

劳动教育对青少年成长的积极作用

谭建荣

(丽江民族中等专业学校 云南 丽江 674100)

【摘要】德智体美劳的全面发展,才是青少年的健康发展。而在现实当中,很多孩子缺乏劳动实践和劳动教育。职业学校培养的是劳动者,是工匠,必须承担起全面教育的职责,加强对学生的劳动教育。

【关键词】劳动教育;青少年;积极作用

劳动创造了世界,也创造了人本身,这是马克思主义关于人类进化的基本论断,揭示了人类历史发展进步的根本原因。古今中外,许多思想家都对劳动的价值和意义在自身体验、思考的基础上有过十分深刻而精辟的论述。如张衡说:人身在勤,不索何获。歌德说:劳动可以使我们摆脱三大灾祸,即寂寞、恶习和贫困。这样的名人名言还有很多,都在揭示这样的真理:社会和人自身的进步,就建立在劳动的基础上;都在体现一种价值观;都在反映一种期望和嘱托。

作为一名职业学校的教育工作者,深知自己的使命就是培养新时代的劳动者。可是在工作过程中,发现了一些带有普遍性的问题:越来越多的同学在思想上缺乏对劳动意义的认识,记忆里缺乏劳动的体验,情感中缺乏对劳动的敬畏,行动上缺少劳动的自觉,观念里缺乏劳动平等的认知。很多学生长期脱离劳动实践,对劳动重视不够。这就导致在应试教育背景下,一些学生对生活的认识和理解比较片面,心理素质差,不善集体协作,单纯从“个体本位”思想的角度要求社会来满足个人需要,而从未想自己应该对社会应尽的义务;一些学生还存在“渴望不劳而获”“梦想一夜暴富”的错误思想倾向。究其原因,有随着时代的进步和成产率的提高,一定程度上不需要过早、过多地参与劳动;劳动方式改变,很多事情不必要亲自动手了(比如二十年前农村普遍存在的砍柴、割草、手洗衣服等现在很少见到);财富有了一定积累,缺乏饥饿、寒冷等现实威胁;学生的学习任务太重;同时也存在父母过分袒护骄纵,缺乏家庭、学校的劳动教育等原因。如果形成一种普遍的思维和习惯,长此以往,会使孩子们从小产生好逸恶劳的思想,进而奋斗精神减退,身体素质下降,价值取向改变,结果有害自身,有害家庭,有害国家和社会。因此,总书记在全国教育大会上强调,“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”。总书记的话,具有强烈的现实性、紧迫性和重要性。

劳动教育对青少年成长的意义在于:

一、劳动教育有利于学生形成正确的价值观。我国是一个在五千年历史底蕴基础上建立起来的社会主义国家。我们培养的学生,应该具有马克思主义的世界观、人生观、价值观。正确观念的形成,除了理论的传授,劳动教育是一个必须而且有效的方式。因为马克思主义就是劳动者的主义,只有劳动才能体现唯物主义,才符合马克思主义所揭示的社会发展的规律性,也才能体现人生的真正价值。我们培养的青年学生,应该具有远大的理想而不满足于现状,应该具有强烈的历史和社会责任感而不是唯我独尊,应该立足于奉献而不是一味索取,应该是实践者、创造者、劳动者而不是空想者、颓废者、剥削者。只有劳动者才懂得协作,才懂得干一行爱一行,才能把爱国的情感体现在实践中,才能把民族精神时代精神的传承与物质的创造在劳动中加以结合,才能真正体会快乐的源泉所在。

二、劳动教育有利于培养学生健全的人格。一个具有劳动意识和劳动自觉的人,才能对生活对未来满怀希望;才能客观面对现实;总是能参与到社会化的协作过程中;才能在劳动中培养情

趣感受快乐;才能具备克服困难的决心和不达目的不罢休的坚定意志;才能珍惜成果同情劳动;才能适应不断变化的环境;才能感受今天的来之不易而满怀感恩。而这些品质,就是健全人格的体现。曾经有个家庭贫困的女孩子,学校问她是否愿意通过学校提供的勤工俭学获得报酬,她首先打听的是工作内容,而知道工作是卫生死角清理(其实任务并不重,只是把散乱的垃圾铲到垃圾桶里)时她拒绝了,理由是:害羞!不知道这样的回答会让人产生怎样的情绪反应,反正当时我是异常愤怒。

三、劳动教育有利于学生的身体健康。许多调查数据表明青少年学生的身体素质呈现出下降趋势,军训站立二十分钟就有人倒下,体育课老师已经担心学生承受不了几百米的跑步等等。导致这种情况出现的原因之一就是缺乏劳动锻炼。家庭没有完成的功课,学校应该加以弥补。劳动教育的内容包括劳动理论和体力劳动实践。学校应该以立德树人为宗旨,以培养德智体美劳为目标,自觉全面担负起责任,把教育的外延尽力延伸,协调安排课程和时间,结合专业训练和单纯的劳动,让学生得到必要的锻炼,活动筋骨,协调器官,锻炼耐力。强健其体魄,文明其精神,文可适应信息时代的知识需要,武能满足建设祖国的力量支撑。弱不禁风,手无缚鸡之力的人,不可能扛起家庭、社会、国家赋予的重担。

四、有利于培养具有创新精神的大国工匠。两年前的《政府工作报告》就已经提出,要大力弘扬工匠精神,厚植工匠文化,恪尽职业操守,崇尚精益求精,完善激励机制,培育众多“中国工匠”,打造更多享誉世界的“中国品牌”,推动中国经济发展进入质量时代。当前,我国正处在从工业大国向工业强国迈进的关键时期,培育和弘扬严谨认真、精益求精、追求完美的工匠精神,对于建设制造强国具有重要意义。为此,必须大力培育工匠精神,培养工匠人才,为推进国家的产业发展提供源源不断的动力。工匠就是既有知识又通过劳动体现知识的人。劳动教育是联系知识与实际的纽带。单纯灌输式的专业课程理论学习,容易使学生变得纸上谈兵,很难熟悉运用到实际工作中。青年学生既需要在校园里勤奋学习专业知识、提升综合素质、练就过硬本领,更需要在社会实践中感知劳动体察国情,让学生在亲自动手、解决实际问题中领悟专业知识、培育劳动情怀。通过劳动教育和劳动实践,在手和脑的协调配合下,才能对所学专业产生更深的体验领悟,才能在具体情境中创造性地分析问题、解决问题。通过劳动教育不仅有利于培养创新意识、创新精神和创新能力,而且能够在实践的过程中提高大学生个体的知识水平和能力素养。培育匠人是传承工匠精神的基础。工匠精神,匠人为基。广大技能人才是工匠精神的主要传承者、实践者、创新者。拥有一支技艺超群、敬业奉献的技能人才队伍,是建设制造强国的坚强保障。

五、有利于良好行为习惯的养成。成就、地位都是建立在劳动创造基础上的,但凡成功者,起跑线并无太大差别,后来的境遇,往往源自于是否具有有良好的习惯。自律、勤奋、诚实、积极、坚持、行动。体现在他做的每件事,体现在过去的每一天。成功的人是实践者、劳动者。宿舍不愿打扫,内务不愿整理,衣

(下转第88页)

表4 实验后实验班学生测试前后体育成绩的比较统计表

因子	班级	人数	平均数	标准差
	实验前	56	8.92	1.23
	实验后	56	8.48	1.03
	实验前	56	1.92	0.40
	实验后	56	1.99	0.38

2.2.3 实验后对照班学生测试前后体育成绩对比结果

表5 实验后对照班学生测试前后体育成绩的比较统计表

因子	班级	人数	平均数	标准差
50m	实验前	57	8.90	1.10
	实验后	57	9.29	1.24
立定跳远	实验前	57	1.89	0.32
	实验后	57	1.77	0.37

实验前后对照班的50米跑成绩,由此可得 $t=1.780 < t_{0.05/2}(112) = 1.984$,所以 $P > 0.05$ 。实验前后对照班的立定跳远成绩,由此可得 $t=1.852 < t_{0.05/2}(112)$,所以 $P > 0.05$,由此可

表6 实验后实验对象对体育乐趣量表调查的结果

目标	班级	人数	是	否
可以愉快地练习	实验班	56	36	20
	对照班	57	27	30
使人温暖和快乐	实验班	56	33	23
	对照班	57	24	33
身体更健壮了	实验班	56	34	22
	对照班	57	26	31
可以尽情的运动	实验班	56	35	21
	对照班	57	24	33
运动时感觉很好	实验班	56	33	23
	对照班	57	26	21

(上接第371页)

服不愿清洗,家务不愿参加,作业不做单词不背难题不问,随手吐痰扔垃圾,双目无神昼夜颠倒,出操怕流汗植树怕流血,父母面朝黄土背朝天他漠然视之,青春年华白白虚度他不管不顾。任其如此,简直是犯罪。必须通过劳动教育改变存在这些表现学生的行为习惯,让他们懂得劳动参与劳动,通过劳动的方式改变行为习惯,才能成为真正的奋斗者、家庭以及自身命运的改变者、社会发展进步重任的承担者。

幸福不会从天而降,梦想不会自动成真。当今的时代是奋斗者的时代,个人的梦想需要通过劳动实现,中华民族的伟大复兴必须由劳动创造。劳动教育既是立德树人的基本要求,也是个人成长成才中服务国家经济社会发展的价值引领。劳动教育的主体,应该是国家倡导、社会弘扬、家庭言传身教、学校系统培育。就学校来说,可以通过看、说、做等方式实现教育目的。“看”就是观看劳动现场,看经典视频。“说”,就是课堂教育,要把劳动理论通过科学的方式传授给学生。通过艰苦奋斗的励志传奇、向上向善的动人故事、刻苦努力的勤奋模范等榜样进行价值引领;通过优秀工匠进校园等活动形式,在学校中弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,传播社会大力宣传的劳动模范和大国工匠故事,让大学生能够近距离感受榜样力量,聆听模范故

事,探讨工匠精神,弘扬工匠精神,让学生懂得五千年的文明都是通过劳动创造出来的,让学生懂得作为一个中国人,勤劳意味着什么。从而引导青年学生崇尚劳动、热爱劳动,让劳模精神成为青年大学生成长成才的精神动力。“做”,就是实践。学校应当把劳动实践作为教育的重要组成部分,在勤工助学、校园绿化、图书管理,卫生打扫、内务整理以及助教、助管等岗位设置上给予学生劳动的机会,让学生能够培养良好的劳动习惯。还要探索建立学生劳动教育档案,把劳动教育进入学生的培养、考核方案,体现在他们的专业学习和综合素质、能力评价当中,全面体现立德树人的教育目的。

2.2.4 实验后实验对象对体育乐趣量表调查的结果

实验后实验班学生对体育课有兴趣的人数约占总人数的61%,而对照班约为44.6%,由此可知,趣味田径教学对学生体育乐趣的影响是颇大的。

3 结论

1. 通过实验,对比两个班的测试结果,可以看出,趣味田径式的全新教学方式更加容易被学生接受认可,实验班学生的学习兴趣成绩得到了明显的提高。

2. 通过实验,能够发现实验班的学生成绩有较为明显的进步,而对照班的学生成绩相较于初始成绩还略微有所下滑,可能是学生对于传统的教学方法有所抵触。

参考文献

- [1] 张小洁. 趣味田径教学法在中学体育教学中的实验研究[D]. 山西师范大学, 2014.
- [2] 赵松. 小学篮球课中体育游戏教学法的应用研究[D]. 上海师范大学, 2015.
- [3] 仇春艳. 高校公共体育健美操课程体能训练研究[D]. 山东师范大学, 2015.
- [4] 石绍川. 主题教学模式对桓台县初中体育中考成绩影响的实验研究[D]. 山东师范大学, 2015.
- [5] 王菲. 农村高中数学学困生的成因分析及转化策略研究[D]. 陕西师范大学, 2014.
- [6] 张厚胜. 小学体育课开设校园定向运动的实验研究[D]. 苏州大学, 2009.

参考文献

- [1] 2019全国教育大会讲话全文 2019全国教育大会精神 <http://www.upkao.com/gk/72996.html>
- [2] 恩格斯. 自然辩证法[M]. 北京: 人民出版社, 1971: 50-55.
- [3] 文渊: 《你不可不知的历史典故》, 陕西师范大学出版社2009年版
- [4] 歌德: 《世界文豪书系》, 河北教育出版社1999-9-1、