的培养。高考通过对学生进行时事考察,考察中学生对于国家大事的了解程度,进而了解现代学生的精神面貌。地理教师在进行实践教学时应积极将传统文化知识与课本内容进行结合,着重介绍中国的地理历史,使学生对于我国地理知识更加了解。

#### 1.2 重视核心素养的培养

高考改革标准重视学科内容与核心素养培养的结合,适当调整考试内容,通过综合题目对学生做学到的知识进行集中考核,从而对学生的知识体系进行实际考核。地理知识的学习并不是学生死记硬背就可以学懂、学透的,需要学生不断地对地理知识进行思考探索,将基础理论知识的学习与生活实践相结合,对所学到的地理知识进行实际运用。广大地理教师也应意识到自身教学模式的单一,应根据高考改革标准的要求进行教学方案的改变,使自身的在核心素养教学的指引下,培养学生的良好学习意识,培养学生的核心素养。

#### 1.3 适应地理的招生标准

高考改革使中学教学与地理教育模式相适应,高考改革后的模式重视教学背景的统一,选择适应的考试模块,满足了地理的选拔要求,符合现代地理的教学需求。现代地理在重视学生基础水平的基础上,更加重视学生的综合素质。因此,高考改革提倡教师对学生学习能力的培养,减少“高分低能”学生的产生,使学生爱学、会学,逐步提升学生的综合学习能力。

## 2 整合教学资源,完善地理课堂

### 2.1 利用网络技术

地理课堂的创新刻不容缓,需要教师及时意识到自身传统教学的弊端,不断进行自我突破,教师应结合学校的教学资源,积极将教学资源与学生的实际学习需求相结合,充分了解学生的学习现状,根据学生的实际理解水平制定合理科学的的教学方案,从而使学生能够根据自身的学习状况进行知识点的积累。教师可以充分利用互联网技术、多媒体技术、影像教学等多种教学模式,丰富教师的教学内容给,增加地理课堂的新鲜感,逐步转变学生对于地理课堂的传统看法,使学生逐渐对地理知识的学习产生好

奇心,逐渐产生探索地理奥秘的兴趣。例如,教师在进行《地球的自转》相关知识点的教学时,教师并没有进行枯燥知识点的讲解,而是通过电影《地球》让学生了解地球的相关知识,该电影通过介绍几种类型的动物迁移路线,来介绍地球的转动以及地球中的气候变化。教师可以截取其中的一个片段来对相关知识进行介绍,这种教学方式可以更加形象化、具象化地让学生了解地理知识。部分同学对电影感兴趣,教师可以鼓励学生在课下进行电影的观看,并与学生进行观后感的交流,帮助学生了解美丽的地球,并进行相关地理知识的探讨。

### 2.2 进行课堂延伸

现代学生已经能够掌握网络技术进行自主学习,教师可以建立线上学习平台,让学生可以利用零碎的时间进行知识点的学习。广大地理教师应该进行集中调研,将地理知识进行系统规划,利用线上学习平台的时间自由的优势,将地理知识进行整合,让学生进行针对性学习。地理教师应起到积极的指引作用帮助学生进入高效率的学习模式。在此期间,地理教师需要不断丰富自身的教学手段,积极创建新型地理课堂,加强与学生之间的沟通,明白学生的学习需求,了解学生遇到的学习问题并及时帮助学生进行解决,提升学生理解地理新知识的速度。广大地理教师应该转变传统教学理念,积极进行教学方式的创新,重视学生表达能力以及理解能力的培养。地理教师应该积极运用网络教育平台,让学生可以利用自己的琐碎时间来不断充实自己,将学生的学习兴趣与实践教学相结合,并将相关习题练习与地理知识的学习相结合,“以练促学”,提升学生的学习效率。例如,教师在进行地区经济教学时,教师进行多国家举例教学,选取各个大洲中具有代表性的国家进行重点讲解,亚洲为“中国”;美洲为“美国”;欧洲为“英国”等等,教师在进行重点介绍后,可将这些国家的具体信息放至网络教学平台,感兴趣的同学可以利用课余时间进行学习,这种教学方式尊重了学生的学习兴趣以及学生的独特性,学生可以根据自身的学习状况来安排自身的学习时间,更加具有自主性。

## 3 结束语

高考改革给各科教师提出了更高的要求,各科教师不应沉浸在以往的教学成就中,应不断突破自我,使自身的教学形式更加富有时代意义,不断提升自身的教学质量,改善教学效果。广大教师应根据现代学生的要求,进行教学形式的探索,不断丰富自身的教学内容,为学生创建更加舒适、愉悦的学习氛围。

### 参考文献

- [1] 满振. 新高考改革下高中地理教学的策略研究[J]. 名师在线, 2019(23): 73-74.
- [2] 吴加江. 新高考改革背景下的高中地理教学策略研究[J]. 成才之路, 2019(21): 30.
- [3] 王明友. 浅谈高考改革背景下高中地理教学策略[J]. 中国校外教育, 2018(17): 11-12.
- [4] 王卫华. 高考改革背景下高中地理教学方法探讨[J]. 现代交际, 2014(09): 173.