初中英语教科书插图的运用策略

杨丽霞

（盐湖区城西示范学校　山西　运城　044000）

[摘　要] 作为学科教学的重要组成部分，英语教学一直以来都受到极大重视，各界人士也不断对其进行改革，人教版英语教材就是其优良成果之一。我们可以看到，新教材中亮眼的一笔就是那些有趣的插图，它们不仅与课文主题联系密切，而且还包含了很多背景内容和关键句型等信息。这些插图的出现，使得原本抽象的符号文字变得更加生动形象化，不仅符合初中学生的身心发展特点，有助于调动他们英语学习积极性，同时能在一定程度上缓解学生英语学习的畏惧心理和压力。因此，本文对于初中英语教科书插图的运用策略进行了详细分析与探讨，仅供参考。

[关键词] 初中英语；教科书；插图；运用策略

目前人教版初中英语教材里包含了很多生动有趣的插图，这些插图是教学内容的重要组成部分。作为初中英语教师，在实际教学过程中，如果能够将这些插图有效利用，一定会提高整体教学质量。笔者结合自身实际教育工作经验，详细分析了初中英语教科书插图运用的重要性，以及运用过程中所存在的问题，并对如何有效运用初中英语教材中的插图，提出了自己的观点和意见，希望对相关教育工作者有所帮助。

1 初中英语教科书插图运用的重要性分析

1.1 有利于调动学生的英语学习兴趣和课堂参与积极性

初中生活泼好动而且爱玩，而教科书中的插图色彩丰富、生动形象、同时还具有一定的趣味性，恰好可以满足初中生的身心发展特点。在初中英语课堂教学中，通过插图的有效应用，既能够激发学生学习英语的兴趣，提高他们参与课堂的主动性和积极性，还可以在满足学生视觉需求的基础上，吸引学生的课堂注意力。插图的有效运用不仅能帮教师创设更合理的教学情境，提高教学质量，还能极大减少学生学习的枯燥感，从而实现理想的教学效果。

1.2 有利于培养和提高学生的综合能力

与其他课本教学内容相比，插图具有一定的趣味性。学生在看图或读图过程中，不仅要有扎实的基础知识和丰富的生活经验，同时还要具备较强的判断能力和读图能力。因此，在初中英语教学中插图的有效应用，可以促进学生养成良好的观察事物的习惯，并增强学生的情感体验，进而培养和提高学生的综合能力。

2 目前初中英语教科书插图在运用过程中所存在的问题分析

2.1 未能正确认识到插图的重要性

初中英语作为初中教育体系中的一门重要基础学科，一直以来都被视为一门有着较大教学难度的学科，所以我国初中英语教师一直在不断探索合理有效的教学方法。目前初中英语教材内容不断丰富，插图也越来越多。但是通过对现阶段初中英语教师的调查研究发现，有很多教师在实际教学过程中，仍然采用以往传统“灌输式”教学方式，要求学生采用“死记硬背”的方式来背诵和记忆。而对于教科书中的插图，教师并没有充分利用，也未能认识到插图的重要性。

2.2 存在着只看图不看内容的问题现象

初中英语具有一定教学难度。处在初中学习阶段的学生，由于其年龄较小，所以无论在理解能力方面，还是在认知能力方面都比较欠缺，并且也很难长时间的集中注意力，再加上受课文内容的影响，使得初中英语教学难度相对较大。我们可以看到目前初中英语教科书中引入了一些生动形象的插图，虽然能够一定程度调动学生对教科书的兴趣，但是无法从根本上激发学生对英语这门学科的学习兴趣。通常情况下，学生出于好奇心去翻看教材，在翻看的过程中，他们只看教材中的插图，而不看插图中的英语内容。

3 初中英语教科书中插图运用的有效策略分析

3.1 利用插图，促进英语口语表达教学

初中英语的口语教学主要包括三个方面，即：交际教学、口头表达教学以及语音语调教学。作为初中英语教师，在开展英语口语教学过程中，可以利用插图未学生创设适宜的教学情境，引导学生对插图中的内容进行英语口语表达，或者也可以让学生俩俩之间进行对话，以此来培养和提高学生口语表达能力。《初中英语新课标》中明确要求教师在课堂教学过程中，应该充分利用好英语教材中的插图内容，并注重学生口语表达能力的培养和锻炼。以八年级 Unit 10 Section A的插图为例，教师在课堂教学中可以先让学生对插图内容进行详细观察，明确图中的人物都是从事怎样的工作，并结合自身的兴趣爱好选择自己比较喜欢工作。然后紧接着向学生提问：“What are you going to be when you grow up？”，这时就会充分调动学生对自己未来工作的憧憬，并向同学和教师讲述自己的理想职业，或者也可以让学生之间互相对话，表达出自己的理想职业和打算如何努力实现目标，这样做不仅能够锻炼学生的口语表达能力，辅助教师的口语教学，还可以帮相学生更了解本单元学习知识，更培养了学生规划意识与目标意识。

3.2 利用插图，开展阅读教学

阅读既是学生学习的主要任务，同时也是学生获取英语知识的一个重要手段。初中英语教科书中的插图在一定程度上能够对英语阅读教学的有效开展起到重要辅助作用。由于插图具有生动形象的特点，所以它能够帮助学生更好地了解和掌握文章的主题内容，另外对于学生英语阅读能力的提高也有着重要积极促进作用。以九年级的“Do you know when basketball was invented？”这一阅读内容为例，教师在课堂教学前可以先让学生观察插图，并向学生提问：“What are they doing？”然后紧接着再利用多媒体向学生播放一些有关basketball这一运动项目的图片和视频，以此来调动学生学习兴趣和课堂参与度，也能帮助学生更好地理解和掌握文章内容。

4 结论

综上所述，初中英语教科书中插图的合理运用非常重要，而要想使教科书中的插图取得更好的运用效果，则还需要教师的不断探索和实践，将插图的作用最大程度的发挥出来。

参考文献

[1]肖梅香.浅谈初中英语教科书插图的运用策略[J].新东方英语，2019（5）：91.

[2]胡业海.初中英语教科书插图的运用策略[J].新课程·下旬，2018（7）：103.

[3]何伟.初中英语教科书插图的运用策略[J].英语画刊（高级版），2017（15）：22-23.

[4]李宝庆　李静.初中英语教科书插图的运用策略[J].现代中小学教育，2014，0（5）.