

关于小学语文朗读能力培养的几点思考

门慧珍

(辽宁省盘锦市辽河油田幸福小学 辽宁 盘锦 124000)

[摘要] 现阶段,教育水平发展突飞猛进。在小学语文教学中,朗读教学是一种非常重要的教学方法。通过开展朗读教学,可以加强学生对于课文的理解,同时也能够让学生积累更多的文学素材。但是目前小学语文朗读教学存在朗读时间不多、朗读模式比较形式化的问题,小学语文教师应该正确认识这些存在的问题,及时的调整教学模式,通过运用多种有效方法提升学生对于朗读的兴趣。

[关键词] 小学语文;朗读能力培养;几点思考

引言

小学语文教育是语文教育的基础,在语文教学中占有重要地位。小学语文教学是为了培养学生的听、说、读、写等基本语文能力。在课程改革的要求下,小学生的朗读能力逐渐得到重视。小学语文阅读教科书对图片和文字进行了说明,使小学朗读更加生动有趣,也使“有效朗读”的概念逐渐为更多的师生所了解。本文在小学语文阅读教科书的基础上,为小学语文“有效朗读”提供一些建议,以更好地促进小学语文朗读的高质量教学。

1 小学语文教学中朗读教学存在的问题

朗读教学在小学语文教学中十分重要,对于提升学生对文学的热爱具有显著意义,同时还能增强阅读文章的语感,更好地把握文章表达的情感。但是,现在的语文教学中对于朗读的时间分配很少,朗读的内容仅限于课本,十分枯燥,另外部分教师疏忽对学生进行有效的评价,这些问题亟待解决。

1.1 课堂教学时间短暂

现在的小学语文教学中,教学大纲中并没有明确的说明有关朗读的教学工作,因此教师往往忽视对朗读这一模块的教学,从而使朗读的教学搁置不前。朗读能力需要一点点的培养,课前课后同时兼顾。然而,教师不重视朗读教学,也没有给出明确的学习目标和内容,更不会引导家长辅助学生进行朗读学习,仅仅认为只需要花费一点点时间和精力在朗读上即可,这种认识导致家长和学生都不重视朗读学习,这将严重阻碍学生的语文学习的发展。

1.2 朗读内容枯燥无味

在平常的语文教学中,教师仅仅要求学生诵读课本教材,内容太过局限,缺乏创新,学生学习朗读的兴趣大打折扣。受限于现在的教学模式,单一的朗读课本并不能发挥朗读带来的魅力,无法帮助学生深入了解文章的内涵和作者的情感历程,这种负面的影响对于学生的学习发展产生严重的影响。另外,在上课过程中,教师只是简单地检查学生文字发音的正确性,对于朗读时的感情并不给予关注。

2 小学语文朗读能力培养的措施

2.1 优化课堂朗读教学方式

针对传统课堂朗读教学方式单一的问题,教师要优化课堂朗读教学方式,依据新课程理念,将课堂朗读和竞赛、表演相结合,进一步激发学生的表现欲。比如,在古诗文朗读中,教师可以将音乐和经典诗文相结合,刺激学生的感官,让学生随着音乐的旋律朗读诗文,如《咏鹅》一诗搭配较为欢快的音乐,《游子吟》则播放舒缓、抒情的旋律。教师也可以大胆创新,将诗词与流行音乐结合起来,最大限度地激发学生学习热情,提升学习效果。通过诗文和音乐相结合,学生朗读更加轻松,学习热情有所提升。另外,针对低年级学生,教师可以通过竞赛给获胜者发放礼物的方式激发学生朗读的积极性,进而提升语文教学水平。

2.2 重视范读、领读,读中领会语言文字的意思及思想感情

心理学研究表明,刚上学的孩子自我控制能力差,注意力时间短。单一的阅读形式很容易让学生感到疲倦和疲惫。因此,根据不同的培训内容和目的要求,有针对性的采用自由读、个别

读、小组读、集体读、分角色读、老师范读、领读等,力求学生百读不厌,每读一次都有收获。而儿童的模仿力又很强,教师作适当的、及时的范读和领读是不可缺少的。在范读时注意把感情、语气以及音调的高低,速度的快慢示范给学生。例如,我教《小竹排在画中游》一课时,是这样领读的,先用轻松的语气,节奏较慢的语调领读的“小竹排,顺水流”,将学生带入诗的意境;接着欢快地领读“鸟儿唱,鱼儿游”,用声音渲染快乐的气氛;领读“两岸树木密,禾苗绿油油”则用欣喜的语气诱发学生对景物喜爱之情;最后充满激情地高声朗读“江南鱼米乡,小竹排在画中游”,将学生的情绪推向高潮。跟随老师的领读,学生读着读着情不自禁地陶醉了,一个个犹如置身于美丽的江南鱼米之乡,亲身感受着那里风景如画,鸟语花香的动人美景。实践证明:学生十分喜欢听以及模仿老师范读,教师的朗读示范作用发挥得越好,学生的朗读水平就提高得快,教师的正确领读,将无声的书面的语言变成了富有感情色彩的口头语言,学生在跟读中不但能领会文意,展开想象,体验情感,而且能学会断句,纠正方言。

2.3 发展学生的语言

在学生进行朗读训练的时候,教师需要仔细的观察学生的朗读过程,要求其要读音准确,不能自行添加或减少文字,必须将句子读通顺。语言教材中选取的文章都是经过多重的考量选取,里面所涉及的文章具有一定的针对性,是各个时期代表性的文章,学生学习其具有重要的作用。教材文章中会涉及一些生僻字,小学生在朗读中多少会出现读音的错误,这就需要老师进行指出并正确的教导。语文阅读的朗读训练,可以加强学生的学习语言能力,通过朗读优秀文章也能提高学生的写作水平和相关的语文素养,从一定程度上提高学生的文学水平。朗读其实是一个重复持续的过程,学生只有在不断重复文章的过程中增加自己的语感,激发学生对语文的学习兴趣和能力的,同时也有助于培养学生一个良好的朗读学习习惯。尤其在语文教材中会涉及一些古诗词和现代诗词。古诗词不同于一般的白话文,需要学生在朗读的过程中熟悉的掌握每一个词的正确读音和使用,从而加深学生对古诗词的理解。通过对古诗词的朗读,提高学生的语文素养和文字功底。对现代诗词的朗读,可以通过不断的朗读加深对诗词的理解,了解作者的内心想法,引起学生的共鸣,从而提高学生的文学内涵,有助于学生进行写作。

结语

朗读对于小学语文教育是十分重要的,在小学语文教育中进行朗读训练,可以让学生更好的理解文章的真实内容,了解作者的写作手法。让学生带着问题去进行朗读,才能让学生进行思维的训练,提高学生的能力。

参考文献

- [1] 李春明.谈新课程背景下学生朗读兴趣的培养[J].小学教学参考,2018(10):52.
- [2] 吴玉琴.新课标理念下语文朗读教学研究[J].成才之路,2016(33):51.