

合作学习在初中英语阅读教学中的应用

刘丽丽

(黑龙江省讷河市六合镇中心学校 黑龙江 讷河 161300)

【摘要】 阅读是一种在当今社会生存和发展必备的文化类的技能。英语阅读在初中英语的学习中占据着十分重要的地位。长期以来,英语阅读教学大多都是以教师为中心,以应付考试为核心,以强化学生词汇和语法为基础。这种教学的模式,让学生一直处于被动学习的地位,阻碍了学生自身对英语阅读的兴趣,这对培养学生的语言能力是不利的。

【关键词】 合作学习; 初中; 英语阅读

如今越来越多的教育工作者已经意识到要把学生提到课堂的主体,改变以往的教学模式,把学生作为教学的中心。在这种发展下,越来越多的教学研究者正积极探索如何能激发学生主动参与英语学习。而合作学习,受到了普遍的肯定,并被广泛的应用,已经成为当今主流的教学理论之一。

一、在初中英语教学中应用合作学习的意义

合作学习最先是出现在西方国家,长期的实践证明它不仅能够活跃课堂教学气氛,还能提高学生的成绩、促进学生品质发展和锻炼社交、团队协作的能力。作为一种全新的学习方式,合作学习自然需要组织一些策略来得以实现。在这一过程,要凸显出学生是学习的主体,让他们体验到团队协作的乐趣。在合作学习中,对自己负责,也对团队的集体荣誉负责;让学生尽自己最大的努力去完成学习任务,培养他们的主动参与的意识,激发他们的求知欲。营造一个轻松愉悦的学习环境,让学生在快乐中学习,自由的发挥。针对过去语文令学生头痛的情况,越来越多的初中英语教师重视合作学习。在新的教育形势下,初中英语教育更不应该落后。对于英语阅读教学,通过合作学习,发现自己的问题,找出难点,经过讨论去解决问题。在这个过程中解决问题,明确责任,获取新知识,同时在合作学习中学会团队合作,互帮互助,共同进步。

二、合作学习在初中英语阅读教学的应用

(一) 合作学习的概念

合作学习是开始于上世纪 70 年代美国,并在随后的几十年中取得较大进展的一种富有创意和实效的教学理论与实践。通俗的说,合作学习就是为了一个共同的学习任务,进行一定的分工,互帮互助,在学习中互相学习、互相成长。在合作学习中要注重集体的利益,为集体的荣誉努力奋斗。在英语阅读教学中,开展合作学习,在合作完成教学任务重,不断提升自己的英语水平,促进集体的共同进步。

(二) 通过合作学习做好充足的课前准备

教师可以让学生在课前做好充分的准备,为了自己小组的良好表现,提前进行预习。例如,进行一定的责任分工,一些人预习内容文本,一些人负责文中的生词和语法等。通过这样的责任划分,能够提高预习效率,也使得预习更加的面。在正式上课时,对于教学就可以应付自如。通过在课前进行合作预习,让学生在正式正式上课时,阅读更畅通,听课更加轻松,让学生不再对英语阅读产生抵触心理。

(三) 让合作学习与教学案例联系起来

英语是一门应用型的学科,教学中应强调它的实践性,英语阅读更是如此。通过在初中英语阅读教学中组织学生合作学习,将理论和实践结合,提升学生的想象力。让学生在合作学习中主动探索,形成一个良好的英语阅读体系,充分把握课本知识,在小组中互相学习、互相促进。在这个过程中,教师要积极主动帮助学生形成一个良好的阅读思维,多采用案例式教学,让学生合作对案例进行分析和讨论,实现教学的生活化。这样不仅能够拉近学生与知识之间的距离,也能让学生感受到英语在生活中是有用的,让学生喜欢上英语,喜欢上阅读。通过对案例的合作学习,不断强化学生的英语理解力;鼓励他们在小组进行英语交

流,提高自己的表达能力。

(四) 利用微课让学生参与到合作中来

英语作为一门基础性的学科,对初中生的思维能力提出了高要求。英语也是一门强实践性的学科,对学生的实践应用能力也有很高的要求。教师在进行英语阅读教学时,可以借助现代信息技术手段,让学生积极主动参与到合作学习中,提升合作学习的有效性。微课作为一种现代化的教学方式,利用视频来开展课堂教学,通过制作一些短小的教学视频,对教材中的知识点进行展开和延伸,让学生合作进行探究、学习。利用微视频资源,让学生在阅读中开展按合作学习,真正意义上融入到课堂中,提升英语阅读教学的效果。通过英语阅读合作实践,让学生喜欢上微课教学,提高学生的课堂参与度,增加英语阅读教学的趣味性。

积极开展小组合作教学活动,促进学生综合英语素养的培养在初中英语课堂教学中,除了创设小组合作的课堂教学外,教师还可以积极组织学生参与相应的小组合作学习活动,促进学生实践能力的培养。教师在组织教学活动的过程中可以引导学生以小组为单位开展每周一次的英语角活动,在英语角活动前设置主题,如“Game、Idol、Music”等学生们感兴趣的话题,促使学生在英语角的活动积极用英语表达出自己的观点,锻炼学生们的英语语言能力。通过组织学生参与英文舞台剧、音乐剧的教学活动,让学生在愉快的活动中锻炼英语口语及语言组织表达能力。通过组织学生参与本班级内、本年级内的写作活动,提高学生们的写作能力及写作水平。通过组织学生参加趣味性听力竞赛强化学生们的听力水平。通过组织学生交换自己阅读的英文书籍或文章等形式提高学生的阅读能力,促进学生综合英语素养的培养。

三、结束语

综上所述,英语阅读是初中英语教学的一个重点内容,在提升学生思维和理解能力方面,都有良好的促进作用。教师可以开展合作学习的模式,吸引学生参与到阅读教学中。在开展合作学习时,教师要摒弃传统的教学思维和理念,积极鼓励和引导学生,让学生在合作中享受到学习的快乐,互帮互助,互相促进。合理开展合作学习模式,能够激发学生的学习兴趣,活跃课堂气氛,提升学生的英语学习水平,促进英语阅读教学向着更好的方向迈进。

参考文献

- [1] 乔家盈. 小组合作学习在初中英语教学中的应用[J]. 学周刊, 2019(36): 92.
- [2] 杨丽娟. 试论合作学习在初中英语教学中的有效应用[N]. 广元日报, 2019-10-27(A02).
- [3] 石巍. 合作学习在初中英语阅读教学中的应用[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(成都会场)论文集. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 539-540.
- [4] 彭晓宁. 谈小组合作学习在初中英语教学中的应用[J]. 甘肃教育, 2019(13): 102.