

# 思维导图在英语教学中的应用研究

杨放

(辽宁省盘锦市高级中学 辽宁 盘锦 124000)

**[摘要]** 思维导图是在新课改背景下出现的一种新型教学形态,思维导图能够为教师与学生创造更多的互动交流机会,能够促进学生与教师共同发展。思维导图是放射性思维表征,它通过图形的方式显露知识,在教学中应用,能够锻炼学生的思维能力、逻辑能力、探究能力、阅读能力等。现今,已经有较多的研究学者认识到思维导图的优势,在英语阅读教学中应用的可行性,但是,也有很多教师对思维导图有一定了解,但是并没有深入研究思维导图。在教学中应用并没有充分的发挥思维导图的优势与精华,因此应用效果并不明显。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对思维导图在英语教学中的应用研究提出了一些建议,仅供参考。

**[关键词]** 思维导图; 英语教学现状; 应用研究

## 引言

在新课改与素质教育不断深入的背景下,对英语教学提出了更为多元化的要求,教师要学会应用思维导图的教学方式,帮助学生掌握新的学习技能,进而构建自身的知识体系,提升教学效率。对此,教师应从单词、阅读、写作等方面入手,采取有效教学方法,构建相应的教学模型,最终实现提高教学效率的目的。

### 1、思维导图在英语教学中应用的意义

思维导图在英语教学中的应用,是新课改和素质教育的必然要求,能够优化教学流程,并帮助学生不断完善知识结构,满足学生不同的学习需求,使学生潜力得以最大限度地发掘。同时在英语教学中应用思维导图,还可以突出学生在英语教学中的主体地位,并使教师的主导作用增强,从而在学生与教师间形成相互协助的关系,实现共同发展。此外,思维导图还能培养学生的形象思维,由于思维导图本身具有形象、直观的特点,能够对学生的抽象思维做可视化处理,在思维导图的指导下,能够提升学生的记忆力和智力。

### 2、英语教学的现状

在新课改背景下,很多教师已经充分的认识到自己教学的不足,为了满足课程标准对学生的要求,很多教师主动进行研究探索,希望能够找出教学中的问题,对自己的教学方式进行调整。但是,在应试教育压力下以及学校集体备课限制下,很多教师纵然想要改变自己的教学方式,却也只是有心无力。这样的学习方法导致学生脑海中文章信息比较散乱,学生很难把握主旨与文章结构,对于阅读速度以及阅读效率造成了极大的影响。再者,很多教师在教学过程中过于单一的进行教学活动,通过导入视频或图片,带领学生进行阅读教学,让学生带着问题与任务进行阅读解答,在学生解答完毕后,多数教师在核对答案并讲解原因后再无其他教学活动,导致生的英语阅读兴趣日益下降。

### 3、思维导图在英语教学中的应用路径

#### 3.1在写作教学中的应用

基于思维导图的英语写作教学,能够让学生迅速理清思路,在写作当中迅速准确地找到主题,并根据搜集到的资料列出大纲,在相互紧密联系的前提下,围绕主题进行相关内容的扩展。对此,当面对一个写作题目时,教师要将其中的主题、核心词或关键词进行提取与分析,并以其作为思维导图的核心,引导学生在已有的观念中寻找与之匹配的单词、句子、语法等,将这些知识导入思维导图中,并引导学生发散思维,联系各个观点。

#### 3.2用好思维导图,解决英语写作问题

思维导图的模式在英语写作教学中有着巨大的作用。利用思维导图,教师可以让学生在写作时,先按照思维导图的脉络大体写出文章框架,如导语——中心句——修饰段——结束语这个结构。这样的方式有利于培养于培养学生的语言表达能力,也利于培养学生的总结能力。以图文脉络的形式对内容进行修饰加工,可以加深学生对学习资料的修饰程度,便于在学生脑海里形

成一套完备的知识框架体系,利于学生对其进行长期记忆。

#### 3.3巧用思维导图来学习英语的词汇

学生在本科阶段进行英语词汇的学习,不仅涉及学习一些复杂的词汇,而且要学会所有词汇的运用。但是根据艾宾浩斯记忆曲线遗忘规律,如果学生简单重复记忆单词,他一旦放松单词的背诵就会容易忘记,这不仅导致学生在进行CET、四六级考试时会出现词汇储备不足的现象,而且不能让学生真正利用词汇网络,融会贯通地进行高校英语的学习。而开展思维导图词汇学习模式,不仅可以帮助学生构建词汇网络,也可以帮助学生真正的融会贯通,灵活地使用单词。首先教师要引导学生结合自己的记忆能力以及自己的词汇掌握量不断形成适合自己的词汇思维导图构建模式。如在第九章《中英语知识教学》第二节《词汇教学》这一章节的教学中,教师可以指导学生在这一章节学习的过程中学会利用思维导图进行词汇的学习,让学生拥有终身自主学习词汇的能力。针对不同的词汇,可以利用思维导图进行不同的分析。如当教师举例“incredible”这一词汇时,不仅要告诉学生这一词汇的解释是“难以置信的;不可思议的;惊人的;未必可能的”,还可以利用思维导图分解词汇,引导学生理解这个词汇为何这样翻译。

#### 3.4运用思维导图来激发学生的学习兴趣

受传统教育理念的影响,教师在英语教学中以“背诵和记忆”为主要教学策略,在部分教师看来,熟记课文可以加深学生对于文章的理解,在理解文章的过程中可以掌握更多的语法知识和关键词组,这样在考试中遇到类似的情况就可以“得心应手、游刃有余”,然而他们却忽略了一个关键性的问题,学生掌握的程度究竟有多深,在广度和深度层面分别可以达到什么效果,如果单纯的停留在死记硬背的层次之上,那么英语学习就失去了原本的魅力,学生只能学习到“中国式”的英语,“中国式”的英语只能应付国内各类英语考试,一旦涉及到英语的交流与应用时,学生就会发现所学的知识内容根本无法发挥效果。

## 4、结束语

总而言之,英语基础教育的是重要的课程,对学生今后语言能力水平的发展有着重要的作用,在开展英语教学过程中,高效率思维导图的引导,使学生对于知识点的分散程度得以凝聚,学生自身的思维得以发散。教师也要合理的结合叫曹内容,设计出精良的教育方案,吸得学生的注意力,引发学生学习英语的兴趣,进而提高学习成绩,提高教师教学的质量。

## 参考文献

- [1] 黄美瑜. 思维导图在英语词汇教学中的应用研究[J]. 新课程(中学), 2018(12): 174.
- [2] 刘德华. 思维导图在英语教学中的应用探讨[J]. 中国校外教育, 2018(34): 80+88.
- [3] 刘月. 思维导图在英语教学中的作用分析[J]. 新课程(上), 2018(12): 190.