

高中生物学概念教学实践

张嘉伦

(辽宁省盘锦市兴隆台区辽河油田第二高级中学 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】高中生物课中概念是非常基本的教学内容,掌握概念是知识建构以及具备应用能力的前提,在当下的高中生物课,概念在教材中占据的地位是非常高的,然而生物概念多数是比较抽象和难以理解的,高中生对生物学概念展开学习,会遇到一定的阻碍。本文分析高中生物课中展开概念教学的一些不足,并提出适当的教学策略,希望对提升概念教学的整体效率是有促进作用的。

【关键词】高中生物学;概念教学;实践

引言

高中生物课中概念的讲授,是最基本的教学任务。在当下高中生物课中,各类的方法、规律以及原理,其实都是要用概念来做出准确描述,在高中生物课的现代化教育中,概念教学是非常关键的途径。生物概念涉及面非常广,若是高中生没有做到对这些概念的充分掌握,是难以将生物知识运用到各类实践活动中的,为了达到新课标要求,教师要注重高中生物课中的概念教学。

一、高中生物课概念教学存在的问题

(一) 教师概念教学的意识差

一般情况下高中生物课中,多数教师不会花费太多的时间,对概念展开充分讲解。在高中生物课的复习中,也缺少对概念的整体回顾。这样难以在理论指导下帮助高中生建立完善知识框架。此外是教师对高中生物课中,如何对概念进行辨别以及识记,也有一定认知上的偏差,对概念教学整体的重视度有待提升。另外教师普遍认为,概念仅仅是教材上的一些话^[1]。其实对提高生物学习的整体水平不会起到决定性作用,因为这些观念上的偏差,让高中生也普遍对概念没有足够重视,认为只要记住就行了。

(二) 生物概念体系比较落后

高中生物课现有的概念内容,课程体系是有一定滞后性的。如今多数的生物概念讲授,无法体现出科技发展中的新方法以及新思维,也没有体现出现代化工业中生物学的实际应用。多数教师注重升学率,注重对生物知识的传授^[2]。没有重视高中生在思维方法以及技能方面的提升,在实际的生物授课中,多数是理想化状态,让高中生思维没有得到有效拓展,缺乏对想象力的激发。而且现阶段各学科脱节的情况是严重的,对高中生综合能力的发展是存在一定限制的。

(三) 概念教学的方法不足

诸多教师没有真正意识到概念教学的有效方法,高中生物课中对概念展开讲授,主要是进行注入式讲授,照本宣科。很多的高中生对重要概念,仅仅是做到了识记,并不是真正深入理解。比如对“基因的表达”展开学习,基因表达以及密码子,是这部分非常关键的概念,很多教师对基因表达并未重视,仅仅是对书本上定义进行了描述,高中生也是简单认识,并未真正理解其中的内涵。

二、高中生物课中概念教学的策略

(一) 以逻辑概念为主的比较法

该方法是对两个及以上的概念展开对比,找到其中的共同点以及相似点,从而建立其中的内在联系。高中生对生物概念展开

学习中,各类的概念会出现有一定的内在联系,对这些概念展开学习,容易将其中的两个或者多个概念混淆。比如胚囊和囊胚、呼吸以及呼吸作用。这些概念其实是有着本质区别的,为了避免这种情况^[3]。教师在对相似概念展开讲授时,要运用比较方法,对概念做出区分以及比较,让高中生可以对各类的生物概念做到准确区分。

(二) 示错法提高学习自主性

该方法运用到高中生物课的概念教学,可以给更好重视一些容易出现错误的概念,直接用错误的方式来对高中生进行展现,期待高中生可以发现这些错误,然后进行改正,从而对正确的概念就会形成深刻印象。这种方式可以对高中生形成重要的警示,提升高中生在概念学习中的自主性。比如对“细胞分化”展开学习,教师可以给高中生提出,人在老年的阶段,不会再出现新细胞分化等,这些错误的信息,然后给高中生适当的暗示,让高中生在对概念深入理解的情况下,找到这些错误。

(三) 激发学生的学习兴趣

将高中生的兴趣作为概念教学的重要出发点,教师从高中生比较熟悉的一些生活环境中,找到其中容易感知的现象,从而让高中生的兴趣得到充分激发。比如对遗传和变异展开讲解,教师可以先用谚语导入,种瓜得瓜种豆得豆,其中所描述的是什么生物规律?高中生会感觉十分有趣,也想要了解其中的答案,而答案就在本节课要学习的内容中。让高中生带着自己的疑问和好奇,对本节课的内容展开学习,对概念的理解会更加深入,高中生对生物概念学习会十分积极。

三、结束语

总之,高中生物课中要加强对概念教学的重视,借助高效的生物概念教学,让高中生对概念加强理解以及学习,并对生物知识展开高效建构,提升自身知识以及应用能力,对高中生物课有足够的自学能力。

参考文献

[1] 盛国跃. 对指向大概念的课堂教学的几点思考——基于浙江省高中生物课堂教学活动评比的课堂观察[J]. 中学生物学, 2018, 34(10): 74-76.

[2] 司云静. 基于核心素养的高中生物课堂教学实践——以“光合作用原理的应用”为例[J]. 名师在线, 2018(26): 37-38.

[3] 陆贤园. 指向高中生物学核心素养的课堂教学评价有效性思考——浙江省2018年生物优质课观感[J]. 中学生物学, 2018, 34(08): 5-7.