

# 巧用“互联网+”助力小学语文阅读教学

刘金

(江西省萍乡市湘东区湘东镇小学 江西 萍乡 337016)

**【摘要】**随着科学技术日新月异地发生迅猛变化,网络信息技术成为与我们的日常生活不可分割的重要组成部分,也正是因此,对于教育事业与教育体系来说,其同样起到了莫大的发展、延伸作用。倘若能够将“互联网+”技术合理规范地引入到小学阶段的语文学科教育当中,那么就教育教学质量的提升而言,产生的积极影响不可不谓之巨大。

**【关键词】**互联网+;小学语文;阅读教学

## 引言

小学阶段的孩子们,尚处于语文阅读的启蒙时期:不难理解,对于小学阶段的语文阅读教学来讲,最重要的内容是对学生们自身语文阅读兴趣的培养。然而,由于学生自身年龄偏小,受到身心发展规律限制,在课堂之上表现出包括但不限于注意力不集中等特征,导致学习效率较低。在本文中,笔者将就如何“巧用‘互联网+’助力小学语文阅读教学”这一课题展开深入地探讨与分析,并给出参考式可操作性策略。

## 一、调动学习积极性,对学生阅读兴趣进行激发

早在两千年前,我国伟大的教育家、至圣孔子便提出:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”这一观点明确了兴趣与学习之间的重要联系<sup>[1]</sup>。受到人的身心发展规律的限制,小学阶段的孩子们由于年龄偏小,实际上自身的自制力和耐心是比较缺少的,很难做到全神贯注地听完一整节课。为了尽可能地引起学生们的学习兴趣、促使他们参与到课堂教学当中,如何提高课堂的趣味性成为问题所在。

妥善利用“互联网+”技术的音频、视频等不同形式的资源,成为了颇为有效的解决方案。在课堂之上利用“互联网+”技术进行知识扩展,引发学生思考,提出问题并鼓励学生发表自己的看法,尽可能地引起孩子的求知欲。通过这些方式,解决了难以调动学生学习积极性的问题,久而久之便能够最大程度上对小学阶段语文阅读教学效率进行提高。

除此之外,“互联网+”与我们的日常生活密不可分,为教学所带来的另一种有效工具,便是丰富的社交平台。无论是QQ还是微信,都能够促进学校、老师与家长之间进行丰富、及时的沟通与交流。例如说,教师可以考虑利用在社交平台之上发布“学习任务单”,实现家校合作教学,与学生家长一起,督促学生进行课外阅读。同时,教师也应当鼓励学生在社交平台之上畅所欲言,聊一聊自己在课后阅读当中的收获、感悟与心得体会,在对学生的语言组织能力进行培养的同时,提高教师本人对学生阅读情况的整体了解。

## 二、实现教学有效性,对阅读情感氛围进行营造

### (一) 视频导入教学

倘若想要真正意义上读懂、理解一篇文章,那么对作者生平或者文章写作背景等内容的了解必不可少;尤其是对于小学阶段的语文学科教学而言,除了能够扩展与补充课文内容之外,比起文字,视频更是能够带给处于小学阶段的孩子们以更为直观、更易引起学习兴趣的冲击与感受<sup>[2]</sup>。

例如说在学习五年级上册教材中《圆明园的毁灭》这一篇课文时,为了激发学生内心当中对战争侵略者的痛恨及对圆明园的惋惜之情,教师便可以考虑在对文章思想内核进行引导的同时,在课上放映《火烧圆明园》的电影片段,直观再现最令人痛心的“毁灭”场景。

听觉与视觉的双重冲击之下,能够最大程度上引起学生心理的震撼,顿悟“落后就要挨打”的历史教训,对侵略者的痛恨、炽热的爱国之心油然而生。接下来,教师便可以让学生们再次细致研读文本内容,由内心产生与作者之间的强烈共鸣,使情感得到升华。在上述的教学过程当中,教师能够通过对学生情感调动、自主积极参与的引导,真正意义上实现双边活动“教”与“学”的有效性。

### (二) 图片导入教学

同样以五年级上册教材中《圆明园的毁灭》一文为例。在对圆明园的“辉煌”进行介绍时,倘若仅仅局限于文本内容中所涉及到的小部分内容,抽象的文字介绍便难以帮助所有学生理解为什么称圆明园为“园林艺术的精华”,对于教学重难点的突破来说,是一种颇为棘手的阻碍。

然而,将“互联网+”引入到语文学科的教学当中,利用直观的图片展示,让学生们用眼睛直接看到圆明园当中存在的建筑种类之多、景观之精美……这一问题便能够迎刃而解。在对文中的“亭台楼阁”进行介绍时,教师便可以在PPT当中,一一展示不同建筑景观类型的美观与精致,不仅增添了学生对建筑知识的了解,同时更能够激发学生对圆明园“辉煌”的由衷赞叹。

## 三、提高学生语文素养,对阅读范围进行扩展

对于小学语文的教学工作而言,阅读本身便是极为重要的组成部分。除此之外,小学阶段的语文学科同样处于为学生人生未来数十年打下坚实基础的关键时期,与其他科目有所不同的是,其格外关注知识积累的重要性。只有学生自己能够做到不断学习、扩展自身阅读面,才能够提高自身语文素养<sup>[3]</sup>。

为了达到对小学阶段语文阅读教学做出提高的目的,增加学生的知识储备、拓宽学生的阅读范围可谓必经之路。在进行阅读教学时,本人最大化利用“互联网+”技术带来的大量资源,在学习完成一篇文章的同时,大力推荐孩子们阅读其他同类型的文章,例如在对沈石溪《最后一头战象》这篇课文进行教学时,教学任务完成之后对作者进行介绍,并向同学们推荐沈石溪的其他作品,如代表作《狼王梦》,感兴趣的孩子必然在课后选择阅读。同时我们利用手机建立起了微信阅读群,每天以微信打卡的方式监督学生阅读,孩子们通过这样的方式记录阅读情况,或在微信群里概括阅读内容,或分享读书的感受,或讨论阅读的内容,孩子们阅读兴趣更加浓厚,表达能力和对事物的认知理解能力有不同程度的提升。另外我们利用手机“实花君”程序徜徉自然,邂逅阅读,在课外假期时间,走进大自然,了解了众多的植物百科知识,积累了丰富的古诗词。

## 结束语

在现今的这个逐渐走向“数据化”的信息时代,将“互联网+”这一新形式引入到小学阶段语文学科的阅读教学当中,能够最大程度上取代传统无味、枯燥的教学方式,进而达到让学生自主参与到课堂当中、对小学语文阅读教学水平进行提高的目的。在本文中,笔者系统地从三个不同方向出发,对如何“巧用‘互联网+’助力小学语文阅读教学”这一问题进行了说明和阐述,以期能够为相关领域工作者们提供一定的参考价值和借鉴经验,为推动我国小学语文教育向前发展略尽微薄之力。

## 参考文献

[1] 邹阳. 运用多媒体实现小学语文阅读愉悦化[J]. 实验教学与仪器, 2018(S1): 67+72.

[2] 陈蕙. 基于互联网+模式下小学语文阅读技巧教学策略研究[C]. 十三五规划科研成果汇编(第六卷): 十三五规划科研管理办公室, 2018: 367-370.

[3] 赵振玲. 浅谈小学语文阅读教学的数字化实践[J]. 课程教育研究, 2016(21): 72-73.

【基金项目】本文系江西省基础教育研究课题“农村小学互联网+阅读平台的创新应用实践研究”的研究成果。(课题编号: PXYW2018-281)