

合作学习在小学语文预习中的应用与策略

周荣丽

(秦皇岛市抚宁区骊城学区中心幼儿园 河北 秦皇岛 066000)

【摘要】在小学语文的学习过程中,自主学习能力的培养是重中之重,引导学生在预习中进行合作学习,以这种方式强化培养学生的自主学习能力。教师在组建合作学习团队的时候,要充分考虑到学生之间学习能力的不同,以学习好的同学带动学习不好的同学,使学生养成良好的学习习惯,教师在此过程中应对学生进行监督指导,充分发师教师的辅导作用。

【关键词】小学语文;预习;合作学习;应用策略

引言

小学语文教学的内容要以学生们以后语文观念的养成为参考目标,在课堂上教师不仅要注意教材知识,更要注重引导学生进行课外拓展,在课余时间让学生通过小组合作学习模式对将要学习的内容进行预习,以这种方式更好地培养学生的自主学习能力。笔者就个人经验对合作学习在小学语文预习中的应用,进行简要分析,小学语文老师可以通过以下三个步骤来展开小学语文预习中的合作学习。

一、创建更加有效的学习小组

(一)合理分组。教师在班级内进行小组的划分,要对组员之间的男女比例、学习成绩和个性进行充分的分析,更加合理地安排,并且在分组之后让每个小组上课时围坐在一起学习。充分调动学生学习的积极性。

(二)组内分工明确。教师要通过职责的划分,将小组成员紧密的捆绑在一起,例如,小组的组长进行课堂考勤,负责课堂纪律的管理,在预习过程中收集资料的成员,以及对学习内容总结汇报的发言人,在讨论时对讨论结果进行记录与总结的组员。

(三)明确合作目标。在分完合作学习小组之后,对小组内的每一个成员都提出合作学习之后所要达到的目标,并与学期末的评优相联系。教师在确立目标时,可以根据学习情况的不同进行如下要求。对于学习成绩一般的学生,要求其能够通过合作学习学会收集整理所学内容,学会互相帮助,养成自主学习的好习惯,激发学习积极性,慢慢提高学习成绩。对于学习成绩优异的学生,除了以上要求还要求学生进一步学会自主探索、学会对学习知识有自己的研究。

二、合作预习的方法指导

(一)合作小组的完善

充分调动家长资源,让家长在学生们预习过程中进行帮助辅导,可以在学习小组内成员的家中轮流合作学习,教师要和家长打好招呼,让家长负责监督学生进行预习,尤其在孩子们使用电脑查阅资料时,家长要重点监督。除此之外,教师还应在课上明确好要预习的主要内容及重点,让学生有目标的进行自学,对学习过程中遇到的问题重点记录,在上课时进行反馈,在合作学习时对存在的问题进行描述。

(二)养成合作学习习惯

这一习惯的培养是学生进行合作学习时的关键。第一,要让学生在合作学习时,自主思考积极动脑,遇到问题时要迎难而上不依赖他人。第二,学会倾听他人,对于别人已经说过的不正确答案要及时提出质疑。第三,培养学生的质疑能力,要学生们概率在课堂中对老师所提出的问题进行质疑,这是一种深度思考的

表现,证明学生对课堂的内容有自己的思考。第四,不断创新,不断超越。让学生在小组合作学习时进行不断的突破自我,超越自我。再做一组间的比拼时,激发团队荣誉感,使学生的自主学习思维能力达到更高层次。最后,学生还要乐于分享自己的学习技巧,对组内学习成绩较差的学生进行经验的分享,在学习过程中互帮互助,共同进步,养成学会分享的好习惯,提高整体的学习成绩。

(三)合作时机的掌握

尽管预习合作交流是一种很好的学习方式,但也并不是在每一处都是适用的,教师在教学过程中,应充分把握时机,例如,在单元的只是重点学习之前,运用小组合作预习学习方式。让学生对知识点有更深的掌握。例如,在学习《鲸》一文时,主要要求学生掌握说明文的方法,在对说明文进行理解的同时教师要引导学生掌握说明文的书写方法与技巧,在组间学习的同时,对说明文的方法进行强化记忆,做到知识的迁移。

三、创新评价机制

在以往的教学模式中,教学评价过于单一,教师以学习成绩作为判定学生学习效果的唯一标准。这种方法没有充分注重到学生创新能力及思维发散能力的培养,使得学生很难激发对学习的积极性。在预习合作学习小组的模式可以改善这一缺点,在学习评价与反馈这一过程,学生可以通过组内互评,组间评比等更加多元化的评价形式来进行教学评价与反馈,不再拿成绩来作为评价的唯一标准。可以将拓展与探究、质疑环节、学生的表现、预习效果的检验等多个方面对学生进行评价,使得每一个学生都能受到表扬,在学期末尾的评优评先中更有竞争力,进而达到激发学生合作预习学习的兴趣,使合作预习学习模式真正达到其预想的效果。让孩子在这一过程中,不断提升语文素养,强化自主学习能力。

结束语

综上所述,合作学习在小学语文预习中的应用,首先应通过建立有效的合作团队,而后再由教师对合作预习的方法进行指导,使学生真正掌握预习的方法与技巧。最后,对评价机制进行改革,激发学生的学习兴趣,真正达到合作预习学习的初衷。

参考文献

- [1]涂铁梅.小学语文教学中合作学习教学的有效运用[J].黑龙江科学,2017,818:132-133.
- [2]张钰欣.小学语文教学活动中“小组合作模式”的案例探索[J].中国校外教育,2018,20:107+109.
- [3]吕丕富.小学语文教学中应用合作学习的策略分析[J].课程教育研究,2016,03:183.