

分层教学下的小学数学高效课堂构建分析

金冰

(辽河油田幸福小学 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】 高效课堂是每个数学教师都期望构建的教学课堂, 本文基于分层教学模式下, 提出小学数学分层教学的原则, 探究分层教学下小学数学高效课堂构建的教学策略, 以便帮助学生减轻数学学习中的负担, 降低教师在数学教学中的压力, 促进小学数学教学质量和水平的提高, 给从事相关工作的人员提供一些建议。

【关键词】 分层教学; 小学数学; 高效课堂构建

引言

二十一世纪以来, 国家对教育越来越重视, 教师更加关注学生的个性化差异, 尊重学生主体, 分层教学有利于小学教师从不同层次的学生出发, 承认学生个体差异, 实行因材施教, 使学生得到全面的发展, 提高小学数学教学的质量, 促进教育的良好发展。

一、小学数学分层教学的原则

(一) 主体性原则

新课改以来, 越来越重视学生在课堂中的作用, 倡导以学生为本、尊重学生主体性。在小学数学教学的过程中, 小学教师应充分发挥学生在课堂中的作用, 尊重学生的主体性原则, 以学生为中心来进行数学教学活动。由于学生存在个体差异, 对数学的接受能力有所差别, 有些学生对数学比较敏感, 能快速理解和掌握教师所讲授的数学知识点, 而部分学生对数学不擅长, 学习时感到晦涩难懂。因而小学教师在进行数学教学时应采用分层教学模式, 根据学生的具体情况, 对设置不同层次的目标、方法和作业, 做到因材施教, 促进学生学习效率的提高。

(二) 循序渐进原则

在教学过程中, 还应遵循循序渐进原则, 任何事情都不是一蹴而就的, 过多的拔苗助长会让学生对数学产生厌烦心理。学校教师应根据学生的基础, 制定分层的教学目标, 结合学生的实际情况逐步实现数学成绩的提高。针对成绩优异的学生, 制定较高的学习目标, 对学习较差的学生制定低层次的教学目标, 若对低层次的学生制定较高的学习目标会打击学生学习的积极性。教师在教学方式、教学内容、课后作业方面的分层教学同样需要采用循序渐进的方式^[1]。例如, 小学数学教师在布置课后作业时, 可以先设置几道较简单的数学题目, 使大部分学生会做, 增加学生的自信心, 最后设置几道奥数题, 让数学成绩优秀的学生进行解答, 提高其做题水平, 做到分层教学。

二、分层教学下小学数学高效课堂的教学策略

(一) 做好课前准备, 进行教学内容分层

为了打造高效的数学的课堂, 教师应做好充分地课前准备, 对课程的重点和难点有明确的认识, 对学生接受的情况有预先的认知, 做好备课准备, 把教学内容分为不同的几个模块, 让学生在短暂的课程中学到更多的数学知识, 以便提高学生的学习效率, 实现预期教学效果。

例如, 小学数学《图形的运动》这节课中, 教学内容分为平移和旋转, 由于学生的理解能力和接受程度不同, 使得学生在实际学习中往往会产生差异, 有些学生接收快, 有的学生理解慢。因此, 教师应把教学内容分为平移和旋转两个模块, 先进行简单的平移学习, 在讲解完平移的知识之后给学生足够的时间和空间让其吸收和消化, 布置课堂练习题, 对不懂的学生进行指导, 对于做完练习题充分掌握的学生, 教师可以引导他们进行自主学习与旋转有关的教学板块, 让学生在课堂中充分利用时间, 提高学习效率, 避免浪费时间, 有利于创建数学高效课堂。

(二) 课堂讨论, 利用分层提问模式

小学数学中分层教育模式不是一种教学理念, 更是教学中的一种有效手段^[2]。教师在讲授新知识前, 应让学生进行自主预习, 由于学生的能力和层次不同, 预习吸收知识的结果也有所差

役, 这并不会对教师的教学活动产生影响。教师需要把握学生的实际学习情况, 在此基础上向学生提出相应层次的问题, 对学习成绩优异的学生可以提出难度较高的问题, 对于数学较弱的学生进行简单的提问, 把握正确的层次和提问, 让学生对所学数学知识的理解更为深刻。教师设置的教学问题应具有启发性, 让学生在解决问题的基础上能够举一反三, 小学生的学习能力非常强, 教师通过启发性的提问模式可以促进小学生学习能力的提高, 在提问时引导学生进行课堂讨论, 增加课堂氛围, 让学生感受到自己是课堂的主人, 进而可提高学生自主学习积极性, 促进数学高效课堂的创建。

例如, 在学习《十以内的加减法》时, 部分学生对加法的认识和理解较高, 往往是在进行减法学习时需要一个过渡, 有的学生对数字的掌握较浅, 需要加法过渡到减法的过程, 而有些学生对数字敏感度高, 反应能力强, 不需要过渡的过程才能理解。在此情况下, 教师可以利用分层提问模式, 对转换能力快的学生直接进行减法的提问, 如“6个苹果吃掉3个还剩多少个?”。对于基础差的学生以加法过渡减法的间接的方式进行引导提问, 如“你有3个苹果, 老师给2个苹果, 现在一共多少个?”“你目前有5个苹果, 给老师2个, 你还有多少个苹果?”使层次不同的学生都能回答出问题, 增强学生的数学学习自信心。

(三) 练习中分层, 提高教学与学习效率

教师在数学课堂上讲解完知识点后, 通常会让学生做一些课后练习或是提高性试卷, 每个学生的层次不同, 掌握的知识程度也存在差异性, 试卷和课后题上的部分知识对于数学较差的学生来说难度大, 容易使其产生厌烦数学的心理, 得不偿失。所以教师在课堂练习时要进行分层布置, 让一些学生做比较难的题, 另一些学生做比较简单的题, 然后派代表上台进行思路分析和答题讲解, 不仅能够节省大量的课堂时间, 还可以提高课堂的教学与学习效率。在布置课后作业时也应运用同样的方式, 跟不同学习情况布置不同的学习任务, 以学生的能力为基础慢慢培养, 一步步提升其数学学习思维。

例如, 在学习完《乘法分配率》后, 教师在进行课堂练习时, 可以让基础差的学生做简单的练习, 如“ $36 \times (100+50) = ?$ ”“ $75 \times 23 + 45 \times 23 = ?$ ”等, 对于数学能力高的学生做难一点的乘法分配率的题, 如把一个数看作两个数相加或相减, 再进行乘法分配律运算的题, “ $82 \times 25 = ?$ ”等, 根据学生的能力进行分层练习, 有利于提高教师的教学水平, 提升学生的学习效率, 促进数学高效课堂的创建。

结论

综上所述, 分层教学对小学数学高效课堂的构建有重要的作用, 因此教师应做好课前准备, 进行教学内容分层, 进行课堂讨论, 利用分层提问模式, 在练习中分层, 以便提高小学数学教学与学习效率和质量, 激发学生学习的兴趣。

参考文献

[1] 齐小龙. 基于分层教学的小学数学高效课堂的探究[J]. 教育咨询(教育科研), 2019(09): 131.

[2] 刘桐汐. 基于分层教学下的初中数学作业分层设计研究[J]. 教育现代化, 2018, 5(44): 370-372.