

浅谈如何在小学六年级语文教学中架设阅读与写作的桥梁

刘艳华 黄艳芳

(湖南省新宁县飞仙桥中心小学 湖南 邵阳 422700)

【摘要】 随着我国新课改的发展和教学改革的推进,教学方式的改革变得十分重要。而语文教学在我国教育事业中占据着重要的位置,因此教师必须要重视语文教学的发展,要改革创新语文教学方法,同时也要重视阅读与写作的发展,注重学生的综合全面发展,本文就如何在小学六年级语文教学中架设阅读与写作的桥梁进行分析。

【关键词】 小学六年级语文; 阅读与写作的桥梁

引言

语文作为小学教学过程中的重点学科,在学生的培养与发展过程中发挥着重要作用,同时对学生形成正确的价值观有重大影响。而六年级作为小学中的高年级阶段,对语文教育提出了更高的要求,教师在教学中要重视架设阅读与写作的桥梁,同时要将阅读融入学生的日常学习中,培养学生的写作、语言组织能力,提升写作能力,推动学生的综合素质发展。下文笔者针对如何在小学六年级语文教学中架设阅读与写作的桥梁进行分析。

一、培养学生的阅读兴趣,进入语文天地

要针对小学生的实际情况进行阅读的培养,小学生在学习时主要是受兴趣引导,兴趣是学习的重要引导者,俗话说兴趣是所有事情的主要来源,并且小学生本身并没有太大的自制力,学习主要靠兴趣指引,只有对事情产生了兴趣,学生才会有更大的热情和精神动力去学习。如果学生对所学内容没有兴趣,学生在上课时便不会集中注意力。同样的,学生在阅读时也是这个道理,教师可以挑选一些学生感兴趣的图书种类,选择一些符合小学生群体的书籍。因此教师要讲求教学方法,例如在学习阅读某一篇文章时,教师可以通过多媒体来展示文章中的精彩地方,通过视频、图片等形式,激发学生的学习阅读兴趣,在此基础上可以对课文进行讲解,这样可以集中学生的注意力,使学生有更大的兴趣去学习新知识、新内容,并且引导学生自行模仿写作,分析作者的写作方法,并将其融入到自己的写作当中,提升写作能力。

二、边读边写,在阅读文章中掌握写作技巧

小学生想要写好一篇文章,掌握必要的写作手法十分必要。而教师作为学生写作的引导者,在教学的过程中,更应该多重视对学生写作手法与技巧的培养。例如在学习《少年闰土》这篇文章时,可以引导学生对课文进行朗诵阅读,并在朗诵的过程中,找出描绘闰土的一系列动作神态描写,体会感悟这一人物的性格特点,引导学生明白各种描写手法对塑造人物的重要意义,激励学生在日后的写作中运用各种描写手法。同时教师可以挑选文章中具有特点和典型意义的动词,让学生认识到动词的使用对情景描写的重要意义。由此可见,在语文教学中,作文教学是离不开读写结合的,因此教师必须要把读写结合在一起进行教学,使作文教学效果得到更好的提升。

三、在阅读中重视积累

写作不是一蹴而就的,需要不断的积累、沉淀、磨炼。阅读是提高写作水平的一个重要方式,不仅可以丰富阅读视野,同时在阅读的过程中可以积累素材,积累写作的方法与技巧,将在阅读过程中对自己有益的手法技巧积累下来,创建自己的知识储备

库,这对自己改进写作有重大帮助。教师可以设立专门的阅读素材积累课,引导学生积极进行词汇、句子、手法的积累,帮助学生养成做阅读笔记的习惯。同时教师还要引导学生对所积累的素材进行应用,在自己写作时,将所积累的内容运用到自己的文章中,在此过程中,要引导学生进行合理的引用,选择符合个人写作需要的素材。教师要重视学习与实践的结合,同时要循序渐进地引导学生进行正确的积累与使用。

四、多读课外书,提升写作能力

惠普尔曾说过“书籍是屹立在时间的汪洋大海中的灯塔”,书籍在人们的生活中有着重要作用。要想写好文章,多阅读课外书是必不可少的,在阅读课外书的过程中,学生可以丰富自己的见识,扩充自己的知识储备,为后续的写作打下基础,提供写作的灵感。例如在学习一篇课文时,教师可以引导学生先在课外书上查询一些该篇文章所涉及的东西,在此过程中,学生对将要学习的内容有一个深层次的了解,在学习的过程中更加得心应手,对课文的理解程度更深刻。同时在课外书中,学生可以学习到关于写作的一些手法,了解一些课本中没有的历史文化、风土人情和民族习俗,增加自己的阅历,同时可以将所学的知识融入到作文当中,可以让自己的作文更加有深度和内涵。同时在学习课外书时,可以获取到很多的好句子好段落,在写作时若将这些句子段落合理恰当的引入到自己的文章中,可以使自己的文章更加出彩。

五、结束语

语文写作在学生的教学过程中有着十分重要的地位,小学六年级作为写作培养的关键环节,更应该得到重视。而阅读与写作是密不可分的,阅读是写作的重要基础,没有阅读这一环节,便不能进行高质量的写作,因此教师在教学过程中要重视阅读,培养学生正确的阅读习惯,为学生营造一个良好的阅读与写作的氛围,在课堂中搭建起阅读与写作的桥梁。本文对如何在课堂中搭建起阅读与写作的桥梁提出了一些意见和建议,希望可以为语文写作教学提供一些帮助。

参考文献

- [1] 李碧. 基于文体分类教学视角下小学语文阅读写作教学策略探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2018, 07: 107.
- [2] 金鹏莉. 小学语文课堂中读写结合教学现状及提升策略研究[D]. 扬州大学, 2017.
- [3] 李娜. 小学高段语文“读写结合”的教学案例研究[D]. 云南师范大学, 2016.