

关于小学二年级语文识字教学的探讨

蓝金桂

(都安瑶族自治县东庙乡东庙小学 广西 河池 530715)

【摘要】汉字文化是传播信息的很重要的一种形式,中华汉字文化博大精深,从人类文明开始就出现,伴随着人类的不断进化,汉字也在随之变化。汉字存在于生活中的方方面面,它传播着各种各样的信息和内容,文章、广告、路标等等都是汉字组成的。它是不可缺少,极其重要的。对于小学生来说,掌握汉字是极其重要的,汉字里的内容和意思是传播知识的重要方式,在汉字的一定基础上,学生才可以学习到所必需学到的阅读和写作。这叫要求,小学生在学习的时候,要注重掌握汉字,字词,字音,字量,都是必需要学习的。这篇文章主要就是关于小学二年级语文识字的教学探讨,找出教学过程中出现的问题,加以修改,商量对策,以助于小学生能够更好地学习语文识字的内容。

【关键词】小学语文;识字;现状;策略

引言

对于小学二年级的学生来说,掌握汉字,认识汉字,学会熟练的书写汉字,是对他们最基本的要求,他们都应该学会。对于如何让他们能够更好地学会这些基本知识,教师应该想办法和策略,可以将教授的汉字进行剖析,深层解读,以便学生更好地理解。低年级的学生对于知识的掌握很快,但是那只是浅表层次的掌握,可能在接受了新的东西,会遗忘掉这些内容。所以,为了改善这样的状况,应该想办法去巩固所学地内容,进行更深层次的记忆,但也不能强制性的死记硬背,理解记忆的效果是最好的。这样就要为他们营造良好轻松的学习氛围去学习,会事半功倍。

1. 小学二年级识字教学中存在问题的原因

(1) 识字教学模式的僵硬

在传统的教学模式当中,识字教学就是教师将一定的内容灌输给学生,讲述完读音,发音,如何书写之后,让学生自己去记忆这些字词,这样的教学方式非常的系统,对于低年级的学生来说,接受这样的教学模式还是有些难度。学生在这样的教学模式下,容易产生倦怠的心态,即使课堂知识点很多,内容丰富,但是低年级学生接受知识的程度还是较少的。这样的教学模式即使教师花功夫去安排课堂内容,但是教育效果还是不好,不利于学生学习。

(2) 知识衔接不上,学生自主学习能力差

教师在上课时,一段的课程都是以一篇文章的内容作为讲解,她们会要求学生自己去先了解一篇文章,可以阅读,可以画重点进行标注,但是对于二年级的学生来说,他们的学习状况就是接受的快,遗忘的也快,课程的内容都是衔接的,大多数情况下学生都是学习完了这节课的内容,再学习后面的课文,而后面的课文有相似的地方,他们都会忘记。要改善这样的状况,掌握不好字词,对学生未来的学习会有阻碍。

还有一方面的原因就是,二年级小学生的自控能力较差,这与他们的各方面的因素都有关系。这样就会导致他们的自主学习能力弱,学习不应该只是教师的事情,学生是主要的人物。例如在学习过程中,学生遇到不认识的字词,可能会跳过,也有可能问老师,老师应该在这个过程中指出学生学习的弊端,应多鼓励他们不会的字词查阅词典,养成学生自主学习的能力,自我学习的过程才能使学生更好地掌握汉字。

2. 小学生识字教学的策略

(1) 运用科学技术提高兴趣

现代化的教学有很大一部分已经采用了多媒体教学,多媒体教学的好处就是能够使学生更好地理解课文内容更方便的掌握字词,可以将字词的内容更形象的表现出来。例如可以将汉字不同的的形成过程已幻灯片的形式放映出来,让学生能从根本了解汉字的行成,运用多媒体教学模式,这样能够使学生更容易掌握基础汉字,也能够促进学生对于汉字的学习,这也是汉字学习的一种新型途径,形象的汉字出现会极大的吸引学生的注意力,让他们产生学习的兴趣。

(2) 引导学生在生活中学习汉字

汉字在生活中的存在是方方面面的,随处可见的汉字表示着某种信息或者讯号。教师应该想办法让学生在生活去学习汉字,在生活中学习汉字,那么更能够方便学生理解。例如在超市买东西的时候,遇见胡萝卜便回看见贴纸贴的“胡萝卜”的字样,看到白菜又可以看到“白菜”的标识,这样就可以让学生借助物品而记住字形,一看到物品就会联想到汉字。虽然教师并不能够在生活中更多地指导学生,但是可以安排家庭作业让学生进行学习,让家长带动学生学习起来,不仅可以提高学生对于汉字的理解力,还能够促进亲子间的情感交流。

(3) 在活动中识字

也可以通过一些趣味游戏来进行识字的教程,在课堂上设置一些趣味教程可以激发学生的兴趣,平常的学习生活比较枯燥,多了一些趣味性的内容,更能够是学生积极性提高,寓教于乐的方式有很多种,举个例子来说:“可以设置一些项目内容,比如记五个字,就可以在本子画一个正字,集齐五个正字,可以兑换一张卡通明信片,集齐五张卡通明信片,教师就可以给予学生一些小礼品、小玩具之类的。”以这样的形式来激励学生自主地以自我的思考去记忆学习的内容,这样的进阶性质的游戏,学习和玩两不误,劳逸结合,学生在这个过程当中也不会产生疲惫感,更多的会用自己的努力去获取自己想要的东西,也在这个过程中,学到了很多字。

(4) 开展竞赛活动,巩固学习内容

开展竞赛活动,调动学生的竞争力,会使得学习的效果事半功倍,在竞争当中学习,跟容易激发学习的动力,这就是所谓的有压力才会有动力,这样的原则适用于很多方面,也能够更好的规范学生的习惯,例如老师可以在墙上贴上内容精彩的“文字竞帆”评比表,设计好精美的小帆船贴在评比表,在不同的小帆船上写上班里每一名不同学生的名字,告诉他们制作这个表就是为了考察每位学生的知识掌握程度,哪位同学识得一定的字,他的小帆船就可以向前迈一格,而评比表的尽头就是他们的终点,每学期的最后记录他们都走了多少格,然后评选出“识字王”,给予奖励。

3. 结束语

在小学的学习当中,识字的方法有很多,作为一名教师要想办法去传授学生必须要学的知识,更要严格要求自己熟悉教材,理解教材,意思全面准确地传授给学生,要想办法用科学的办法教授给学生识字方法,引导学生自主地积极地学习汉字知识,掌握更多的内容,以此来提高学生的学习能力使得他们在低年级的阶段就打好语文基础,在以后的学习过程中也就会更容易。

参考文献

- [1]蔡璐.小学语文低年级趣味识字的方案实施[J].作文成功之路(中旬),2013,(11).
- [2]钟晓洁.教育游戏在小学语文课堂教学中的应用研究[D].南昌大学,2012.
- [3]李爽.利用现代教育技术提高小学低年级识字教学效率研究[D].宁夏大学,2013.