

凸显学生主体地位，构建初中英语高效课堂

熊芬

(湖南省江永县桃川镇上洞学校 湖南 永州 425404)

【摘要】当代初中英语教学中，教师不仅要教导学生基础文化知识，更要培养学生自主学习英语的综合能力，加强学生今后英语在生活中的实际应用水平。基于此，笔者以凸显学生主体地位，构建初中英语高效课堂作为选题，分析了在英语教学过程中，如何凸显学生主体地位，更好地构建英语高效课堂提出若干建议，以期能提高学生的英语水平以及英语学习的热情提供相关理论依据。

【关键词】初中；英语；高效课堂

学习兴趣是学生自主学习的动力，是培养学生求知欲的基础。因此，初中英语教学同样需要引起学生的兴趣，学生产生了学习英语的兴趣，就会形成“有兴趣-乐学-学习效果好（成绩好）-更有兴趣-效果更好”的良性循环，有效提高学生的英语水平。所以，我们在初中英语教学中，应遵循“以人为本、以学生的终身发展为本”，加强学生自主学习，从而打造一个高效英语课堂。

一、以学生为主体，建立和谐健康的师生关系

教师的情绪对课堂教学效果有着明显的影响。面带笑容、充满自信的教师走进教室，也会在无形中感染每一个学生，让学生心情愉悦。所以和谐健康、积极向上的师生关系可以在一定程度上提高教学效果。与学生建立友谊，成为学生信任的知心朋友，才能顺利完成教学任务，关爱学生成长。爱心、热心和责任心是一名优秀的人民教师不可缺少的，是发展良好师生关系的基础，只有热爱学生，真正了解学生的需求，才能更好的备课，使学生们在课堂上愉快轻松地获取知识。不仅是课堂时间，课余时间也是教师与学生相处的黄金时间。良好的师生关系也可以在课余时间培养，教师可以在课间活动时与学生一起做运动，或是耐心与学生交谈，更好地了解初中生的学习生活中的困难。现在的初中生比较沉迷手机和电子游戏产品，长此以往不仅对身体健康不利，也影响初中生的人际交往能力。教师可以鼓励学生多进行室外集体运动，例如跳大绳等，可以促进学生们的友谊，还培养初中生的集体意识。

在学校中，无论学习哪一个学科，老师和学生的关系都是非常重要的。老师对每一位学生都应该有一个深入的了解，老师和学生应该积极的互动，学生可能才会热爱老师，才会喜欢英语这门学科。师生之间要相互尊重，自由民主，初中英语教学才能顺利的开展。才可以建立高效的课堂。除此之外，老师要意识到学生之间存在差异，依据每个同学不同的性格，对不同的学生进行不同的教学方法，因材施教，不能对自己不喜欢的学生不认真教学，学生出现问题要及时与学生进行沟通，老师和一起解决存在的问题，这才能提升课堂的效率。

二、因材施教，改变教学方式

了解每一位学生的性格由于中学生的性格不一样、学习方式和学习方法各异、兴趣爱好都是不相同的，所以，老师要充分了解每个学生的性格，与同学进行交流。老师要了解学生基础知识和各个方面的发展水平，建立良好的老师与学生关系，让每个学生获得不同程度上的成绩提高。

在过去的教学中，老师和学生往往会把教材当作学习知识的地方，老师只会按照教材上内容进行知识的传输，学生也指就对书本上的知识点死记硬背，在很大程度上，阻碍了学生自己创新的能力，阻碍了学生的发展。因此，建立高效英语课堂的是相当重要的，必须从传统教育理念的思想中走出来，建立新型的教学模式。老师应该把教材作为传递知识的辅助工具，看展教材以外的知识点，提升学生学习空间，这才会符合英语高效课堂的目的。依据教学内容，考虑学生自身真实情况，对学生进行教学，

让学生在同学之间完成交流，对于比较难的知识点，老师要多多帮助，这有利于高效课堂的进行，也能提高学生的成绩。

三、以学生为中心，营造积极的教学氛围

高效课堂注重学生主体作用，鼓励学生在课堂发表自己的看法，同学之间进行交流，有利于老师和学生友好关系的建立。高效课堂体现了学生的主体意识，确保学生对英语学习的热情，在高效课堂上，中学生可以自由发挥。所以，要改变教学主体的地位，对建设高效课堂是很重要的。

教师应当结合初中生这个年龄阶段特有的活泼好动，开创新的思维方式和方式，例如，教师可以根据课文主题，准备一些趣味性道具，或是讲一些有趣的小故事，引起学生的好奇心，还拓展了学生的知识面。

例如，以教学口语交流为例，学校对教学课堂的时间有一定的规定，学生在课堂上进行口语表达能力的非常少，要想解决这一难题，教师需要营造积极的教学氛围，积极创设口语练习场景，让学生课内教学和课外语文练习相结合，让学生的口语交流在生活水平上可以提高，提高学生的英语水平，建设高效的课堂。

四、引导学生自主学习，巧设课堂提问技巧

初中对于学生来说是一个重要的过渡阶段，初中学生面临的课业相比较于小学来说压力较重，因此在学习中有时会产生紧张，沉闷的心情，教师在初中英语教学中应用良好的课堂提问技巧，可以帮助学生减轻学习压力。良好的开端是成功的一半，可见在初中英语教学中课堂导入过程对于教学效率的重要性。教师要在课堂导入过程中应用科学的技巧提问，就可以让学生对英语课充满期待；第二，课堂提问技巧的掌握也可以推动学生对于英语学习的好奇心和求知欲。初中学生由于课业较重较难，因此，学生的思维发散性遭到了一定的束缚，那么教师应用课堂提问，并且注重课堂提问的技巧就可以引发学生自主思考的能力和兴趣，帮助学生找回思维模式。与此同时，教师在初中英语教学中应用正确的课堂技巧，也可以推动课堂良好的学习氛围，吸引学生的关注，建立教师与学生之间轻松和谐的学习环境，让学生在提问技巧的过程中感觉英语的魅力，从而让学生对英语知识加深了解，引导学生正确的认识和感悟学习英语的含义。

结束语

综上所述，笔者通过在英语教学过程中，探析如何凸显学生主体地位，构建英语高效课堂提出若干建议，如建立和谐健康的师生关系、改变教学方式、营造积极的教学氛围、巧设课堂提问技巧等建议，希望能够更好地提高学生的英语水平以及学习英语的兴趣。

参考文献

- [1]陈思.新课标下构建初中英语高效课堂的对策[J].新部, 2019(17): 164+51.
- [2]杜兰芹.浅谈构建初中英语高效课堂教学的策略[J].文理导航, 2012(5): 31-32.