

# 多媒体技术与小学语文教学整合的策略

余旭婵

(广东省茂名市高州市大井镇石咀小学 广东 茂名 525000)

**[摘要]** 在社会经济的发展下,新时期的小学教学条件明显上升,各种现代化的教学设备也在不断完善,在教学过程中也出现了各种创新化的教学模式。尤其是在多媒体技术的应用下,帮助语文教师极大丰富了教学内容,通过多媒体形象化趣味性的教学辅助下,开拓了学生的学习视野,也激发了学生的语文学习兴趣。但在小学语文教学过程中,教师应结合教材内容合理的融合语文学科的教学与多媒体技术的应用,以发挥出多媒体技术的教学有效性。本文就此展开分析探讨。

**[关键词]** 小学语文;多媒体技术;语文教学;整合

## 一、分析现阶段多媒体技术在小学语文教学中的应用情况

### 1.1 固化的教学方法

对于很多教师来说,在长期的传统教学观念影响下,或是受限于学校教学条件因素,教师们更习惯于通过手动操作来完成教案准备工作。在一定程度上,这种原始的教学方式可能会被认为是踏实敬业,但相对比现阶段多媒体技术的科学应用下,这种人工教案设计的工作显得效率不高,也在教学过程中不利于提升学生的学习兴趣。如果教师不能与时俱进地学习新的教学技术,掌握现代化的教学手段,则无法适应新课改教学目标的要求。另外,有些教师即使也在积极使用多媒体技术进行教学,但其只是简单地将教材内容搬上屏幕,缺乏应用多媒体教学的方法,使教学过程中没有体现出多媒体教学的优势。

### 1.2 多媒体辅助教学方法不当

因为一些教师在语文教学中,没有熟练掌握多媒体教学的应用技术,而只是为了响应新课改的教学要求,而将多媒体技术形式化地应用于语文教学中。在实际的小小学语文教学中,很多与教材内容关系不大的课件或是在应用多媒体技术时,大量地运用一些精彩绚丽的图片,或看似声势浩大的视频素材,因而让学生的注意力都被这些华而不实的外在因素所吸引,未能让学生透过现象看本质地对教学目标内容展开深入的思考与理解,因而也使得多媒体教学沦为形式化的走过场。

## 二、有效整合小学语文教学与多媒体技术的策略

### 2.1 更新教师落后的教学观念

新课改提出,教师要尊重学生的课堂主体地位,在语文教学中,应时刻发挥学生的自主学习探究欲望,通过运用各种有效的教学手段,来调动学生在课堂的学习兴趣。而多媒体教学技术,便拥有形象生动的辅助功能,改变传统教学中教师单靠粉笔、黑板及教师的讲述为主导的教学方式,带给小学生全新视野的学习体验,以声像、图文的动画音频效果中,可以渗透相关的教学知识给学生,从而获得事半功倍的教学效果。因此,学校应积极增强多媒体软硬件设备的投入,给学生的学习提供良好的教学硬件条件,其次,也要有效提升教师应用多媒体技术的水平,可以定期对教师开展现代化教学技术的培训。如针对教材内容如何制作出达到教学目标的课件,让教师掌握更先进的多媒体应用方法,传播给学生更丰富更具内涵的语文知识,从而拓展学生的语文视野,提升学生的语文素养。

### 2.2 明确整合小学语文与多媒体教学的目标

教师想要在小学语文教学中,合理地对接语文教学内容与多媒体应用技术的整合,需要首先明确两者进行整合的重要作用。教师在整合小学语文教学内容与多媒体技术应用时,应明确进行整合的目标,并制定出科学可行的整合方案。可以拟定出具体整合过程中的总计划,再细化出每个阶段中的子计划安排,尤其要合理分配好每个子计划实施阶段的教学资源,并选择出最为合适的

应用资源。例如在教学《黄山奇石》时,面对文中秀丽奇观的描述,学生可能无法深入地展开想象与理解,而教师要提升自己对于多媒体技术与教学工作的整合能力,以达到充分发挥出多媒体教学优势的作用,在网络上搜集出相关教学素材,还可以通过个人对多媒体的整合能力制作出更具代表性的教学课件,让学生在有图像有声音的教学讲解中,轻松领略黄山奇石的“奇”与“美”,从而切实提升小学语文的教学质量。因此,在应用多媒体技术进行教学前,教师需要充分地做好教学准备,精心策划出整合教学的方案,并在每一个教学程序中将整合教学目标落实到位,以提升多媒体教学的有效性。

### 2.3 创建宽松愉悦的互动学习平台

在新时期的小小学语文教学中,教师需要发挥学生在课堂的主体作用。包括在应用多媒体教学技术时,也需要教师站在学生的角度,来创设出能够发挥学生主观能动性的教学情境,除了要营造良好的师生情感关系外,还要在课堂中营造轻松和谐的学习环境,以助于学生大胆地展开语文学习思维,勇于发表自己的学习意见,或是畅所欲言地向他们表达自己的学习问题。例如,在教学古代诗词《夜宿山寺》的内容时,小学生对诗中有些词句难以理解,会造成学习过程中的难点问题。基于此,教师可以利用多媒体技术,在校园网站上建立的互动平台上,让学生在课前对此文章的预习,并针对诗中一些难以理解的知识,鼓励学生们在校园平台上自由的交流讨论。有些平时在课堂不敢直接提出的问题,很多学生却能在互动平台上大胆提出,大家你一言我一语地针对预习内容展开了激烈的交流。学生在向他人取经学习的过程中,也能将自己闪光的地方大胆分享出去,通过创建宽松愉悦的互动平台,让学生的学习氛围更浓,提升了学生的学习效率。

## 三、结束语

在新时期的科技发展下,及新课改的教学要求下,越来越多的教师也都在积极学习与运用现代化教学技术,使多媒体辅助教学技术,成为教师们广泛认可的教学手段。因此,作为小学语文教师,除了要顺应时代潮流地更新教学观念外,还应自己在教学中不断提升多媒体技术与小学语文教学有机整合的能力,提升教学的专业素质,明确整合教学的目标,掌握整合教学的策略方法,利用形象灵动的多媒体教学技术,激发小学生对语文的学习兴趣,调动学生自主学习思考的动力,从而有效提升小学语文教学的效率。

## 参考文献

- [1] 刘明.浅谈多媒体在小学语文教学中的应用, [J].教育教育论坛, 2011, (12): 204.
- [2] 韦继南.小学语文教学中多媒体应用的实践与思考[J].课程教育研究, 2012, (12): 36-38.
- [3] 张通.浅谈现代信息技术与语文学科整合的误区及对策[J].信息技术, 2012(2): 234-235.