

# 实施小学数学快乐教学的基本策略研究

李晓艳

(青海省西宁市晓泉小学 青海 西宁 810000)

**[摘要]** 快乐教学可以有效的提高学生的兴趣, 为学生构建轻松愉悦的学习环境, 从而使学生积极主动的投入到学习中。本文结合快乐教学的策略进行研究, 从而使小学数学教学能够充分的以快乐教学策略为指导方向, 构建快乐的教学课堂, 使学生能够身心愉悦的接受学习和知识, 进一步提高小学数学的教学效果。

**[关键词]** 小学; 数学教学; 快乐教学; 策略

## 引言

在小学数学教学的过程中实施快乐教学策略一方面可以有效的减轻学生的学习负担, 在素质教育改革和新课程教学背景下, 全面减负的时代潮流需要快乐教学策略的实施, 从而使学生的学习生活能够更轻松更愉悦。另一方面通过快乐教学策略的实施, 构建了更加和谐更加愉悦的教学课堂, 从而使小学数学课堂教学氛围更和谐, 师生关系处理更和谐, 从而使小学数学课堂教学效果得到显著的进步。本文研究小学数学教学过程中快乐教学的策略, 是现阶段素质教育改革和新课程教学背景下的教学方法创新重要方向, 是符合时代发展步伐和新时代人才培养要求的问题, 因此对于提高现阶段的小学数学教学质量和效果有非常重要的现实意义。

## 一、情景创设构建快乐的学习环境

在小学数学课堂教学的过程中实施快乐教学策略, 首先应充分提高学生的兴趣, 从而使学生拥有积极的学习兴趣这样才能为快乐教学奠定基础。而在课堂教学过程中通过情景教学法的融入构建快乐的教学环境, 可以有效的提高学生的兴趣, 在情景教学的过程中提高学生的情景融入能力, 同时也使学生在情境中更有效的感受生活和知识, 能够具有轻松愉悦的学习氛围, 从而对数学知识产生学习的兴趣。在兴趣培养的过程中包括直接兴趣培养和间接兴趣培养两种类型, 首先通过知识和学习活动本身能够针对学生的直接兴趣进行培养, 这种兴趣培养主要借助于数学知识的新奇性, 源自于数学知识的实践同时结合简洁化的公式特征以及对称性的函数特征这些基础知识的特征以有效的提高学生的兴趣, 从而使学生在学习相关知识之后解决实际问题能够获得愉悦之感。而间接兴趣并不是针对知识自身和具体的学习活动, 是指培养学生在将来学习过程中的成效, 从而针对学生的学习习惯学习积极性和主动性以提高学生的学习兴趣, 实时当学生获得获得成功的学习以后便能够成为成绩优异的层次, 从而受到周围人的赞许, 能够更好的服务于社会更好的贡献自己的价值, 在充分实现自己价值的过程中体现出快乐和愉悦。因此学生数学学习过程中的快乐就来自于对你们知识的掌握同时也来自于将数学知识应用于实践获得成功, 而我们在教学的过程中为了实现快乐教学策略应将理论知识教学与实际应用进行结合, 从而培养学生充分掌握知识运用知识的能力。而情景教学法为学生提供实际情景进行数学知识的学习, 在情境中学习理论知识并在情景中将理论知识进行应用, 使理论与实践进行结合的有效方式, 也是实现快乐教学法的有效策略。

## 二、课堂中融入游戏提供快乐学习的元素

心理学家针对小学阶段的学生注意力进行分析, 其研究结果充分表明在小学数学课堂中学生自我控制的注意力仅仅只有十几分钟, 而一节课堂40分钟, 却只有十几分钟的注意力, 很显然

会严重影响课堂教学效果。因此为了在课堂中有效的提高教学效果和质量, 通过有效的元素吸引学生的学习注意力是进一步提高课堂教学效果有效方法。而游戏融入到课堂中可以有效的提高学生的兴趣, 吸引学生的注意力, 而融入游戏元素的课堂也是快乐教学的源泉。例如我们在教学生学习统计图的过程中, 为了有效的构建快乐教学课堂, 实施快乐教学策略因此融入游戏这一块的元素, 游戏是所有小学生都非常喜爱的活动, 因此通过游戏可以有效的吸引学生的注意力。结合统计图知识的特点在课堂中实施石头剪刀布的游戏, 通过这个游戏可以活跃学生的学习氛围, 构建快乐的学习情景, 而且还可以有效的实现师生互动。游戏是课堂教学过程中很快乐教学策略的有效元素, 我们充分的将游戏融入到小学数学课堂, 实施快乐教学。

## 三、构建和谐师生关系

在小学数学课堂教学的过程中实施快乐教学策略, 和谐师生关系对于快乐课堂的构建有非常重要的影响。只有和谐的师生关系才能使能够更轻松更愉悦的学习, 才能使数学课堂中的快乐元素得以激发。而和谐的师生关系其主要元素在于教师充分调节自己的位置, 首先尊重学生的主体地位, 而教师则置于引导者和组织者的身份引导学生进行学习。其次教师在进行授课的过程中多采用激励性的话语, 通过激励性的话语也能够充分的激发出学生的学习积极性, 能够使学生充分认可自己的价值, 从而使学生积极的表现, 积极的投入到学习过程中。通过激励性的话语也能够进一步拉近师生之间的距离, 引导学生更好的与教师进行沟通, 使教师在充分了解学生的学习状态和所思所想情况下开展针对性的教学策略, 使课堂教学氛围更加和谐。例如在教学的过程中针对学生的突发奇想鼓励你的思路很有见解, 你的答案很巧妙等话语, 而不是直接针对学生的异想天开进行批评。再比如对于回答问题是较为紧张的学生讲到别着急慢慢讲等相关关爱人心的话语也可以使学生放松紧张的氛围, 更好的融入到课堂知识的学习。

## 结束语

小学阶段本就是学生应该拥有快乐世界的巨大, 而我们在进行教学的过程中也应该制定快乐的教学策略, 从而使小学生能够快乐的接受数学知识, 为学校学生的身心健康发展做出有效的指导。

## 参考文献

- [1] 韩秀云. 小学数学快乐教学刍议[J]. 学周刊, 2016(20): 164-165.
- [2] 崔景阳. 论如何打造有效的小学数学课堂[J]. 学周刊, 2017(35): 85-86.
- [3] 黄争红. 构建快乐教学模式 促进学生发展[J]. 福建基础教育研究, 2019(03): 99-101.