

# 初中语文整本书阅读实施策略研究

王慧

(合肥师范学院 安徽 合肥 230601)

**【摘要】** 本文研究初中语文整本书阅读实施策略,整理初中语文整本书阅读教学的实践经验,努力寻找初中语文整本书阅读教学实施的有效办法,希望可以为初中语文教学整本书阅读实现贡献一份绵薄之力。

**【关键词】** 初中语文;整本书阅读;实施;策略

## 引言

整本书阅读有利于学生阅读品质的提高和阅读素养的形成,可以提高学生的学习能力、审美能力、和思维能力,也有利于学生意志力的培养、学习习惯的养成以及知识体系的完善和精神涵养的丰富,学生更可以得到全面发展。随着教育观念的进步,我们逐渐认识到初中语文整本书阅读实现的重要性,也在不断摸索初中语文整本书阅读实现办法。

## 一、初中语文整本书阅读的研究意义

整本书阅读帮助学生培养良好阅读习惯和对中国传统文化继承和发展,也可以提升学生学习能力、审美能力和思维能力等,让学生更加符合现代全面发展要求。但在整本书阅读实施中,理想与现实之间仍然有巨大的落差。首先,整本书阅读面临着阅读的自发性和课程的规定性的冲突。其次,整本书阅读面临着如何具体实施即让学生能真正地阅读的难题。

## 二、初中语文整本书阅读实施策略

### 1. 选文

初中语文阅读应该选择合适初中年龄段的阅读书籍,例如鲁迅先生《朝花夕拾》,了解《朝花夕拾》产生的时代背景,鲁迅的创作思想。老师应该概括《朝花夕拾》的内容,了解鲁迅的批判精神爱国精神,分析《朝花夕拾》中的写作特色,促进读写结合。《朝花夕拾》是鲁迅先生的一部回忆散文著作,为了更好地理解阅读《朝花夕拾》,老师应该给学生介绍鲁迅先生生平。

### 2. 建立初中语文整本书阅读体系,合理规划阅读进度

在初中语文整本书阅读教学实施之前,语文老师应该根据实际教学经验建立阅读体系。在初中整本书阅读中让学生体会完整课程体系优势,根据不同的教学内容,完善阅读课程方案。对于初中语文整本书阅读教学的实施,老师经过课前引导、内容故事讲解、名著导读等,帮助实施初中语文整本书阅读教学。语文教学涉及到交流、表达、书写等,能够在生活的方方面面得到使用,老师在语文教学中不仅要让学生学习一定的文学知识和学习方法,还要培养语言文字的运用能力。但是,现在教育环境的初中语文整本书阅读教学里,老师更偏重对阅读内容的人物情感研究、主题中心、文章启示和现实意义等方面的分析,背离了初中语文整本书阅读教学的初心,造成初中生语文阅读水平的提升没有明显改观,太过强调阅读技能的培养,让学生思想建立和语言使用能力得到限制。优秀的阅读计划可以提高学生的阅读效率,老师一定要建立初中语文整本书阅读体系,合理规划阅读进度。完善的初中语文整本书阅读体系和完善的阅读计划可以帮助学生扩展阅读视野,培养学生良好的阅读习惯。

### 3. 良好环境营造,提升学生语言表达能力

在现实初中语文整本书阅读教学上,老师应该从学生个体性成长的方面出发,配合初中语文阅读内容,推动初中语文整本书阅读实施。老师应该拉近和学生之间的距离,同读一本书,同步阅读进度,并且随时沟通交流,这样做有助于初中语文整本书阅读的实施。在进行初中语文整本书阅读时,老师在课前可根据阅读内容设计阅读问题,让学生在阅读后交流自己的阅读体会,在阅读中寻找问题答案,这就有效促进阅读质量提升。从学生层面来看,带着问题阅读更加有方向感,并且随着一个一个问题的解决,随之而来的就是满满成就感,既激发他们阅读兴趣,还能提升阅读质量和效率。从老师层次来看,可以保证学生阅读进度和

质量,推进初中语文整本书阅读实施,其中后面的交流感悟更加能够培养学生的语言表达能力。对于课前问题设计还要根据学生学习能力实际情况设计,以鲁迅的《朝花夕拾》为例,它主要讲的是鲁迅那个时期的事情,它蕴含着鲁迅怎么看待当时的社会呢等等。另外老师还可以和学生分享交流自己的阅读方式和阅读规划,让学生借鉴并且学习怎样阅读。老师应该可以给学生做一个好的榜样,让学生学习,并且敢于和老师交流,参照老师成熟的阅读习惯和方式,对照自己的阅读方式来改变完善。老师和学生之间和谐氛围有助于学生阅读顺利进行,老师和学生、学生和学生之间的交流语言表达,能够帮助学生语言表达能力的提升。

### 4. 评价方式多元化,促进学生的思想境界的提高

中国传统教育考试时主流形式,但是阅读却是属于个人思想的培养和展示。每个人阅读同一篇文章得到的理解和心得不一样,这样考试就没有固定答案,所以对于阅读的判断正确,老师应该进行对学生进行多元性评价。老师鼓励学生写下阅读文章的感悟心得,积累自己的文学素养,提升自身的思想境界。开展多元化评价,根据现在社会要求和所需人才方向培养学生的思想境界,在对名著阅读理解上多元化评价,更加能够展现名著的价值:《朝花夕拾》通过回忆来展现鲁迅先生在当时社会的思想,我们每一个人理解评价都不一样。初中语文教师应该努力为学生在阅读方向指导正确,学会对学生的阅读进行多元化展示性评价。不一样的声音碰撞出来的火花能促进了社会地位发展,也丰富了阅读内容,对于当时情景的还原和作者思想揣测更加有利。

### 5. 整合跨媒介资源

新时代的来临,让科技走进人们日常生活,给人们生活提供了便利。在语文阅读上,新技术媒介资源使用,让阅读成为生活碎片生活,更好利用碎片时间,提升人们的文学素养。

## 三、结束语

初中语文整本书阅读能够帮助学生提升阅读品质和养成良好的阅读素养,可以帮助学生提高语言表达能力和思想境界提升,也能够帮助学生学习上继承中华民族优秀传统文化和培养良好的文学素养,响应现代社会的发展要求,做到人才全面发展,为国家的发展和进步输送所需人才。

## 参考文献

- [1]安徽省亳州市涡阳县第二中学教师 杨湘华. “语文主题学习”引领下的整本书阅读教学路径[N]. 语言文字报, 2019-11-27(005).
- [2]杨小淘. 高中语文“整本书阅读”的起点及解决对策[N]. 语言文字报, 2019-01-18(002)
- [3]白江. 整本书阅读在小学语文教学中的实施策略[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 33.
- [4]刘芬芳. 探析整本书阅读在小学语文教学中的实施策略[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 290-291.
- [5]王亦清. 高中语文整本书阅读的教育引导实践策略研究[J]. 科学大众(科学教育), 2019(11): 13.