

高中化学教学环境学生自主学习能力的培养分析

王从辉

(辽宁省盘锦市高级中学 辽宁 盘锦 124000)

[摘要] 化学是一门与生活紧密联系的科目,高中学习的化学更加贴近人们的日常生活,同时为学生们打下了良好的化学功底。在学习化学的时候,少不了实践活动。但由于传统式的学习让学生和老师都对学习产生了目的性,让学生们为了高考而学,不断的在题海中迷失方向。本文将通过探究高中化学教学环境学生自主学习能力分析出更多有效的培养策略。

[关键词] 高中化学; 自主学习能力; 培养策略

传统式的教育方式,让学生和老师们单纯的只追求卷面的高分,失去了学习的意义。在课堂上,老师们应当将每个学生都参与到课堂上,共同融入到课堂中,在探索中学习,让学生们自己发现更多有趣的知识,进一步提升他们的自主学习能力,推动他们对化学学习的认知。

一、高中化学教学环境自主学习的重要性

(一) 实践的重要性

实践能够体现生活的方方面面,让我们从学习中看到生活。因此,实践对学习很重要,当学生们缺少实践时,他们很难在生活中看到知识的影子,那么也就丧失了学习的基本意义。化学的学习中,有很多生活中的影子,就好比学习元素周期表时,每一个元素都是我们生活中的一部分;在学习金属的活跃度、金属的性质时,它们能让我们知道哪些金属危险,哪些在我们生活中很有用处,而这些东西通过实践能让我们了解生活,接触生活^[1]。要知道现在这个世界里,有很多我们仍未解开的谜团,实践能让我们更好的发现这些问题。

(二) 自主学习的重要性

在学习的过程中,自主学习能力强的人更能处理好自己学习上的问题,因此,自主学习就显得更加重要了。在课堂上,调动每一位学生的自主能力,让每一位学生都能融入课堂中去,一方面能够帮助学生们解决交流上的问题,营造一个更好的学习氛围,创造一个活跃的课堂,有助于学生们更喜欢在课堂上学习并且也能促进师生关系^[2]。另一方面,有些学生的想法也有可能被激发出来,在轻松活跃的课堂上,更容易激发出学生们的潜能。就好比在课堂上老师组织做实验时,学生们就可以自我探索其中的奥秘,有助于学生发现新知识,让学生们看到自己的闪光点。

二、高中化学教学环境学生自主学习能力的培养

(一) 创建问题情境,调动学习兴趣

化学教学要以自然科学方法论作为培养学生学习能力的依据。教师要引导学生敢于去怀疑和挑战权威,在结合问题进行交流沟通地过程中,积极联系实际生活,碰撞出思维的火花。教师在创建问题情境时,要灵活的把握住每节课的重难点,可引导学生去反向推理化学公式、原理,锻炼思维能力;同时也可利用当今热门的环境问题引发学生学习化学的兴趣^[3]。

如:酸雨是怎么形成的、温室效应的原理、土壤改良等问题,学生虽听说过,却很少认真思考过,以求调动学生的学习热情和求知欲望,运用实例来引领学生走入实践中去探索。另外,教师在提问时,要注意难度适中,结合学生的问题反馈,要及时的给予评价和指导。

(二) 梳理知识框架,相互比较分析

高中化学知识内容比较的零碎,其中涉及到很多概念原路、化学公式等,且都需要学生将这些内容准确的记忆下来。在以往的教学,我们常发现学生很容易将知识之间产生混淆,天天在那丢三捡四。面对这一情况,教师在阶段性地教学环境中要引导学生进行专题知识内容的疏通整理,将已学过的众多原理,结合它们的性质、反映现象等,来比较其之间的纵横关系,在头脑中将多个知识内容串联起来,使之可构成一个整体的框架式网络。

例如:在复习氧化还原反应时,涉及到氧化反应的本质特征、常用氧化剂、还原剂的判断、强弱的判断等多项内容,教师

可引导学生利用列表格法,高效的对这部分知识点进行整理。同时,教师也可从高考试卷中,挑选一些综合性的题目,尝试让学生进练习,加强对知识的综合运用,提高学生解决问题的能力。

(三) 贴心关注学生,开展个别辅导

在一个班级中,有着不同层次段的学生。教师要平等的关注每一个学生的成长,尤其是班中的学困生,他们往往对学习化学缺少信心,甚至有的学生已对化学学习产生厌烦之心。基于这一情况,教师要想方设法运用多样化的教学方法,结合现代化的多媒体影响设备,给予学生直观化的展示与讲解,巧用循序渐进的问题与任务,促进学生们结合中心内容进行讨论^[4]。在学生讨论过程中,教师要来回下去巡视,询问学生有哪些解决不了的问题,贴切地给予学生指导。在展示环节时,教师可邀请不同层次段的学生,来汇报本组的学习讨论成果,平等地给予每一个学生表现的机会,同学间可相互地对知识点进行补充,努力促进所有学生的归属感得到有效增强,形成良好的学习班风。此外,个别辅导在教学环境中也是不可缺少的教学形式。在个别辅导过程中,老师要富有耐心,从最简单和最基础的知识来辅导学生学习,由易到难,慢慢提高他们的知识运用能力。同时,教师还要做一位有心人,多去赞赏和暗示学生取得的哪怕是很微小的进步,鼓励学生不断向上进步,争做学生的良师益友。

(四) 学会总结反思,加强自主学习

自主学习能力强是学生必备的一项能力。学生在学习过程中要有坚定的动力,在课前主动进行预习,带着不懂得问题进入课堂学习,提高学习效率。同时,在每一单元的内容结束,都要主动地进行自我总结评估,重新对本单元所学的知识进行复习和查漏补缺,及时地向同学与老师进行请教,加强对知识的理解与掌握,构建起自己的化学知识体系。同时,还可对自己平时做的练习进行一个整理,针对在化学知识学习过程中的一些根本懂的或易出错点进行汇总,使用不同颜色的彩色笔着重去标记一些以后需要注意的点,确保对自身易出错误知识点的全面理解及深化记忆,建立起一个独有的错题本,经常性地对错题本进行查看,起到复习的作用,并结合自己近期学习成效进行欠缺知识点的补充,有针对性地去进行复习。

结语

老师们在课堂上要将每一位学生参与在课堂中,尤其是化学的学习,应当让学生们在实践中学习,通过实验让学生们对化学药剂更加了解,也能更加了解生活,学生们也能更好的将自己的思想融入到课堂中去,这使学生们更好的学习到知识,在考试中学生们也一定能拿下高分,同时也能更加喜欢这门科目,不断的探索新科学,不断的学习新知识,让每个学生都爱上思考,成为一个善于思考的人。

参考文献

- [1] 杨剑. 高中化学教学中培养学生的自主管理能力[J]. 中学生数理化(教与学), 2016, (8): 82-83.
- [2] 桑东升. 刍议高中化学教学中中学生自主管理能力培养[J]. 时代教育, 2017, (22): 130.
- [3] 刘佳会. 高中化学教学环节学生自主学习能力的培养分析[J]. 魅力中国, 2019, (24): 193-194.
- [4] 王希. 分析高中化学教学中中学生自主学习能力的培养[J]. 速读(下旬), 2019, (1): 135.