

# 快乐体育在小学体育教学中的应用初探

解 萍

(吉林省四平市六马路小学校 吉林 四平 136001)

**[摘要]** 体育教学作为小学教育中的重要学科之一,是提高学生身体素质和体育素养主要途径。为了进一步加强小学体育的教学效果,教师可以在新课改的教育理念下,采取快乐教育的教学方式,为学生营造轻松愉悦的教学环境,同时加强师生间的有效交流与互动,激发学生进行体育锻炼的积极性和主动性,让学生在快乐的氛围中掌握更多体育知识与技能。本文首先阐述了快乐体育的主要内涵,然后对快乐体育在小学体育教学中的应用优势和有效策略,进行了详细的分析与探究。

**[关键词]** 快乐体育;小学体育;应用策略

## 引言

开展体育教学对于学生的健康成长有着非常积极的影响作用,不仅能够锻炼学生的身体素质,还能够培养学生的体育精神,提高学生的心理素质,从而有效促进学生的身心协调发展。为此,小学体育教师应该意识到提高体育教学效率的重要性,在实际教学中采取快乐体育教学,带领学生深入体会学习体育知识与技能的乐趣,从而有效激发学生的学习兴趣 and 热情,充分发挥学生的教学主体性和主观能动性,进一步加强学生的学习效果。因此,探索快乐体育在小学体育教学中的有效应用策略,成为了目前小学体育教师研究的重要课题之一。

### 一、快乐体育的主要内涵

快乐体育的教学形式,指的就是教师以轻松、幽默的教学形式,将学生身心健康的发展需求相结合,为学生制定符合其健康成长和综合发展的教学方案,保证学生能够在轻松快乐的氛围中学习体育知识、参与体育运动,充分发挥学生的主观能动性,有效加强学生的学习效果。快乐体育在小学体育教学中的有效应用,很好的弥补了传统体育教学模式中,忽视学生心理健康问题的漏洞。在此过程中,教师除了要关注学生的身体健康之外,还有关注学生人格品质的培养,以学生为教学的主体,通过充满趣味性的教学活动,将传统教学中学生的被动学习转化为主动吸收,进而有效激发学生的学习兴趣 and 积极性,增强学生的体魄,促进学生的综合健康发展。

### 二、快乐体育在小学体育教学中的应用优势

#### (一) 帮助学生树立终身体育的意识

然而,传统的体育教学,过于注重课程的完成度和学生的考试成绩,体育教学的真正价值无法得到有效体现。而快乐体育教学,则能够有效激发学生的学习兴趣,让学生能够明确感受到学习体育知识、参与体育运动所带来的乐趣和益处,提高学生的体育意识,引导学生树立终身的体育观念,坚定学生参与体育锻炼的信心,进而有效增强学生的体魄。

#### (二) 帮助教师构建和谐的师生关系

加强教学互动性是提升教学质量与效率的重要手段。传统的小学体育教学中,教师采取“灌输式”的教学模式,与学生之间缺乏有效的交流与互动,教师的教学得不到学生的回应,学生也感受不到教师的认可与关注,导致师生关系出现隔阂。而快乐体育教学法的有效应用,则能够增强小学体育课堂教学的趣味性和活跃度,加强教师与学生之间的交流互动,构建和谐的师生关系,同时,帮助教师更好地了解学生的真实诉求,对教学方案进行针对性的优化与改革,使其更符合学生的发展需求。

#### (三) 提高小学体育课堂教学的成效

新课改教育背景下,提高教学效率是学科教师的首要教学任务。在传统的小学体育教学中,教师以自身为课堂教学的中心,忽视了学生的教学主体地位,导致学生在课堂教学中的参与度不高,教学效率得不到提升。而快乐体育在小学体育教学中的有效应用,能够有效地激发学生的学习兴趣 and 积极性,充分发挥学生的教学主体性和主观能动性,并给予学生更多表现自我的机会,在提升学生身体素质的同时,增强学生的自信心,提高小学体育课堂教学的成效。

### 三、快乐体育在小学体育教学中的应用策略

#### (一) 课前导入趣味化

所谓的快乐体育,指的就是教师以多样化的教学形式,吸引学生的注意力和学习兴趣。为此,小学体育教师可以通过幽默风

趣的教学语言,将课前导入环节趣味化,以此来加强课堂教学的吸引力,使学生对教学内容产生学习的兴趣和积极性,从而迅速进入到学习状态,有效加强学生的学习效果。

例如,在教学一年级体育的时候,由于学生初次参与体育教学,缺乏一定的纪律性和组织性,在整队的时候比较懒散。为此,教师就可以在开始之前,为每一队学生都取一个动物的名字,如汪汪队、老虎队、狮子队等,让学生按照自己的喜好自主选择要站的队伍,但每队限制十人,动作慢的学生就只能退而求其次,进而有效提高学生的列队效率。同时,趣味性的队伍名称,明显更加能够吸引学生的注意力,激发学生的积极性和主动性,为小学体育课堂教学的高效开展奠定良好基础。

#### (二) 教学形式游戏化

教学游戏可以说是快乐体育的精髓,尤其是在小学体育教学中,能够有效满足学生的心灵需求,让学生在玩乐中获取体育知识、掌握体育技能。为此,小学体育教师可以在实际教学中,将教学形式游戏化,结合教学内容,为学生设计趣味性的教学游戏,激发学生的学习兴趣 and 热情,引导学生积极主动的参与体育教学活动,充分发挥学生的主观能动性,加强学生的学习效果。

#### (三) 教学内容生活化

小学阶段的主要教学目标,就是让学生能够运用所学知识,解决生活中出现的相关问题。因此,在小学体育教学中实施快乐体育教学的时候,教师可以通过将教学内容生活化,来激发学生的学习兴趣,让学生充分感受到体育教学在生活中的存在方式和意义,进而有效加强学生对体育教学的正确认知,进一步提高小学体育课堂教学的质量与效率。

例如,教师可以在开展体育教学的时候,组织学生进行地震逃生演习、火灾逃生演习等活动,让学生学会在地震、火灾发生时的自救方法,选择桌子底下、承重墙墙角处等进行躲藏,用湿毛巾捂住口鼻、有秩序的下楼、不能乘坐电梯等,既能够锻炼学生的体育技能,又能够拓展学生的体育知识。

#### (四) 教学评价互动化

传统的教学评价,以教师对学生的单向评价为主,评价方式比较刻板、严肃。为此,在快乐体育教学中,小学体育教师可以采取互动化的评价方式,对学生进行赏识教育,以激励性的语言,增强学生的自信心,激发学生的学习兴趣 and 积极性。而教师在评价学生学习效果和过程表现的同时,学生也能够对教师的教学内容和方式进行评价,帮助教师进一步了解学生的学习情况,发现学生的能力缺陷,以及自身教学中存在的问题与不足,并采取针对性的解决方案和策略,进行优化与补充,使学生能够更好地发现自我和完善自我,进一步提高课堂教学的质量与效率。

## 结语

总而言之,在小学体育教学中采取快乐教学模式,能够有效增加课堂教学的趣味性和活跃度,吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣 and 积极性,进而有效加强学生的学习效果,促进学生的身心健康发展。

## 参考文献

- [1] 秦雪梅. 快乐体育教学在小学体育教学中的实际运用探讨[J]. 学周刊, 2019(21): 139.
- [2] 黄欣. 小学体育开展快乐教学的研究[J]. 当代体育科技, 2019, 9(17): 165-166.
- [3] 金铁多. 快乐体育在小学体育教学中的应用研究[J]. 中外企业家, 2018(04): 176.