

小学语文教学中学生情感教育的渗透探讨

李丽娜

(辽宁省盘锦市鹤乡小学 辽宁 盘锦 124000)

[摘要] 教育改革进程的不断推进,重视学生在课堂中情感能力的培养。因此,在小学语文课堂的实践教学过程中,教师要尝试融入情感教育内容,增进学生在课堂学习中的情感体验,小学时期是学生情感和思想的启蒙阶段,教师引入情感教育内容会深化学生的感知和理解能力,丰富学生的思想,让学生在课堂学习中对重点知识的理解更加深刻,促使小学生完成语言知识的积累,帮助学生提升在生活中应用知识的能力和意识。此外,情感体验模式和情感教育内容的渗透会使课堂教学的综合效果得到提升。文章中简单分析了小学语文课堂教学中实施情感教育的有效方法。

[关键词] 小学语文;情感教育;渗透;探讨;研究

引言

情感教育内容的渗透会促使学生整体素养的提升,让学生形成语文基础思想意识,培养学生的探索实践能力,强化学生在课堂中的学习体验,不断增进学生的思想素质,促进学生的身心健康发展,提升学生的语言表达能力,让学生增强沟通能力,强化语文学习的信心。情感教育会推动小学语文课堂教学效率的提升,在课堂内教师融入课文重点知识,应用情感教育模式会增进学生的道德修养,促使小学生形成正确的价值观念,保证小学生的健康成长。

一、以趣味性的教学模式,实施情感教育

教师实施情感教育的内容可以采用寓教于乐的方法,让课堂教学激发学生的活跃思维,同时保证学生的有效参与。教师可以通过肢体语言和艺术性语言增添教学过程的趣味性,增进学生对学习过程的认知和审美能力,教师要培养学生的积极乐观态度,以饱满的热情促进学生在课堂学习中注意力的提升,增进学生的情感感知^[1]。

例如:在《美丽的小兴安岭》教学中,教师构建趣味性的学习方法可以在课堂中实施趣味实践活动方式,《美丽的小兴安岭》描写了美丽的景色内容,教师可以开展实践探索方法,让学生实际到公园中找寻公园内的独特美景,融合作者在文章中的写作特点,让学生描绘公园中的不同景色,实践活动的开展会增添语文教学过程的趣味性,同时教师渗透情感教育内容,培养学生拥有发现美的眼睛,让学生正确认识生活提升审美能力。

二、构建良好的学习氛围,实施情感教育

教学氛围的构建是教师实施情感教育的有效前提,小学语文教师在课堂教学中融入情感教育内容,首先要构建优质的学习氛围,让学生在课堂学习过程中保持激情,调整学生的学习状态,让学生以最佳状态参与语文课堂中的学习。教学氛围的构建会使学生放松紧张情绪,减缓在语文学习中的压力,为教师有效实施情感教育提供平台基础^[2]。

例如:在课文《争吵》的教学中,教师首先根据题目为学生构建日常生活中争吵的情景,让学生在课堂中模拟争吵的画面,为学生构建吵闹、嘈杂的学习气氛,让学生在教学氛围中认识到争吵的弊端及缺陷。随后,教师完成课文内容的讲解,让学生认识到文章中的主要内涵及作者的主要情感,在课文教学结束以

后,教师向学生渗透平和处理日常事务平和交流的情感意识,让学生减缓在学习中的烦恼情绪,在日常学习和生活中与同学及父母之间进行有效沟通减缓争吵,构建平稳心态。

三、应用多媒体教学,实施情感教育

多媒体教学模式是先进教学方法的体验,会增进学生在语文学习中的认知。教师可以通过多媒体的全面展示方法凸显课堂内的教学重点内容,激活学生的语文学习情感,将课堂中的教学重点知识以多媒体的特殊形式呈现在学生面前,让学生感知语文教学的基本方向,掌握基础学习方法,拓展学生的语文学习思维,让学生在情感教育内容的学习过程中得到身心的综合发展^[3]。

例如:在课文《草原》的教学中,教师首先用多媒体形式为学生展示草原的独特景象,辽阔的天空、绿色的草地、以及白色的羊群,构建了草原独特的美景。随后,向学生展示由于自然原因、环境破坏等因素草原呈现荒漠化,严重缺水致使草地和牛羊大量死亡,教师通过课文教学同时向学生融入环保和热爱自然的情感意识,使学生在课堂学习中主动思考完善学习成果,培养学生对事物的正确认知能力,促使学生明辨学习方向,实现综合发展。

四、结束语

综上所述,情感教育内容在小学语文课堂中的渗透,是艺术性教学方法的体验,会促使小学生在课堂学习中的参与,培养学生正确认识语文学习的过程。语文教师在义务教育阶段,要坚持在课堂内发挥引导作用,引发学生的积极探索,让学生在热情参与中完善学习成果,更新课堂教学模式和教学策略,转变教学观念,构建优质的教学气氛,引进先进的教学模式,让语文课堂的教学更具成果。

参考文献

- [1] 崔飞艳.深度融合,方法创新——音乐媒体与小学语文教学深度融合的方法[J].北方音乐,2019,39(22):152+192.
- [2] 李安琪,黄芳,董文.基于语文学科核心素养培养的部编本小学语文教材古典诗文编制分析[J].西部素质教育,2019,5(22):8-11.
- [3] 李小艳.对小学语文比较阅读的思考——以《滁州西涧》和《江雪》的教学设计为例[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019(11):60-62.