

# 小学语文口语交际教学的问题及应对策略

高建珍

(山西省吕梁市柳林县金家庄中心小学 山西 吕梁 033000)

**[摘要]** 随着时代的发展和进步,科学技术不断增强。在信息全球化的今天,口语交际是人际交往中最重要的一门语言艺术,所以,在教育教学方面更要重视口语交际教学,从小培养学生的人际交往能力。通过口语交际能够培养人的思维能力和素质修养,小学是学知识的关键时期,因此,这个时期培养小学生的口语交际能力尤为重要,所有教育工作者要重视这一教学阶段。本文针对小学语文口语交际教学中的问题进行探析,并提出相应的解决策略。

**[关键词]** 口语交际; 教育教学; 小学语文; 解决策略

为了完成新课改的要求,小学语文教学方面对口语交际能力有了明确的教学目标,要让小学生具备日常生活和学习中的基本交流能力、沟通能力和理解能力。在一些重要的场合中,口语交际能力是一个人能力的重要体现,在人与人交往过程中,可以互相传递更多积极的信息,利用文明的语言交流能促进人与人之间的和谐交流<sup>[1]</sup>。因此,口语交际教学在小学语文教学中至关重要,教师要不断创新教学方式,将口语能力的培养落实到实处。

## 一、加强小学语文口语交际教学的重要性

### (一) 有利于培养小学生的表达能力

当下的社会不断发展和进步,人与人之间的交往越来越密切,口语交际能力是当下社会生存的重要能力之一,口语交际能力好的人能够更好地表达出自己的想打,具有较强的沟通技巧,而口语交际能力较差的学生在表达想法时容易产生误解,不利于与他人沟通和相处。因此,在小学语文教学中要重视小学生口语交际的培养,有利于培养学生的表达能力和与他人和谐相处的能力,能够顺应时代发展,利用良好的口语交际能力,将自身想法表达出来,能够与他人和睦相处友好沟通。

### (二) 促进提高小学生文化素质和思维反应能力

口语交际能力是考察学生综合素质最重要的标准之一,良好的交际能力是学生进步的前提条件,良好的交际能力可以反映出小学生的思维逻辑能力,在口语表达中是否有逻辑性,是否让人一听就明白,是小学生整体文化素质的体现。因此,在小学教学方面要重视口语交际教学的培养,有利于促进小学生自身全面素质的提升。

## 二、小学语文口语交际教学中存在的问题

### (一) 教师的重视程度不够

在很多小学,教师在教学方面并不是很重视口语交际教学,教师没有采取适应时代的教学方式,缺少口语交际教学方面的经验和手段,将教学重点放在小学语文课本知识,忽视口语表达能力,一味地注重书面表达能力。在语文课堂上,教师缺少运用合理的教学方法和技巧,没能让口语交际教学达到真正目的,因此导致了很多人小学生与人沟通有障碍,缺乏自信,表述不清,无法将自己所表达的想法明确的讲述给他人,从而小学生无法顺应社会发展,不利于学生的发展。

### (二) 教师教学过程中脱离生活实际

教师在口语交际教学过程中,依赖课本现象极其严重,缺少与实际想结合的教学方法,导致学生在课堂上能够很好地与老师之间交流互动,而下了课,与家长之间口语交流很困难,这就失去了口语交际教学的真正教育意义。教学内容脱离了实际生活,让学生不仅对所学的知识感到陌生,还会丧失对学习的兴趣,影响学生的学习生活,不利于学生学业的发展,更不利于自身综合素质的养成。

### (三) 教学方式单一,内容缺少活力

教师在语文口语交际教学过程中,教学方式落后,缺少实践教学,导致学生无法掌握语言知识的应用,教师为了完成教学任务,只重视学生的考试成绩,忽视语言表达的技巧教学,在日常

教学中,课堂氛围死板,导致学生不感兴趣,老师在教学中没能将教学内容生动形象地表达出来,使学生学习口语交际能力方面出现偏差,最终影响学习效率。教师由于自身能力有限,不能够很好地调动学生的学习积极性,导致学生在学习中存在惰性,缺少积极主动的学习态度,课堂内容的单调也是影响学生好好学习的重要因素。

## 三、加强小学语文口语交际教学的应对策略

### (一) 加强对小学语文口语交际教学的重视

学校相关负责人要认识到口语交际能力培养的重要性,学校有关领导要针对口语交际教学中存在的问题设置相应的口语教学课程,强化学生的语言表达能力,使学生增加自信心,更好地在与人交往中发挥语言表达优势。学校要定期对口语教学活动进行考核,将口语交际教学摆在重要位置。

### (二) 教学联系实际,从生活中开展活动

教师要在语文口语交际教学课堂中联系生活实际,将教学内容贴近生活,让学生在学习知识后更好地应用于生活中<sup>[2]</sup>。教师要认真的选取教学内容,让学生能够文明用语,例如,在口语学习“我最难忘的事”、“我最崇拜的人”、“我的小小本领”等课程时,可以定期的组织小学生进行户外活动,分组进行社会调查,让学生掌握更多的实际事件,不仅能够拓展小学生的课外知识,还能够调动学生们学习的积极性,更好地锻炼学生们的口语表达能力,做到教育的真正目的。

### (三) 优化教学方式,增强教学的趣味性

教师在教学过程中可以利用多媒体教学,优化教学方式,丰富教学课堂,满足学生们的好奇心,激发学生的学习兴趣,在课程选择中,可以选择小学生的兴趣爱好章节,让小学生在课堂中勇于表现,展示自己。教师可以多设置小学生感兴趣的交际场景,如:“海绵宝宝、喜羊羊与灰太狼”等,确保活跃的课堂氛围,更好的促进学生的口语表达。

### (四) 建立科学评价制度

为了促进小学生的学习动力,教师可以建立科学的评价制度,让小学生在更快的成长,最初的评价阶段是小学生针对自己感兴趣的话题谈谈自己的感想,其他同学可以根据同学们表达的内容加以补充,达到最好的互动效果,能够让小学生不断进步。

## 结束语

综上所述,针对小学语文口语交际教学存在的诸多问题,教师不断完善教学方式,培养小学生的口语交际能力,促进学生的全面发展。教学方面要贴合实际,让学生在对自己感兴趣的前提下,更好地发挥口语表达,进而增强口语交际能力,为小学生今后的发展奠定基础,为我国教育事业的发展做出巨大贡献。

## 参考文献

- [1] 张国峰. 小学语文口语交际教学中存在的问题及解决措施[J]. 都市家教(上半月), 2018(9): 41-41.
- [2] 赵旭东. 小学语文口语交际教学中存在的问题及策略[J]. 考试周刊, 2019(16): 52.