

# 如何选好微课的“点”

## ——以小学语文微课程制作为例

张凤花

(盘州市淤泥乡中心小学 贵州 六盘水 553523)

**[摘要]** 以课堂教学视频为主,再结合以教学主题、课件、测试、学生反馈等多种辅助性资源共同构成的课堂教学模式,称为微课。而是否能开展微课影响着教学效率能否提高,因此本文针对“如何选好微课的‘点’”展开了探讨,力求能更好地对微课进行制作进而给予学生更优的学习平台,让学生能更好地吸收并运用知识。

**[关键词]** 微课; 教学效率; 微课的“点”; 制作

随着我国新课程改革力度的不断深入,许多学校教师都已在课堂上使用微课教学的课堂教学模式:针对某个特定的知识点利用一定的软件、操作技术等进行相关设计,最终以视频播放的方式在课堂予以展示。在小学语文课堂中,教师通过微课教学这一新兴教学方式可以吸引学生学习的兴趣、充分提高其学习的积极性,让学生能够更好地了解所学知识文化背景进而进行更有效地学习。

### 一、抓住核心点

每篇文章都是围绕一个主题而展开,这个主题即文章的中心思想、主旨。而小学阶段的学生缺乏较强的总结能力,对整篇文章的核心思想还不能够有一个精确的把握,此时教师就需要利用到微课教学对自己的教学内容和目标做一定的调整,变为学生容易接受的模式,这有利于学生逐渐深入课文的学习。

切分目标,逐层深入。在小学语文教学过程中,普遍存在老师让学生自己对文章进行分段并概括段落大意的现象。这不失为一种好的教学方法,让学生在学习过程中无意间锻炼了总结文章大意的能力。在此基础上,教师可以利用学生的这种习惯对微课进行制作:根据进程决定自己的教学内容,内容确定后,将教学目标做一个切分,每个部分自己做一个简短精炼的讲解,之后用设备进行录制。在课堂上学生做好总结之后再播放给学生看,有助于学生加深记忆、加强理解。

举个例子,教师在讲解《少年闰土》时,课前可以将文章分为几个部分:“对闰土的简介(身份和肖像)”、“闰土和‘我’之间儿时的故事”、“对闰土人物形象的总结”,课上对学生分组并要求其在一定时间内进行任务,时间到之后,小组成员进行结果分享,最后教师播放视频,再给予学生一点时间让其思考自己的想法与视频讲解之间的区别,最终得出结果。在这个过程中,学生通过微课的学习可以将自己的理解与老师的讲解做一个比较,由此看到自己的不足之处并加以改进,有利于促进他们更好的学习。

### 二、把握重难点

在学习过程中把握学习过程中的重点以及难点,学生可以更有效、有针对性地学习。教师在制作微课时,也可以将重难点单独设置为一个部分的主题并以此展开设计。这样,学生通过微课学习时,可以避免学习的盲目性,做到有目的,有针对性的学习。

举个例子,学习《石灰吟》并对其中的“粉身碎骨浑不怕,要留清白在人间”进行赏析,我们都知道,这两句说的是:即使粉身碎骨也毫不惧怕,甘愿把一身清白留在人世间。表达作者不畏牺牲,始终秉持自己高尚品质的可贵精神。本诗就意在让学生理解到诗人的内心情感以及作者高尚品质。据此,教师可以分别以“名诗句赏析”和“表达诗人高尚情操的诗词”为主题制作微

课,这样有助于学生学习古诗词诗句的赏析以及增加他们对诗歌的了解,拓展自己的诗歌认知领域等。

除了诗歌之外,教师要对课本中的重点多花时间和心思进行准备,充分利用微课进行教学,提升教学效率。对于难点,那需要更多准备,让难点不再成为学生避而不提的东西,充分提升其学习的自信以及积极性,改善他们的学习效果。

### 三、学会拓展点

说到拓展,在小学的语文课本中,基本上每个单元后都会有相关知识拓展,很多教师在教学时会忽略到这一点,认为对学生没什么帮助,这种做法是错误的。教学不仅局限于课本内容的教学,更多的是在核心素养大背景下提升学生的综合素养,训练学生的思维与应用实践能力。在教学内容设计时,充分利用微课对课本内容进行扩展,让学生了解到不仅局限于课堂所学到的,更是拓展到各个方面,甚至学会运用到实际生活中。

例如在学习《鲁宾逊漂流记》梗概、《汤姆·索亚历险记》梗概之后有“回顾拓展四”,此时教师就要充分利用好该部分与微课制作相结合,准备一些例如像“如何写一篇梗概”、“写梗概时应当注意哪些方面的细节”等等。通过微课学习能让学生学会写好一篇梗概,并能以此提升他们的写作能力,此外微课的制作还能通过学生的实践活动。虽然说教师负责课程的设计与微课的制作,可老师亦可通过让学生参与到实践活动中去,在此过程中对学生的行为表现以及获得结果做一个录制,再加以适当的剪辑,便能做好。这种做法有利于锻炼学生的自主动手操作实践能力,也拓展了他们于课本外的新视野,有利于激发其学习的积极性和主动性,对老师教学的顺利开展也是一大帮助。

### 四、总结语

一节微课的能否有效设计影响着学生能否学会东西、能否改善自己的学习。所以,教师对于微课堂的开展以及模式设计要予以重视,从小学就开始抓起。目前,我过新课程改革力度不断加强,教育设施也在逐渐完善,所以小学语文微课教学的实践也不再是空想。作为教师,要充分利用现有的教学配置设施,设计、制作并整合微课,给予学生最优质的教学环境、最良好的教学状态,充分挖掘学生的智力与潜力、提升他们的文化素养以及其他各方面的综合素养,提高学习效率。

### 参考文献

- [1] 韩雪茹. 小学语文微课程设计研究[D]. 内蒙古师范大学, 2014.
- [2] 苏洪臣、王云飞. 浅谈小学语文微课设计与应用[J]. 中国教育技术装备, 2016(19): 130-131.
- [3] 席丽娟. 浅论小学语文微课的设计与实施[J]. 教师, 2016(24): 82.