

探析小学数学教学中小组合作学习模式的应用

颜崇云

(湖南省衡阳市衡东县杨桥完小 湖南 衡阳 421441)

[摘要] 目前新课改在很多学校都得到实施,对于小学数学教学来说,小组合作学习是较为有效的模式之一,其不仅可以帮助学生完成数学探究活动,还能对合作意识进行培养,因此,教师要强化小组合作学习,提高教学效率。

[关键词] 小学数学;小组合作学习;应用

前言

在素质教育中,学校开始把核心素养作为教学主要目标,在数学课堂上,教师不仅要向小学生讲授概念或者理论知识,还要注重数学能力方面的培养,提高学生们的数学素养。小组合作学习正好契合素质教育要求,能够有效培养学生们的核心素养,提高协作能力。

一、小组合作学习模式的意义分析

小组合作学习主要以小组为单位,由教师布置课题,让小组成员整合所学知识,彼此交流、相互讨论,从而实现合作学习。在这个过程中,当小组成员出现争执、意见不同时,教师会加以引导,让学生发现意见分歧原因,确保合作学习的有效性。在小学阶段,教师应该以引导为主,培养学生思维以及探究能力,让其学会思考问题,而小组合作学习完全契合这一需求,既可以让让学生根据以往的学习内容主动思考,还能使他们学会与同学进行讨论,提升合作学习活动效果。同时,小组合作学习一方面能够使使学生表达能力得到锻炼,有效提出问题根源,另一方面可以增强学生们的协作精神,使其共同解决问题。传统教学教学大多都是以教师为主导地位,使得学生缺少自主学习的机会,导致学生思维受到局限,但小组合作学习有所不同,其不但能对学生好胜心理进行激发,而且可以培养学生团队意识^[1]。在开展小组合作教学时,教师应按照教学内容合理设置问题,让小组成员进行相互讨论,同时,教师还要设立一定规则,一旦某个小组在最短时间得出结论,应给予嘉奖,这样既能对学生积极性进行充分调动,还能使课堂氛围得到活跃,促进教学活动有效开展。

二、小学数学教学中小组合作学习模式的应用

(一) 创新教学理念

在数学课堂上,要想使小组合作学习价值以及优势得到发挥,需要教师及时转变教学思想以及理念,使现有的教学内容得到优化,并做好教学任务规划工作,确保小组合作效率。例如,在讲“小数除法”时,教师可以为每个小组布置题目,学生会根据题目进行思考,在头脑中明确解题思路,然后与其他同学进行交流,交换彼此意见,从而提交答案。在这个过程中,教师要发挥引导职责,让学生学会倾听小组成员意见,这样既能使学生保持密切交流,还能使其感受到沟通的趣味性,提高学习兴趣。此外,小组合作学习还能培养小组成员的信赖感,使其学会彼此尊重,积极听取他人想法,拓展学生思路。

(二) 注重小组成员分配

在小组合作学习时,如果教师没有对成员进行合理分配,也会影响小组教学效果,所以,教师要做好小组成员分配工作,遵循公平原则,确保成员中有成绩良好的学生,可以对一些基础稍差的学生进行帮助,从而形成互帮互助。因此,教师要提前了解学生个人水平以及能力,确保成员分配合理,只有这样才能展现出小组学习价值,提高小组成员整体水平。具体来说,教师应该考虑几点:其一,组员性别不同。女生往往比较细心,能够对问题认真思考,避免出现细节差错,而男生逻辑思维能力往往比较强,当小组成员既有男生又有女生,能够从不同角度以及思维来看待问题,从而对数学问题进行解决,实现共同进步。其二,选出小组负责人。每个小组都应该有一个负责人担任协调与管理任

务,如有的成员负责收集资料,有的人对小组研究结果进行记录等,这样既能确保小组成员都可以各司其职,还能优化学习环境。另外,对于小组成员所担任的角色,需要定期进行转变,让他们轮流担任,从而展现学生才能,强化学习效果。

(三) 明确学习目标

教师应该树立长远眼光,认真对待小组学习,科学有效的引导学生,让他们加入到小组学习中,从而相互合作。学生可以自行投票,根据教师安排的任务做学习汇报,在这个过程中,既能对学生团队意识进行培养,还能增强学习的主动性。例如,在讲“多边形面积”时,需要学生掌握长方形以及正方形面积公式,这样才能得出答案。如果小组成员能够对学习目标进行明确,做好各成员任务分配工作,会使学习质量得到显著改善。所以,教师要先做好教学计划,让学生能够明确学习目标,掌握学习重点,确保小组成员都能拥有讨论的机会,提高交流能力^[2]。

(四) 营造学习氛围

在小组合作教学期间,教师要对学生进行有效鼓励,使其大胆回答问题,有的学生担心回答错误,因此不敢发言,基于此,教师应对勇于回答问题的一些学生进行肯定与鼓励,提高学生参与问题讨论的积极性。同时,在回答问题时,教师要创建较为和谐与民主的课堂氛围,让学生在合作学习中积极探索问题,提高主动性,从而开动脑筋,增强对数学知识探究欲望。另外,在小组学习时,应该培养学生具有质疑精神,使其学会从不同角度思考数学问题,这样既可以增强学生创新意识,还能使课堂氛围更加轻松,体会到合作学习带来的乐趣。

(五) 培养团队合作精神

小组合作教学最为突出的特点就是“合作”,一方面合作学习可以有效弥补学生自身短板,另一方面能够强化他们团结意识,提高合作精神。例如,在讲“扇形统计图”时,教师可以提出扇形统计图有哪些特点、如何计算某一部分扇形大小等问题,这样学生能够清晰的确定学习目标,结合问题做出分工任务,如一些小组成员探究扇形统计图相关特点,其他成员研究计算方法,这样完成小组分工后,成员们能够迅速投入问题探究中,开展合作学习,这样不但能加深学生对扇形统计图知识的掌握,还能使小组学习有较强的目标性,避免小组成员缺乏条理,让每名小组成员都能得到收获,提高学习效果^[3]。

结语

在小学阶段,正是培养学生思维的关键时期,而传统教学模式会使得学生思维发展受到很大限制,其中小组合作学习能够改善之前的教学效果,为学生提供较为开放的环境,使其轻松学习。

参考文献

- [1] 杨兴强.小组合作学习在小学数学教学中的应用[J].科学咨询(教育科研),2018(01):93.
- [2] 卢少文.在农村小学数学教学中运用小组合作学习模式的分析研究[J].小学教学研究,2018(15):34-36.
- [3] 杨玉生.小学数学课堂教学中小组合作学习分析[J].中国校外教育,2019(09):139.