

# 浅谈目标导向下的高中英语词汇教学

马维学

(宁夏同心县豫海回民中学 宁夏 吴忠 751300)

**[摘要]** 教学目标、设计教学任务、依据教学目标组织教学、目标测评四个环节,有针对、有步骤、有策略地组织开展教学,同时教师要将教学目标转化成可测量可评价的学习目标,告知学生,让学生了解自己的学习掌握程度。这种目标导向教学法使教师的教与学生的学形成了明确的、统一的要求。学生在明确学习目标后,以目标为导引,积极参与学习,真正发挥学习潜能,获取更多的知识,实现综合语言运用能力的发展。

**[关键词]** 目标; 词汇学习

## 一、高中英语词汇教学存在的问题分析

### 1. 教学目标不明确。

在高中英语词汇教学中,教师往往根据教学经验来判断词汇在教学中的处理方式,灌输给学生参考书或是词典中的各种用法和固定搭配,教学目标较为模糊,遇词教词,每节课、每个单元的词汇教学目标之间缺乏关联性和递进性,对学生词汇学习能力的培养缺乏系统的指导。学生在缺乏学忘率高,达不到既定的教学效果,词汇学习能力发展不快。这样的教学增加了学生掌握词汇的压力,而且“所学非所用”,词汇学习多是纸上谈兵,影响了学生学习词汇的主动性,学生的词汇学习能力无法得到提高。

### 2. 教学方法不科学。

传统教学课堂老师单向讲授、学生被动接受的知识传授模式,抑制了学生的主观能动性,学生与教师之间的关系僵化,学生不敢大胆提出问题、表达见解,不仅压制了学生学习词汇的兴趣,也削弱了他们学习词汇的信心。此外,教师对词汇的处理多以讲授法为主,通过罗列各种例句来“教”词汇,忽视了学生的学习需求,也没有真正培养学生词汇学习能力。

### 3. 词汇的输出不重视。

语言学习的目的就是运用到生活实际中,倘若教师只是形式上的将教材词汇知识简单教授给学生,而言得不到有效输出和应用,便无法实现语言知识与语言运用有机结合。学生似乎能够记住单词的用法,但是在语篇阅读时对词汇的活用、一词多义、熟词生义等颇感头疼,在口头和书面表达时也是捉襟见肘,更谈不上语言的丰富性。

## 二、以目标为导向的高中英语词汇教学实践

### 1. 明确词汇学习要求,分阶段分层级促进目标的达成。

词汇学习是高中英语教学的重要内容,学生英语听说读写的学习能力都是建立在词汇学习与掌握基础上的,听说读写看等学习活动中都能够渗透词汇学习,但是教师必须明确学生词汇学习的目标,将词汇学习渗透到教学过程中。《普通高中英语课程(2017年版)》以下简称《课标》指出:学习词汇不只是记忆词汇的音、形、义,更重要的是在语篇中,通过听、说、读、写、看等语言活动,理解和表达与各种主题相关的信息或观点。高中阶段的词汇教学重点是在语境中培养学生的词块意识,提高运用词汇准确理解和确切表达意义的能力。教师应将课程目标分解成对应的模块学习目标,然后把模块目标的内容标准进一步细化成单元目标、课时目标,渗透到教学活动中,并制定出相应的表现标准,以作为评价依据。

根据《课标》要求,在必修阶段,学生要能够了解词汇的词根、词缀,掌握词性变化规律,并用于理解和表达有关主题的信息和观点。教师在必修一模块可以重点培养词汇自主学习策略、词典策略,引导学生预习阶段在词典的帮助下分类整理词汇表中的词汇,按合成词、复合词、词性活用、一词多义等进行分类,这样既帮助学生在新旧知识之间建立联结,促进学生构词法和词性的学习,培养学生关注词汇在特定语境下不同意义,也有助于学生养成借助词典学习词汇的好习惯。

### 2. 以教学目标为导向,营造语境化的学习情境。

著名语言学家吕叔湘说过:“词汇必须在文章上下文巾出现才有意义,才能掌握正确方法,以强化记忆。”可见,词汇离不开具体的语境,只有在语境中学生才能了解词汇的词义并准确应用。因此,在高中英语词汇教学中,教师应营造出适宜的语境,指引学生在语境中了解词汇和分析问题,促进词汇学习的顺畅进行。以“pick up”这个高考高频词组为例,倘若要求学生一股脑掌握确实难度不小,但是如果在教学过程中将“pick up”置于相关语境中,引导学生分析理解词意,便觉得轻松自然,例句如下:(1) The boy picked up the hat for the old man. (2) You should pick up the tools after work. (3) We picked up a couple of girls at the pub last Friday. 教师引导学生分析这三个语句的整体句意,并正确说出pick up在句子中的不同词义,在学生们掌握这些词意之后,教师还可设计填空题、选择题、判断题、看图造句等练习,逐渐提升学生在情境中学以致用的能力。

### 3. 词汇分层处理,掌握有效的方法指引。

教师不分层次、不加选择地灌输大量的词语并不可取。教材中的词汇通常可以分为《课标》规定要掌握的核心词汇、话题拓展词汇和因行文方式也就有所不同。核心、重点词汇是使用频率较高的,并且高考中也是必考的内容,新课改提出了高中生必须掌握一千多个核心词汇,这亟须英语教师关注这些核心重点词汇,通过分层要求、分层学习,帮助他们掌握核心词汇的学习方法,培养他们准确运用词汇的能力。对于话题拓展词汇,教师可以在单元学习过程中,帮助学生逐渐建立主题词汇群,对于因行文需要出现的词汇可采用一带而过的弱化处理方法,无须逐个讲授和注解。

### 4. 实施小组合作学习,促进学生达成学习目标。

在高中英语词汇学习中,教师可依据学生学习能力和英语水平,根据阶段性学习目标,将学生分为若干小组,分配给每个小组不同的学习任务,并定下每个小组学习的目标,对于学生的薄弱知识点进行适时纠正补充。这种小组合作学习的方式切实激发了学生的词汇学习兴趣,学生的积极性得到大幅度提高,完成了既定的教学任务和学习目标。

## 三、结语

总之,要实现有效的高中英语词汇学习,就必须以目标为导向,注重学生主体地位的发挥,激发学生学习的自主性和积极性。目标导向,强调教师为主导、学生为主体,以既定的教学目标为核心开展教学,推进了学生学习方式由被动式学习向主动学习的积极转变,有效激发了学生的学习兴趣,真正意义上提升了词汇教学的有效性。

## 参考文献

- [1] 教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2018.
- [2] 赵一平. 思维导图应用于高中英语词汇复习的实证研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2019.