

# 小学语文主题教学模式的开展策略

谢金艳

(江西省抚州市广昌县第二小学 江西 抚州 344000)

**[摘要]** 小学语文教师在教学中应着重培养学生对语文的兴趣,提升学生的语感。将主题教学模式运用于小学语文教学中可将支离破碎的课本内容进行有效的整合,将课本内容简单化,有效地提高课堂的教学效率。主题教学模式要求教师在教学过程中营造良好的氛围,重视学生的主体地位并注重师生关系。

**[关键词]** 小学语文;主题教学;策略

新课改对各个阶段的教学都提出了新要求,对于小学语文,要求教师在教学过程中应针对每个班学生的学情和特点采取科学合理的教学模式以提高教学效率。对于小学语文而言,主题教学模式无疑是最高效的教学模式,该模式以教学内容为基础,创设有意义的教学环境,将教学内容生活化、情景化,以达到最佳的教学效果。

## 1、开拓学习渠道,丰富学习资源

为了促进主题教学模式的构建,一方面教师应积极引导學生进行阅读,围绕不同的教学主题给学生布置不同的读书任务并监督学生按时完成,让学生通过课外广泛的阅读来激发对语文的兴趣并提升语感,从而达到提高学生的语文综合能力的目的。另一方面,教师在选定每一个教学主题后,应该深入了解教学背景并涉略大量资料,再根据教科书的内容和教学主题设计教学结构,准备课堂资料。所谓的主题教学模式就是根据教学主题来确定教学资料,围绕教学主题为学生构建强大的知识网络,搭建起新旧知识的桥梁,巩固学生的语文基础,帮助他们更好的学习新知识,这也符合了目前素质教育的要求。

例如,根据课本上的《三打白骨精》引申到《西游记》和四大名著,由《卖火柴的小女孩》引申到《安徒生童话》等等。教师应该有目的性的将教学内容无限扩大,虽然对于小学生来说四大名著难以理解,但是广泛的涉略文学名著对于学生学习语文有极大的好处。在教师讲到《卖火柴的小女孩》时,应积极向学生介绍《安徒生童话》,例如经典篇目《丑小鸭》等等,这一类书籍语言生动有趣,内容简单易懂,故事单纯天真,既适合小学生的思维心智也有利于培养小学生对语文的兴趣。教师在扩大教学内容的过程中应该引导学生自主探究课外的知识,以达到提高语文素养的目的。其实,教师和学生都应该广泛的阅读,大量的积累,在师生共同的努力下让每一个主题教学变得丰富多彩。

## 2、培养师生关系,营造教学氛围

在主题教学模式中,教师既是组织者也是参与者,教师应该主动与学生打好关系,积极引导學生参与课堂,与学生共同营造一个民主平等,互帮互助的良好氛围。针对这一点,教师在教学过程中应设置一个提问与答疑的教学环节,老师作为问题的提出者和解答者应积极的引导和监督學生参与该环节;因为语文是一门开放性很强的科目,所以老师要积极的与學生交流,在师生思想交流中碰撞出不一样的火花。语文并不是一门死气沉沉的学科,它虽然没有很强的逻辑性,但却有深厚的文学情怀,老师除了要教会學生文章的听说读写外,还要在次基础上培养学生的

文学素养,让学生能够拥有活跃的文学思维和想象力。在这一要求下,主题教学模式中的师生互动环节就有了用处,教师需根据每个教学模块的内容设置恰当的互动方式,让学生在互动过程中能与老师充分的探讨和交流。

例如,在《田忌赛马》这一课中,教师与學生可以共同交流探讨孙臧向田忌将军献出的赛马计策有什么妙处。讨论方式可以是小组讨论,以八个人为一组,让学生自由讨论十分钟,再由每个组的代表发言。一千个读者有一千个哈姆雷特,教师应该鼓励学生大胆说出自己的想法,在语文中没有绝对的对错,只要理解恰当,便是正确的答案。在这样各抒己见的环节中,不仅优化了师生关系,而且还会有良好的教学效果。

## 3、整合语文教材,组织教学内容

在小学语文教学过程中,教学要以主题模块来整合语文教材内容,提炼精华重点,保证做到全面、细致。将教学内容大致分为精读和略读,针对精读的课文时,教师应先让学生自行阅读,大致掌握课文的主要内容并了解文章讲述的中心,再精讲课文,重点解释重要的段落和语句,引导学生体会优秀的段落和句子。而对于只需略读的课文,教师应让学生大致阅读,了解文章大意和中心,学会读写生字生词,以达到大量积累,提高语文素养的目的。另外,在应用主题教学模式的过程中,应确定主题统领的地位,教学内容的准备以及课堂结构的设计都应围绕教学主题来确定。最后,教师务必要恰当安排教学课时,保证精读课文和略读课文的有效开展。

例如小学五年级的课文《将相和》,作为一篇精读课文,老师应在上课时先介绍时代背景,再引导学生精读课文,了解文章大致内容并确定主人公和重要段落。其次,先划分段落,分小组进行概括总结并由各个小组代表发言,教师可在该环节最后进行补充说明。最后,教师布置课后练习以满足竞争与训练的需要。

主题教学模式对小学教师提出了更高的要求,教师应与时俱进,提高专业能力,更加用心的做好课前准备和课后资料的延伸。最重要的一点是教师需对课本里的内容及相关知识点都能了如指掌,这样在上课过程中才能从容地面对學生的各种疑问,也有利于培养小學生的语文素养。

## 参考文献

[1]张红.浅谈小学语文主题教学模式的开展策略[J].中国校外教育,2019(32):30-31.

[2]王玉芝.关于小学语文主题教学实践策略的思考[J].中国农村教育,2019(09):124.