

面向“互联网+”创新应用能力培养的中职计算机应用基础教学体系

张振清

(安徽省灵璧县高级职业技术学校 安徽 宿州 234200)

[摘要] “互联网+”时代的到来,促进了教育产业的发展。中等职业教育计算机应用基础课程也面临着新的发展要求。在人才培养方面,要结合社会发展实际,促进学生的全面发展,适应社会发展的需要。重视计算机应用基础课程的改革,提高教学水平。

[关键词] 互联网; 创新应用; 能力培养; 中职计算机应用

引言

随着“互联网+”时代的到来,“互联网+教育”已经成为一种新的教学模式,给传统的课程教学带来了巨大的冲击。在中等职业学校中,利用传统的教学方法进行《计算机网络基础》教学存在许多问题,严重影响了教学效率。因此,在“互联网+”时代背景下,有必要对“计算机网络基础”的教学进行深入研究,寻找更有效的教学方法。

1 “互联网+”时代中职计算机应用基础课程教学设计创新性

在“互联网+”时代,互联网技术已经渗透到社会的各个领域。这项技术不是简单地与各个行业相结合,而是在思想上影响着行业的发展,推动着各个行业走上创新之路。中等职业教育包括计算机应用基础和与互联网密切相关的其他课程,包括互联网知识和技能。计算机应用基础课已成为中职学生的必修课。中等职业学校的学生需要掌握计算机基础知识、多媒体技术等,为今后的发展打下良好的基础。随着计算机技术的不断更新,中职教师需要对计算机应用基础课程进行创新,以适应社会发展的需要。计算机应用基础课程可以让中等职业学校的学生拥有良好的计算机基础。教师可以采用多种形式设计教材。根据学生的特点,可以采用案例法等方法。例如,对于会计专业的学生,可以运用案例教学法进行教学,帮助学生理解。在网络时代,创新中等职业学校计算机应用基础课程的教学设计具有很强的现实意义。

2 “互联网+”时代中职计算机应用基础课程教学设计创新策略

2.1 以学生为主体,展开分组教学

学生是课堂教学的主体。在实施《计算机网络基础》课程教学时,要充分注意学生的个体差异。根据学生的实际理解,制定有针对性的教学活动,提高课程教学的实效性。例如,在网络机房的知识教学中,考虑到学生知识掌握的差异,为了促进教学工作的顺利开展,在具体的教学实施中采用了小组教学法,并根据学生的个人喜好和特点进行分组,使每组能够顺利完成传输介质的制作、计算机组装、网络布线等工作。通过这种实践教学方法,基础较好的学生可以引导基础差的学生顺利掌握相关知识,促进小组成员共同进步,同时也有助于培养学生的团队合作能力,这对学生的学习有很大帮助。学生将来要参加实际工作。

2.2 构建网络资源共享平台

在中等职业学校的《计算机网络基础》教学中,还可以通过收集相应的网络教学资源来开始教学。如:生动有趣的微型课堂视频、专业性和实践性强的示范课程等。这些资源的统一整理和分类,不仅有利于教师教学工作的开展,而且有利于学生的自主学习。同时,通过网络资源共享平台,学生也可以丰富自己的学习资源。学生可以根据自己喜欢的内容观看和学习相应的网络资源,实现相关知识的拓展,帮助他们开阔视野。例如,随着网络知识在不同行业应用的深入,相关计算机网络知识信息的应用也在不断更新。例如,TCP/IP模型作为基本的标准形式,在学习和应用上需要进一步扩展,绘制出各个应用层的关系图,这些资源信息可以存储在共享平台中进行学习和检查。

2.3 重铸教学模式和教学过程管理

为了满足不同学生的不同需求,教师所要求的教学模式和教

学管理也有很大的不同。如果重铸教学模式能够成功,它可以带来很大的进步,但是如果失败是相对于后果而言的,它不仅不能达到预期的效果,而且会完全扰乱教学过程。因此,在教学过程中,管理是非常重要的。同时,为了达到分层教学的预期效果,教师要熟练运用先进的教学媒体,为学生提供“教学大纲、复习大纲、教学视频、练习题”等电子资源,便于学生课后复习,巩固知识。在实践中,教师可以以自己开发的无纸化考试平台为基础,利用自己原创的试题和子模块进行实际操作。这样可以有效锻炼学生的实际操作能力,最大限度地减少学生利用互联网进行剽窃、作弊的情况。在基础理论部分,教师通常采用基于超级明星“学”的基础实践。要求学生观看相应教师录制的教学视频,了解教学内容,然后进行模块限时练习。教师也要注意学生的提问,及时回答。

2.4 注重联系实际生活

中职教师要优化计算机应用基础课程的教学目标,充分发挥教师的引导作用,引导学生正确的学习方向,培养学生对计算机应用基础课程的兴趣,让学生积极参与课程学习,积极探索计算机应用基础课程知识。中职生对新事物有强烈的好奇心。教师要认清学生的特点,让学生掌握更多的计算机知识。例如,在学习计算机应用基础电子表格的Excel部分时,中职教师可以联系实际生活,发现在生活中使用Excel知识的现象,这可以是学生家庭中每个月的成本,或者是一个学期学生成绩的变化。教师可以要求学生收集相关信息,整合数据信息,得出有效结论。通过这样的指导,学生可以积极思考生活中的现象,找出自己需要的信息,更好地掌握Excel的相关知识,学习Excel的数据计算、分析等功能,能够运用Excel知识解决实际问题。教师可以通过实例激发学生的学习兴趣,顺利实现教学目标,提高学生的学习能力。

3 结束语

在“互联网+”时代,中职计算机应用基础课程的教学设计创新是适应时代发展要求的需要。教师可以使用互联网技术利用互联网资源的优势,我们可以有效地设计教学过程,关注突出学生特点,把创新意识运用到教学活动中,使中职学生全面发展熟悉计算机应用的基本知识,并能将其应用到实际生活中中等。教师要引导学生学习计算机知识,培养学生的学习兴趣,提高教学效果。

参考文献

- [1]程艳,戴建兵.“互联网+”背景下中职技能实训中翻转课堂的应用研究[J].文化创新比较研究,2017,3(31):125-126.
- [2]张成江.互联网思维下的中职计算机教学实践探讨[J].计算机产品与流通,2017(10):270.
- [3]梁宁.基于“互联网+”的计算机课程教学模式改革探析[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2017年广西写作学会教学研究专业委员会第二期座谈会资料汇编(下).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2017:165-167.
- [4]张明全.关于“互联网+”时代中职计算机应用基础课程教学设计创新的探索[J].计算机产品与流通,2017(07):214.