

新媒体视野下应用型高职英语的混合式教学模式研究

王正

(山东旅游职业学院 山东 济南 250200)

【摘要】在教育信息化、新媒体大量应用的时代,高职英语教学改革发生了巨大变化。本文通过对应用型高职英语混合式教学模式构建的探讨,提出了通过超星学习通客户端而建立的混合式教学模式。通过学习资源整合、教学模式创新、课程管理优化,评价方式改进等对混合式教学设计进行了探索和尝试。

【关键词】新媒体;混合式教学;高职英语教学;学习通

随着信息化的高速发展,互联网和手机已成为人们的生活必需品。手机也成了影响学生学习的主要干扰因素。虽然学校采取了各种措施,但效果欠佳。作为老师应该积极探索如何能顺应时代,同时积极深化教学模式改革,使手机在课堂上发挥其积极的作用。

一、基于超星学习通的混合式教学设计

(一) 学习通特点

超星学习通是面向智能手机、平板电脑等移动终端的移动学习专业平台。超星学习通系统可以提供形式多样的课堂互动:如课堂签到、抢答、选人、测验、投票、多屏互动、讨论上墙、课堂报告等功能。教师可提前在超星学习通上组织教学内容,有序安排资料推送等教学活动,方便课堂发放并方便反复使用。师生可以使用教材、作业、考试、通知、学生管理等移动教学功能,多方位支持教师进行移动教学。

(二) 混合教学模式设计

1. 丰富的线上资源

在传统以教师为中心的教學模式中,教学资源主要为学生的课本,单一的模式无法激发学生参与互动。而基于超星学习通的混合模式教学中,学生的学习兴趣和参与度得到了极大地提升,在教学资源的安排上,也整合了线上线下的丰富多样的教学资料,包括超星强大的资源库以及教师自制的教学资源,如微课、PPT、图片、音频视频、试题库等。对于教师来说,最便利的是通过一次建设线上资源库和活动库,教师可以反复多次使用,并且可以进行资源共享。这大大减轻了教师的备课负担,同时也丰富了教学维度,提升了教学效率,使得学生利用碎片时间进行线上线下个性化的学习成为可能。

2. 利用移动终端,构建云班课

教师通过超星学习通app创建课程,将资源库的教学资源通过电脑上传至学习通课程资源库。根据上课班级创建不同的云班级,每个云班级会生成一个二维码或者邀请码,通过二维码和邀请码邀请学生进入学习通所在云班级,学生需要先下载学习通应用并实名注册。云班课充分利用了手机等移动媒介,极大的满足了教学设计的需要,同时增加了教学活动的多样性和也提升了教学效果。

3. 教学实施

(1) 课前

在教学预习实施阶段。教师首先按照教学目标,利用学习通上传本单元的学习目标和发布课程资源,同时发布课前的学习任务 and 小组分组任务,并利用学习通的通知功能和群聊功能及时通知学生,学生通过手机可以及时接收到通知信息,学生在课下按照教学要求自主完成学习任务,通过自由分组或者固定分组协作完成课前任务,如观看教学视频、头脑风暴和自主测试等教学活动,在此期间教师通过“班级群聊”和“主题讨论”并对学习内容中的问题进行线上反馈,教师根据学生的反馈及时了解学生在自主学习阶段遇到的困难,根据数据平台的反馈了解学生的总体学习情况,并据此调节教学进度和难点,并给与相应的分数奖励,真正做到了以学生为中心设计课堂和符合学生需求的高效课堂。

(2) 课上

在课堂教学阶段,首先教师可通过学习通的包含手势、拍照、定位的签到功能完成学生出勤情况的统计,在学习过程中随

时利用随堂测试、问卷调查、抢答、投屏、小组活动、分组讨论等功能丰富课堂,形成多元互动的教学形式,教师可以利用弹幕功能调动课堂气氛,根据学生反馈不断优化教学过程。在原本单一的教学模式下,学生经常感觉学习内容枯燥、课堂缺乏互动,上课容易走神,注意力不容易集中,但通过学习通的多样学习模式,增强了学生的学习竞争意识,活跃的上课氛围增加了学习英语的学习氛围,特别是即时加分功能,也加强了学生团队合作意识。在以往的课堂上,教师需要花费很多的时间精力来管理课堂,特别是学生上课玩手机的现象,而使用学习通的混合式教学模式,将手机运用到课堂也是顺应时代发展,遵循学习习惯的一种进步。

(3) 课后

在课后复习阶段,教师根据课程进度,可以用手机布置有针对性的作业和拓展学习资料来巩固学习内容。学生将各种形式的作业提交至学习通学习平台,教师用手机接收和批改作业。根据学生线上线下的表现给与过程性和诊断性评价和反馈,给出分数。同时,通过分享优秀的学生视频、音频和作业供同学们互相学习交流,共同进步。

(4) 教学评价

在教学评价方面,教师对学生的课堂学习和在线学习的综合情况进行考核,构建多维评价体系。教师要制定详细的评分准则,同时注重过程性评价。例如线上考核需要将学生观看教学视频、出勤、完成线上作业和在线测试的完成情况以及课堂活跃度统计在内。评价分为过程性评价和终结性评价。学生学习过程中的数据以一种直观、可视的模式呈现在教师面前,教师可以通过数据分析,不断优化教学过程,提高工作效率。学习通的学生出勤数据、活动参与情况、学习进度、学习时间和作业完成情况可以反映学生线上学习的整体表现,教师可根据权重将各项折合进学生的过程性评价中,同给予学生及时积极的反馈,提高了沟通的效率;同时也保证了给予学生的教学评价是客观、公平、公正的。

(5) 教学效果

笔者对山东旅游职业学院旅游英语专业2018级三个班级和2019级一个班级进行了一学期的混合教学模式改革,并通过学习通“问卷”功能向学生发布调查问卷。根据调研结果,学生普遍认可这种以云班级为基础的混合式教学模式,学生认为混合式教学模式提高了学习效率并活跃了课堂氛围,最重要的是上课睡觉的少了,大大激发了学习英语的兴趣。

基于学习通新媒体的混合式教学对高职英语的混合式教学模式探索增加了新的模式,提高了学生的参与度,也对学生上课时手机如何利用进行了一定的探索,同时为优化课堂,提高教学质量提供了的新思路。

参考文献

[1]何克抗.从Blending Learning看教育技术理论的新发展:上[J].中国电化教育,2004(3):1-6.

[2]陶丽.基于云班课的高职英语混合式教学研究与设计[J].石家庄职业技术学院学报,2017(10):38-41

作者简介:

王正 1982.7-女,汉山东济南人 讲师,硕士 英语教学