

初中数学教学中学生创造性思维的培养

黄少华

(江西省高安市黄沙初中 江西 高安 330800)

【摘要】初中阶段是学生全面发展的黄金时期,这一阶段也是思维能力快速发展的时期,因此,教师在教学过程中要注意培养学生的思维能力,培养学生的思维方式,让学生能够科学的使用思维方式解答学习中遇到的问题。

【关键词】初中数学; 数学教学; 初中生; 创造性思维

引言

初中数学作为一门基础学科,在促进智力的发展上对学生具有巨大帮助,因此在数学教学过程中,教师要注重培养学生的思维能力,创造性思维能力的培养能够为学生在解题过程中提供思维模式,让学能够提高解题效率,也能够促进学生的智力发展,从而促进学生全面发展。

1、创造性思维概念

创造性思维是学生在认知能力上的体现,即学生在学习中出现出来的具有创新思维的能力。数学学科具有综合性、创造性、灵活性的特点,这些特征使学生在在学习过程中能够根据这些特点发展思维能力,因此,创造性思维能够促进学生综合素质的发展,有利于学生提升综合能力,使教师的教学效果和质量大幅度提升。

2、初中数学教学中学生创造性思维的培养策略

想要在数学教学过程中培养学生的创造性思维能力,首先需要教师创造培养创造性思维的氛围,这是培养能力的基础,有了氛围才能让学生产生创造思维的兴趣,在兴趣的指引下由教师教授正确的方法,在长期训练中进行掌握,最终形成思维能力,这是一个循序渐进的过程,展开来讲,有以下基本方法和步骤来对学生培养。

(1) 构建氛围

良好的氛围可以让学生尽快融入课堂,能够让学生更加专注于课堂。因此,要想培养学生创造性思维的能力,教师在就要在数学课堂营造创造性思维的氛围,在营造氛围时,教师应当根据不同的教学内容来进行具体实施,创建能够吸引学生,引起学生思考的课堂氛围,让学生在课堂上自主思考,这是为创造性思维的培养打基础,在学生独立思考的过程中,教师注意引导,活跃学生的思维。

例如在《正数与负数》这一课程教学中,第一次引入“负数”概念,对于初中生来说,理解这种抽象的概念是有一定难度的,因此教师在引导过程中,为学生展示了负数的实际应用,为学生播放了一段天气预报视频,视频结束之后,让学生分享自己的发现,一些学生发现,一些地方气温是用负数表示的,教师给予了肯定之后,再次启发学生思考:“生活中还有哪些用负数表示的例子?”学生在这种引导下开始思考生活中应用负数的具体场景,这样就有助于学生初步形成创造性思维能力。

(2) 激发兴趣

初中生的身心发展决定可他们在学习上依旧是依兴趣而进行的,因此,教师可以在此基础上引导学生对创造性思维模式产生兴趣,在兴趣的驱使下,学生才能够在培养思维能力的过程之中产生源源不断的动力,在激发学生的兴趣的过程中,教师应当根据教学内容的具体情况使用不同的教学方式,通过有趣的教学活动来营造数学学习的情景,是一个有效的教学方法,情景教学法能够使生有具体的思考对象,对于思维模式的构建有很大帮助,例如在初中的几何教学中,教师可以使用教具让学生更加具体的思考,将数学知识和生活中熟悉的场景进行联想,让学生再次过程中对思维模式产生兴趣,再通过方法的引导,让学生逐步培养出创造性思维能力。

(3) 教授方法

在氛围和兴趣的铺垫下,教师再进行方法上的引导,能够使生快速、有效的掌握创造性思维能力并进行运用,在培养创造性思维能力的过程中,教授正确的思维方式,从而促进知识的

有效掌握,在培养的过程中让学生意识到创造性思维能力的重要性,学生才能在课堂上有效的配合教师,从而运用创造性思维能力来掌握数学知识。在此过程中,教师可以根据学生的具体情况来使用具体的方法,以此启发学生进行思考。

例如在引导学生学习“勾股定理”时,教师根据学生的特征,在课堂上启发学生思考问题:“一根长度超过门框的木棍在不放倒的情况下带进教室?”一些学生在思考的过程中很快发现,将木棍倾斜能够带进教室。教师给予肯定之后开始引入“勾股定理”,并开始讲述新知识。

学生在对此问题进行思考的过程就是培养创造性思维的过程,在此过程中,教师使用启发式提问的方式,让学生进行创造性思维能力的培养。

(4) 自我突破

初中生在中学阶段时,对知识充满好奇心和疑问,但是一些学生容易迷信权威,在课堂学习时相信教师给出的答案,即使在学习过程中有不同与教师的答案和思路也很少提出,因此,教师在教学过程中应当注意观察学生,对于有不同想法和见解的学生要及时鼓励,引导学生提出问题,并为学生解答疑惑,这是一个让学生自我突破的过程,只有学生在这样正向的鼓励下,才能不断的突破,这对于思维的培养是具有积极意义的,通过这样的方式在数学课堂上形成一种氛围,能够激励学生在课堂上发散思维,积极思考,增强学科学习信心。

除此之外,教师还可以采取激励机制来对学生进行思维上的培养,让学生能够通过自我突破来提升信息,突破自我,从而在学习上更加高效。

(5) 多元讲评

多元讲评包括两个方面,一是在讲题过程中,教师应当“一题多解”、“一题多讲”,通过这种方式来促使学生思维发散,能够发挥一定的示范作用,通过例题和习题的讲解,能够帮助生理清解题思路,建立自己的解题思维模式,达到以讲解促进思维培养。“一题多解”能够帮助促使学生从多个角度出发思考问题,促进创造性思维能力的提升。二是教师在讲评题目的过程中要注意有目的的启发学生从另外一个角度思考问题,在讲解问题的过程中指出最优的解题方式,学生长期在这样的长期训练下能够拥有解答问题的最优思路,在寻找最优解题思路的过程中能够锻炼创造性思维能力。

点评过程是教师针对答案给出的评价。在此过程中,教师应当鼓励学生在解答问题过程中表现出来的优点,通过这样的方式来使生提高学习自信,从而激发学习热情,进而自主培养创造性思维。

结语

创造性思维能力的培养是一个长期的过程,需要教师引导学生产生兴趣,营造氛围,在此基础上进行方法上的指导,利用学生的特征进行训练,在长期的训练过程中让学生拥有创造性思维能力。

参考文献

- [1]张岩.初中数学教学中学生创造性思维的培养[J].教育与研究,2019(11):82.
- [2]凤鸣.浅谈初中数学教学中学生创造性思维的培养[J].亚太教育,2019(09):90.
- [3]李珉,滕玉.浅析初中数学教学中学生创造性思维的培养[J].中国校外教育,2019(08):89.