

儿童思维发展新论指导下的小学语文教学课堂

黄松云

(湖南省宁远县第十二完全小学 湖南 永州 425000)

[摘要] 语文作为一门基础性学科,让每一个学生在学习过程中能够扎实牢固的掌握语文的相关知识是教师们的基本责任和义务,也是作为一个学生所应该达到的基本水准。所以本文以儿童思维发展新论为研究背景,对于如何在小学课堂上展开高效课堂教育进行认真细致的论述,希望可以提高学生们的学习水平。

[关键词] 儿童思维发展新论;小学语文;教学课堂

现在教学过程中更加强调思维能力,在传统教学过程中教师只注重于对于知识的灌输。学生们很多情况下是没有自主思考的意识的,这样一来也就会让学生们的学习达不到一个非常理想的效果,或者说会比较呆板生硬,影响学生们在学习道路上的进一步发展。新的时期对于学生们要求更高,因此教师在教学过程中也更应该注意对于学生们思维的培养。儿童思维发展新论是强调对于学生们思维培养的一种理论,本文就以该理论作为基础对于儿童思维的培养进行具体论述。

一、儿童思维发展新理论

儿童思维发展新论主要是强调在教学过程中对于学生思维教学的重要性。在这一理论中明确指出,尤其是语文这一学科更需要重视思维能力,学生们的语言表达技巧表达能力的培养最终的目的就是希望能够实现人与人之间的沟通和交流,这种沟通和交流不只是为了通过语言,更是一种思想,想要准确表达自己的思想必须具有清晰的逻辑性。而这一种技能的培养就需要在实际的语言应用过程中逐步的进行掌握。在小学语文教学过程中,传统教学模式着眼于对学生们知识的教学,这种模式就会让学生们在学习过程中缺乏一种整体性思维,连贯性思维,在语言学习过程中也难以达到真正的物尽其用。在小学教学过程中,无论处在哪一个年龄段都应该注意语言教学的重要性,帮助学生们实现流畅的表达,准确的表达,而且在这个过程中应该积极的渗透独立思考的这样一种意识,让学生们具备创新能力,运用语言的艺术。

二、小学语文课堂教学现状

1. 教师认为与学生认为的对立

在新的时期,起初大部分人都是比较具备思维意识的,尤其是对于小学阶段的学生们来说,他们本身就充满了无数的奇思妙想和问题,所以在遇到一个新鲜事物时他们很容易有自己的感想,然后产生自己的问题。但是教师面对这些问题时,又经常会以自己为本位强制纠正学生们的一些观点,让学生的听从自己的意见。而学生们自己的表达得不到教师的认可,一会挫败学生们在学习过程中的自信心,二会让学生们长时间沉浸在这种环境中放弃了自己思考。

2. 盲目听从教师的意见

盲目听从教师的意见这一类学生的出现有可能是上文所提到的教师长时间的压制让学生们放弃了主动思考,还有一种情况是学生本来就不具备思考的意识,他们不能够发现问题,主动性较差,更喜欢跟随教师的步骤展开学习。此类学生存在的一个普遍的缺点就是他们对于知识的掌握只是存在于表面,他们不会去追求知识的深层意义,或者是他们并不具备这种能力。所以他们在学习过程中上升的空间是非常有限的。但是,很多教师并不会重视他们的问题。

三、基于儿童思维发展新论创设小学语文新课堂

1. 设置问题情景引导学生思考

教师就可以通过一定的方法引导没有问题意识的学生们展开思考,逐步培养起或者是唤醒学生们的问题意识。在教学过程之中,教师可以给学生们设置一些问题,让学生们能够在解决这些问题的基础上去发现其他问题的存在,然后试着自己去寻找一些问题。在这样一个过程之中,学生们会从前期的模仿提问到后期的自主提问,实现由量变到质变的飞跃,对于学生们思维能力的培养是非常有帮助的。

例如,在进行我来编童话这样一个写作练习时,很多学生不知道应该如何思考,如何展开这样一个童话的幻想。这时候我就引导学生们展开思考,给学生们一些问题,比如,你喜欢什么样的形象,是动物还是人物?你读过的故事中哪一个故事你觉得发展的不是你所期待的那样呢?

2. 鼓励学生思考锻炼学生逻辑

学生在学习过程中很容易不自信,所以教师对于那些缺乏自信的学生更是应该积极地鼓励。在教学课堂上经常会发现有一些学生主动提问时,因为提出来的问题其他同学认为非常的低级可笑就会笑话他们,如果教师此时也是嘲笑批评,那么这个学生以后很难再鼓起勇气继续发问了。所以在培养学生们思维能力的时候要鼓励学生们大胆去说,只有在说的过程之中,教师才能发现每一个学生存在的问题,进而帮助学生改进问题。

例如,在学习《在牛肚子里旅行》这一篇文章时,我让同学们在课堂积极提问。但是看到有一些同学并没有参与到这个过程来,我就主动提问。同学硬着头皮提出一个问题:谁在牛肚子里旅行?其实这个问题是非常简单的,只要读过课文都会清楚,所以他毫无疑问地引起了其他同学的一阵哄笑声。但是我并没有嘲笑他,而是对他说:你要不要试着自己来解答这个问题。在该同学解答完这个问题以后,我就说:你回答的非常好,那么你有没有自己也没办法解决的问题来向其他同学求助呢?

3. 课堂活动开展锻炼学生表达

新时期的课堂自然应该有一些不一样的色彩,所以教师在教学过程中可以多开展一些课堂活动,让学生们在课堂活动参与的过程之中,锻炼思维能力表达能力,这对于学生们是一个综合性的锻炼和培养,因为活动开展时学生们几乎是处在临场发挥的一种状态,这时候更加考验学生们的语文综合素养,对于学生们要求更高。但同时教师也应该注意,应该让活动足够能够吸引学生们的兴趣,能够有能力去参与,这样课堂活动参与率才会高。

例如,在学习口语交际我的暑假生活这一部分内容时,我让学生们展开了即兴演讲比赛,说自己的暑假里是怎样度过的,然后由其他同学担任评委,对他们的演讲进行评价和打分。最后将对在得分前五名的同学颁发一个小礼品以作为奖励。在这个活动中,班级内有很多同学都愿意积极地参与过来,就会发现有一些学生在语言表达时就会存在一些问题,经常词不达意或者是逻辑不清晰,颠三倒四。为了让学生们能够真正发现自己的问题,我还会摄像记录,这样也方便学生们回顾发现自己的问题,因为在临场演讲的时候很多学生可能一时紧张忘记了自己在当时具体说了些什么,有了视频记录以后,我再从学生们的问题进行针对性的纠正。

总之,在儿童思维新论指导下,教师更应该认识到思维培养对于语文课堂教学的重要性,要重视思维培养这一环节,让学生们能够主动开展学习,主动思考问题,具备问题意识,不断提高自身素质,让学生们的学习充满色彩和乐趣。

参考文献

- [1] 李欣玉. 新课改背景下构建小学语文高效课堂的策略[J]. 亚太教育, 2019(08): 108.
- [2] 刘莹. 新课改下小学语文高效课堂的构建策略[J]. 甘肃教育, 2019(15): 54.