

# 探讨小学数学应用题教学的基本途径

谢珍文

(江西省赣州市寻乌县吉潭中心校 江西 赣州 342200)

**【摘要】**小学阶段学生普遍理性思维能力尚不成熟,因此在面对复杂的数学应用题学习、解答与练习方面经常出现问题,如何数学应用题教学质量,帮助学生形成正确的解题思路,避免学生出现重复性错误,已经成为当前小学数学教学过程中的重点问题。数学应用题教学应遵循由难入简的教学原则,将抽象的数学知识以直观的方式展现给学生,使学生能够学会结合问题正确思考与分析,才能不断提高应用题的解答能力。本文将针对小学数学应用题教学的有效策略和基本途径进行分析。

**【关键词】**小学数学;应用题教学;有效策略;基本途径

## 引言

在小学数学教学内容当中,应用题教学属于一项重要的教学任务,教师需要结合教学内容,培养学生良好的应用题分析能力、审题能力,同时帮助学生形成正确的数学思维,能够更好的理解数学中设计的各种概念。数学应用题教学应当从学生的兴趣入手,巧妙设计题目激发学生的好奇心和探索精神,紧密联系生活实际,使学生能够认识到学习数学应用题的价值。由于小学阶段学生在学习应用题方面存在很多问题,教师应结合此类问题开展专项训练活动,帮助学生克服在解决应用题方面经常出现的错误,提高学生的学习自信心,以此提升数学应用题教学水平。

## 一、培养学生良好应用题审题、理解能力

小学阶段学生在解答应用题过程中,出现错误的主要原因是审题不够仔细认真,忽略了题目当中的重要内容,导致最终结果出现错误,因此,教师应着重审题教学,帮助学生用正确的方式理解应用题中给出的已知条件,避免学生由于马虎计算失误。应用题类型较多,在给出已知条件方面描述方式也各不相同,教师在教学过程中应注重帮助学生分清数量关系,同时针对应用题给出的情节进行分析,找到充足的已知条件。应用题审题能力的培养需要学生认真读题、仔细分析,利用边读边思考的方式掌握题目中所给出的信息,同时也需要学生对问题进行仔细分析,能够明确问题具体内容,才能在解答过程中避免发生错误。例如:在解答应用题:“李师傅需要加工一批零件,计划每分钟制作4个零件,10个小时可以完成,而实际只用了8个小时就完成了工作,问题:李师傅实际每小时比计划多做了多少个零件。”在题目给出的已知条件当中,包含了分钟和小时的换算内容,给出的问题也不是每分钟多做了多少个零件,而是每小时多做了多少个,学生在解答此类应用题时,经常会因为审题不细致而出现失误,因此,教师应引导学生,在仔细阅读已知条件的同时,也不能忽视问题,只有全面阅读应用题题干,才能给出准确答案。李师傅每分钟制作4个零件,10个小时完成,一共完成的零件数量应为 $4 \times 60 \times 10 = 2400$ (个)。但最李师傅只用了8个小时就完成了,所以实际上每个小时应完成数量为 $2400 \div 8 = 300$ ,计划每个小时完成的数量应为 $4 \times 60 = 240$ ,因此,实际每小时完成数量比计划每小时完成数量为 $300 - 240 = 60$ (个)。通过认真分析,教师也可以鼓励学生给出其他解题方式和解答步骤,激发学生的发散性思维。

## 二、培养学生掌握高效的解题步骤

虽然在小学数学应用题学习过程中,针对解题步骤进行概括应该是在复合型应用题教学完成后才能正式开始的,但由于数学应用题在早期学习过程中,就涉及到对题目概括能力的应用,因此教师应在教学过程中提前向学生渗透这部分内容,使学生能够在后续的学习过程中,逐渐形成良好的解题习惯。针对一个类型的应用题,教师应引导学生对其中包含的不同内容,经常变换的数量关系进行归纳,同时对于涉及单位变换的题目,应让学生引起高度重视,帮助学生归纳在审题过程中重点注意的具体内容,使学生解题能力得到提升。在解答应用题的过程中,教师应鼓励学生对自己的解题水平做出评价,擅长的题目类型应继续强化,容易出现错误的题目类型不仅要及时纠正,还应当通过建立学习笔记,加强对错误类型的记忆程度,更好的避免错误发生。

## 三、注重教学方式的创新

由于数学应用题教学需要涉及很多数学概念和公式,因此在学习过程中经常会让感到枯燥无法提起兴趣,为更好的提高教学质量,教师应及时对教学方式方法进行创新,利用多元化教学手段,结合多种教学形式,使学生能够在学习过程中充满热情,长时间保持精神的高度集中。情境模式教学法通过结合多媒体教学设备,能够为学生创造良好的学习环境,起到调节课堂气氛的目的,教师在应用题教学方面,也可以结合情境模式教学法,将应用题的题干内容以更加丰富多彩的方式展现出来,激发学生的好奇心,使学生能够带着探究意识进入到题目解答教学环节当中。

## 四、结束语

在小学阶段数学教学过程中,教师不仅需要重视知识的传授,同时也应当让学生养成良好的思维习惯,积累丰富的学习经验。应用题教学也是如此,在教学过程中,教师应从学生的兴趣入手,找到教学有效途径,提高学生的解题能力,培养学生的数学素养。

## 参考文献

- [1] 刘立平, 胡帅. 在小学数学应用题教学中激发学生兴趣的策略研究[J]. 学周刊, 2014, 07: 84.
- [2] 杨文娟. 小学数学应用题教学的策略与方法[J]. 数学学习与研究, 2019, 09: 88-89.