

优化小学语文作业 提高小学语文质量

刘晓星

(湖南省衡南县近尾洲中心小学 湖南 衡阳 421127)

【摘要】小学语文作为一门最基础的语言学科,其教学的价值和意义是不消多说的。汉语是中国人的母语,普通人在日常生活中使用的语言也是汉语,在这种良好的语言氛围培育下,我们语文听说能力的基础相对于非汉语母语的汉语学习者来说优势是巨大的,但是,正是因为这种得天独厚的语言环境,很多教育工作者往往忽视了语文教育的创新性和延展性,总是遵循前人的路子,不顾及时代的变化,导致语文课的教学效果总是不理想,其一大重要表现就是在课后作业的布置上过于笼统和单调。笔者基于小学语文作业的优化路径选择,通过分析和阐述小学语文作业优化的内涵及意义、其优化存在的问题以及优化方向和具体的实践来探讨以优化小学语文作业提高小学语文教学质量的有效性、可行性和与具体实际相结合的方法性,具体如下。

【关键词】小学语文;方式优化;提高质量

一、小学语文作业优化的内涵及意义

小学语文作业优化总的来说就是通过改善小学语文作业布置的内容和形式达到巩固小学语文课堂教学成效目的的一种优化思路。总的来说,其内容和形式的改善是具体的方法,而达到巩固小学语文课堂教学成效则是这项工作的根本目的。所谓“学而时习之,不亦乐乎。”学习的快乐就在于对于问题的解决以及学习思路的拓展,以作业的形式来对课堂学习的内容进行巩固和温习在现阶段来说是一种最高效,最具有可操作性的模式。在传统的教学课堂,多背多练多做的作业布置思路的确起到了非常好的效果,但如今是属于信息时代,生长于信息时代的青少年时期思维意识和学习模式相较于前人来说,自是不一样,因此,小学语文作业的优化不仅是教学理论创新的需要,更是现实教学环境改变的必然要求。

二、小学语文作业布置存在的问题

总的来说,传统的作业布置是存在比较大的问题的,具体表现在作业布置的思路以及具体的方法上。传统的作业布置思路具备以下几点特征:其一,认为作业的布置越多越好。很多教师包括家长都认为课堂上学到的知识都必须通过大量的课后练习进行工作,这种思路在实践层面很容易出现扩大化的倾向,具体表现在不论是哪一个单元,何种类型的学习都要布置大量的抄写作业,忽视了作业布置需要根据教学内容的特征进行布置的客观规律;其二,作业布置的类型过于千篇一律,忽视了学生的客观接受度,和具体实施效果。很多老师认为,语文就是抄抄写写,读读背背,这种简单、机械性的作业布置非常容易使得学生产生厌烦情绪,将作业当成了一种巨大的负担,从而产生逃避和不认真完成作业的现象;其三,教师在对待作业布置和批改的任务时,总是处于一种“布置-批改”的模式,将作业的布置和批改当成一种固定程序,忽视了及时反馈,重点教育的,积极鼓励的回馈态度对于学生学习成效提升的重要性;其四,有的教师想当然的认为学生拥有良好的母语培育环境,只需要在课堂上将老师应该讲的内容灌输给学生,学生在课下,在家中自然能够发展巩固,他们将语文的作业布置当成是一种不需要的的外派工作,这种思想也是非常不正确的。它忽视了母语培育环境的具体差异性:很多家长由于工作的原因很难与学生进行及时的有效的沟通和辅导,甚至很多家长自身的语文水平也是有待提高的,他们的教育通常会误导学生语文能力的发展,教师若不辅以布置作业的强制干预,很难对学生的语文水平起到实质性的课后提高;其五,小学语文作业的有效性需要老师与家长双方的共同努力,笔者在实际调查中发现,很多教师在作业布置上是有要求家长进行配合监督的,但是这种监督往往流于形式,表现在家长对于学生学习的监督只需要以签字的形式进行。这种签字的形式往往是很难对学生作业的完成度和有效性起到实质意义的监督的。以上就是现阶段小学语文作业布置存在着的具体问题。

三、小学语文作业优化方向及实践

具体的问题解决需要具体的、科学的思路进行引导并落实到具体的工作中才能将问题解决好。

第一,实事求是,精简作业内容。例如,以人教版小学语文二年级上册语文教材第二单元的“古诗三首”为例,针对古诗词的作业布置,教师应该注重要求学生充分理解语义,了解诗人想要表达的思想情感,这样才能更好的进行有针对性的复习,因此在作业布置上教师可以重点让学生多记多背,多抄多写,这是毋庸置疑的。但是在针对第二单元第6课“秋天的雨”的作业布置方面,则要另觅他法了。由于这篇课文是现代文,现代文的学习以抄抄写写的方式指导作业的布置是极其低效的,针对此类学习内容的作业布置,教师应当安排学生以朗读任务,做好读书笔记,并且要在家长的监督下完成。

第二,创新改良,优化作业布置模式。笔者认为,传统的作业抄写任务是有必要的,但在信息时代,如果不结合信息技术创新作业布置的形式其实是一种对科技资源的浪费。例如,以人教版五年级下册语文教材第2课“丝绸之路”为例,这篇课文主要是对我国古代丝绸之路的介绍。要掌握这节内容必须要求学生对于“丝绸之路”的历史有一定的了解。而这段历史仅仅通过教师在课堂上的讲解是远远不够的。在先进的视屏网站上,有很多关于这段历史的纪录片,“丝绸之路”专题纪录片就是对这一段历史的最好展示,教师要求学生在课后观看这一专题纪录片既符合了学生对于教学专题内容的掌握,并且通过背景内容的掌握,深化了对这一专题的学习,并且,这种纪录片教学的方式也容易被学生所接受,让学生以愉悦的心情完成课后作业。

注重评价,建立科学激励机制。作业的布置是为了达到一定的教学成效,教学成效的好坏取决于作业完成的优秀与否。只有在教师和家长双方都注重对于学生作业的评价和监督的情况下,作业的布置才有实际的意义。对此,教师和家长应该建立良好的沟通,保证每一次作业都能在家长的监督下完成,并且依据学生作业的实际完成情况,要及时适度进行评价,这种评价应当根据实际情况,辅以适当的奖励,在这种激励机制下,学生的作业完成热情也能够得到提高。

四、结语

通过优化作业来提高小学语文的教学效果是一个非常具有可行性的方法选择。但是我们既要充分了解到这种方法在小学生语文学习中的具体成效以及操作的整体思路,更要深刻认识要只有通过整体的教学方式优化才能更好地保证学生学习成效。

参考文献

- [1] 兰英霞.如何提高小学语文作业批阅的有效性[J].课程教育研究,2019(44):5-6.
- [2] 王育新.浅谈小学语文作业的设计与优化[J].基础教育参考,2019(19):54-55.