

对小学语文阅读教学中情境创设的艺术性与实效性分析

罗金

(江西省吉安市吉州区长塘镇中心小学 江西 吉安 343015)

[摘要] 随着人们文化程度越来越高,受教育群体也越来越广泛,人们意识到教育对于人发展的重要作用。尤其是小学教育,小学阶段是培养学生良好学习习惯形成的最重要阶段,小学语文的教学对学生品德、素养等良好品质的形成发挥巨大作用,而小学语文阅读的情境创设便是提升小学生语文阅读成绩、丰富学生阅读经历,升华情感的途径之一,对此,在阅读教学中,应重视其阅读内容中实效性及艺术性发挥的教学效果,达到科学阅读的目的。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 情境创设; 艺术性与实效性

引言

随着新课改的逐步推进,情境创设已在教育教学中得到普遍适用,在这种情境活动帮助下,不仅提高了学生的主体性,促使学生阅读热情得以提升,同时还使得师生之间互动交往更加频繁,教师对情境创设的艺术性及实效性也有了较好的把握,对小学阅读质量的提升有显著帮助。

一、结合实际生活,创设教学情境

情境教学是提高小学语文高效学习的一种有效策略,教师在结合阅读课本的基础上,创设与学生生活实际相关的情境,不仅能够激发学生的学习兴趣,同时还能帮助学生更好地理解课本内容,让学习活动生动、形象的场景中发生,这样更易知识的吸收,加强知识的记忆。例如,在教学《海上日出》这篇阅读课文时,教师便可以借助多媒体信息工具,为学生创设多姿多彩的教学情境,促使学生能够充分融入进课本内容的韵味中。首先,教师可以为学生播放一段唯美的海上日出缓缓升起的视频,让学生犹如身临其境般的感受,体会日出发生时的壮观景象,以此引出课题内容。然后,在阅读课文的叙述环节,便可以结合学生在日常生活中常见的太阳升起的景象,并让学生用一句话或简短的语言描述出来,这样生活化场景课题的开设,更进一步的让学生感受生活,学会用语文语言形式感受大自然的美妙。与此同时,在生活化情境创设帮助下,还让学生有一种熟悉感,从学生熟知的角度出发,让每一位学生都能参与其中,提高学习的最大效益。在创建情境教学过程中,教师还应有效结合情境创色的艺术性,来启发学生的艺术思维,增进学生感性情感经验,抒发对阅读内容的理解。在这种课堂方式的呈现下,不仅能够有效丰富学生对生活的情感体验,同时还能升华学生的语文素养及其品质。

二、借助信息技术,提升阅读理解

随着网络信息化在教育界的推动,借助现代信息技术来达到丰富教学课堂,提升教学效果的作用。而在小学语文阅读教学中,通过发挥现代信息技术的搜索、信息查找等功能,丰富阅读内容,让学生在现有的文本阅读基础上,能够获得更多知识的提升。对此,小学语文阅读可以结合课堂内现有的多媒体教学辅助工具,通过图片、文本、视频等形式输出内容,让学生学习到不同层面的文化知识,拓宽眼界、拓展见识,丰富自己的学识面。此外,这种学习方式更能体现情境创设下的艺术性,激发学生潜在的情感元素,吸引学生积极参与阅读。例如,在教学《狼牙山五壮士》这篇阅读课文时,教师便可以借此为学生创设一定的学

习情境,激发学生对文章的探究欲,如将狼牙山上五位壮士所发生的故事以直观视频的形式为学生播放出来,让学生通过多重感官来接受信息,这样更能领悟到五位战士忠诚、宁死不屈的伟大精神,激发学生情感共鸣,加深学生课本印象,及其对文章的理解。

三、强化课堂活动,发挥阅读效果

语文阅读对于天性爱玩的小学生来说,无疑是一种学习上的挑战,对此,小学语文教师,可以利用学生喜好玩乐的特点,创设课堂活动场景,增加课堂教学的趣味性,这对于学生更好地理解课文阅读有一定的积极意义。比如,针对一些课堂阅读场景,设计一些角色扮演、话剧表演等活动,尤其是对于情境性丰富、内容突出的文章,更是可以借助活动的渲染,来让学生参与到活动内容中,亲身参与实践来感知阅读文本内容,这样有助于加强学生的理解。

在教学活动的组织与创办中,教师应该充分了解学生的兴趣点,以学生所关注事情的展开,这样才能有效刺激学生的学习兴趣,从而对活动有一个更深入的理解,更合理的阐释课堂内容,以确保每一位学生都积极参与到课堂中来。例如,在学习《少年闰土》这一篇课文时,教师可以安排学生进行角色扮演,通过角色扮演形式,来将学生带入到文章情节中,更能亲身体会到文章情感,理解文章内容,最终体现了情境创设下的实效性及艺术性效果,活跃了课堂氛围,带入了学生情感体验,在潜移默化中提升学生的综合素养,这对于未来学习及发展来说都是非常有利的。

四、结束语

阅读是一个长期的、终身性的学习行为,对小学生良好阅读行为及阅读习惯的养成,对于小学生后续成长发展来说也有一定的推动作用。作为小学语文教师,则应该重视阅读教学,积极开拓创新阅读教学策略,以实现阅读文章效果的有效把控,当然,情境创设的方式有很多,教师应尽可能发挥阅读文章中的情境功效,促使阅读达到时效性与艺术性的有效结合,尽可能让学生在愉悦的情境中完成学习,进而体会到阅读的乐趣。

参考文献

- [1] 詹俊峰.论小学语文阅读教学中情境创设的艺术性与实效性[J].作文成功之路(上),2017(9):74-74.
- [2] 陈红华.论小学语文阅读教学中情境创设的艺术性与实效性[J].新课程(中),2017(5).