

如何在课堂教学中培养学生历史学科的核心素养

岳文彩

(吉林省松原市乾安县实验中学 吉林 松原 131400)

【摘要】历史学科素养是人文素养的重要组成部分之一,是学生在接受历史教育过程中逐步形成的基本知识、关键能力和方法、情感态度和价值观念等的综合表现,是学生通过历史学习能够体现出的带有历史学科特性的品质。对历史学科核心素养的探究,对教学实践有着巨大的推动作用。

【关键词】核心素养;综合思维

一、历史与社会学科素养中的综合思维

历史与社会其实就是一门综合性人文学科,立足于学生认识社会、理解社会、发展社会的综合能力培养,以期培养学生的综合素养能力,全面提升他们的人文素养。为此,新课标明确提出“把握相关知识的联系,充分显示综合的追求”。本课程的教学要抓住相关内容,不失时机地凸显综合的意义,以鼓励和指导学生以综合性知识内容为媒介,通过自主学习与合作探究等主动获取知识的方式,培养学生的综合性思维。通过多次公开课的实践验证与教师研讨,我们发现,“综合性学习”能让学生通过思考和体验完成知识到能力的迁移,能达到发展学生核心素养的根本目的。

二、以综合思维为例,分析如何培养学生的核心素养

历史与社会具有很强的综合性,涉及的知识和内容较多,如果我们按照传统的方式割裂地学习,肯定不能完成知识到能力的转化和迁移,也就无法培养学生的核心素养。历史与社会新课标提出:引导学生以综合性的学习内容为载体,通过学习和体验学会从多角度、运用多学科的知识和方法综合分析和解决历史或社会问题,最终达到提升综合能力和培育健全人格的目的。所以,我们以历史线索为主导,从“古今综合”“中外综合”“时空综合”三个角度来指导学生贯通知识,进行综合思维等核心素养方面的培养。

1. 古今综合

历史与社会中的“历史”就是古,“社会”就是今,其实学习的就是古往今来,就是要让学生通过古今知识联系和体验完成知识到能力的迁移。学习历史内容可以指导学生对照地图来加深印象,还可以启发学生对当前社会现象进行思考,学习当前的地理知识还可以参照古今大历史变迁来深刻认知。

比如学习“辽阔的疆域”时,教师就可以引导学生联系古代不同时期的疆域。为了加深印象,教师可以制作成动漫视频,以渐变的形式,将不同时期的历史疆域展现给学生。这样不但可以使学生了解我国地理位置和历史更迭,还可以启发学生结合历史进行综合分析,更加深刻认识到领土是国家的根本利益,增强民族自豪感,培养爱国主义情操。

2. 中外综合

中国是世界大家庭的一员,所以在学习历史与社会时我们要把中国的发展置于世界舞台上,才能更清晰地人类文明的历程中认知历史得失,进而为现实生活问题提供借鉴和帮助。比如,学习“丝路明珠”时,我们可以以此为契机,可结合张骞出使西域、马可·波罗来华等历史事件,让学生认识到丝绸之路是自古中外交流的纽带之一,让学生全面了解这种交往对中国和世界产生的影响的同时,认识到社会发展不是孤立的,而是一直处于相互联系、相互影响中。这就启发学生认识到在实际生活中考虑问题要全面,要注意从多个视角、用不同方式分析问题,这样才能产生积极的思考效果。

3. 时空综合

时空综合顾名思义就是联系时间和空间进行综合分析。历史和社会发展是多样性的,但是又呈现一定规律。为了让学生掌握知识并抽象、总结认识到历史规律,达到培养核心素养的教学效果,教师可以指导学生结合时空进行综合分析历史线索。

三、教学目的潜移默化——树立家国情怀意识

为了提高学生兴趣,教师在讲授中可以通过广泛的阅读增加一些与课文内容相关的逸闻趣事或稗官野史,用学生比较熟悉的课外知识来诠释课程内容,这样也可以起到事半功倍的效果。尤其是在文化史部分,可尽量多使用这种方法。通过补充对中国古代先进文化和著名人物的介绍,使学生油然而生对我国古代劳动人民的聪明才智、优秀品质的敬佩之情,从而形成良好的价值观念。比如讲到《史记》,就可补充我国著名史学家司马迁的故事,用史料让人物鲜活起来,同时激励学生树立远大的理想目标,具有浓厚的家国意识。

四、乐而不失——培养史料实证意识

而今电视节目中中对历史知识的介绍、讲解也越来越多。从中央台的“百家讲坛”到地方台“老北京故事”等可以说都是普通老百姓家喻户晓、津津乐道的“历史大餐”。通过一系列知名学者、专家、教授通俗易懂地讲解,以前陌生或是含混的历史知识顿时一清二楚,普通老百姓都能听个八九不离十,兴趣盎然。这就提醒我们,不妨在初中历史教学中也学一学“百家讲坛”,换一种方式讲历史,主动贴近受众(学生),使枯燥乏味的历史知识通俗化、趣味化,让学生更愿意接受。比如《三国鼎立》一课中,对曹操、诸葛亮的性格分析,就可适当结合戏剧和小说故事展开讲解。

但这种看似轻松的讲授,更考验教师的个人修养和专业素质。要想既通俗又不低俗,就要把史料实证意识贯穿其间,就必须注意以下两个方面的问题:1.精心准备。课前必须深入钻研教材,以《历史课程标准》为准绳,精心设计教学方案,理清事件内在逻辑、人物关系,切忌草率行课,把历史课程变成演义小说;再通过广泛的阅读,搜集有用信息补充教材,从而使所讲内容血肉更加丰满、个性更加鲜明。2.尊重历史。在讲述中一定要注意尊重历史事实,切忌为了吸引学生注意,任意夸大、甚至虚构历史事实,更不能用低俗、恶搞的语言来体现“通俗化”教学;在基本知识点上一定要使用专业、系统、科学的语言,避免损害教材的学术性和权威性。

结束语

通过上文的分析可知,各个学校和初中历史教师要将学生历史核心素养的培养放在教学的首要位置,在培养学生历史核心素养的过程中充分实现全科育人、全员育人和实践育人的目标,并注重学生的亲身体验与实践参与,强化学生的思维能力,丰富学生的知识结构,培养学生的人文素养和科学素养,提高学生综合运用知识解决问题的能力,并落实立德树人的根本任务,让学生真正地成为祖国的栋梁。