

小学语文群文阅读教学的有效性措施研究

唐筱

(南京市栖霞区实验小学 江苏 南京 210046)

[摘要] 随着新课标迎来了全新的深入改革, 阅读教育也迎来了全新的要求, 群文阅读教学方法凭借其独特的优势脱颖而出。本文是围绕语文群文阅读的有效性措施来进行展开研究的, 目的是为了帮助提高群文阅读的教学效果。

[关键词] 小学语文; 群文阅读教学; 措施

群文阅读是新课标改革实施以来的一种非常有效的阅读方式, 深受教师和学生的偏爱, 所以在小学语文课堂中, 教师可以通过这种方式去提高学生的阅读能力, 使学生的思维方式变得更加的灵活, 也有助于为学生树立正确的人生观和价值观, 这也是单篇阅读的升级版。因此, 教师应该立足于学生自身的理解能力和理解水平, 因材施教, 制定有效的、科学的群文阅读教学措施。

一、群文阅读方式的首要前提

1. 选取有效的阅读文章

无论是单篇阅读还是群文阅读, 选择正确的阅读文章都是非常重要的前提条件。要求阅读的文章不仅要顺应当今时代的发展, 符合新课改的标准, 确保文章的质量, 同时也要与学生的真实情况相统一, 根据学生的理解能力和领悟能力来选取适合学生的年龄、心智和心理等方面的文章。而群文阅读的范围不仅要求质量, 也要有合适的数量, 使得学生在阅读时, 不会产生因为量多而对阅读产生厌读的心理, 最好选取不同种类的文章, 这样不仅可以丰富学生的阅读, 同时也可以激发学生的阅读兴趣, 让学生有一场愉快的阅读体验。

2. 教师的课前准备

在让学生进行阅读之前, 教师也要对学生所需阅读的每一篇文章进行有效的阅读, 不仅要明确文章的写作背景、写作手法、写作特点, 同时也要让学生对于文章的主旨和思想有一个深刻的了解。这样可以便于教师更好地进行课上讲解和答疑, 也有利于制定正确的教育方式。

3. 培养学生的课前预习习惯

培养一个好的学习习惯首要条件就是要先培养学生有一个良好的课前预习习惯。良好的课前预习可以帮助学生对学习范围有一个大概的了解。群文阅读由于是多篇文章的阅读, 所以加大了课堂难度, 也延长了教学进度。有一个良好的课前预习习惯, 不仅可以帮助学生降低课堂难度, 同时也减少了教学时间。但培养学生课前预习习惯这一过程往往是困难且漫长的, 教师需要进行强制的方式帮助学生养成良好的预习习惯, 例如在阅读前布置预习这一课前作业, 并且配合家长的监督, 通知家长督促学生在家进行预习。同时, 教师应该提前明确好即将需要阅读的内容, 便于学生课前收集、查询所需阅读文章的相关资料 and 介绍。

二、促进学生养成一个良好的自主阅读能力

在教学过程中, 教师应该通过激发学生的自主阅读兴趣来培养学生进行一个良好的自主阅读过程, 从而锻炼学生的自立能力, 更好的完善学生的个人人格。新课标中明确指出了有关于“翻转课堂”的要求, 即教师应该在课堂上给予学生充分的发挥空间, 使学生成为课堂的主体, 老师作为引导者辅助、配合学生

进行学习。这也要求阅读范围内的阅读文章跳跃性不宜过大, 但又不能太单一, 既要保证学生在合适的难度范围内进行阅读, 又不能难度太低, 让学生得不到锻炼的过程。同时也要给予不同程度的学生相应的帮助与辅导, 针对不同的学生实施不同的方式。对阅读能力较弱的同学进行一步步的引导, 有时可能也需要一对一的讲解; 而面对阅读能力较强的同学, 教师可以进一步的拓展他的思维, 比如向其讲解一些相关的课外知识或者引导其进行进一步的思考。但是在引导学生进行自主阅读的同时, 也要注意课堂的纪律。在让学生进行阅读的过程中, 有可能会使得课堂秩序混乱, 影响阅读能力较弱的同学进行良好的阅读。所以课上的互动就显得尤为重要, 这不仅能帮助阅读能力较弱的同学跟上课堂节奏, 也有助于维持课堂纪律, 能从最大程度上使得同学们尽可能地参与到课堂中来, 让学生成为课堂的主人, 而不是被动的接受知识, 这样也锻炼了学生的思维能力。

三、设置科学合理的问题

教师在课堂上进行科学合理的提问可以帮助学生更好地理解文章, 引导学生的思维方向, 使其向目标方向发展, 防止学生的思维跑偏, 大幅度地促进了群文阅读方式的教学效果的提高。适当合理的提问也可以引导学生进行积极主动的思考, 有利于培养学生组织文章结构、梳理知识的能力, 提高学生的综合素养。

四、激发学生养成勤学好问的习惯

因为群文阅读的难度相对较大, 学生难免会产生一些不懂的疑问, 但大多数学生却又不问、不愿问, 所以教师需要进行相应的引导, 使学生明白不懂就问的道理。积极、正面的鼓励学生提问是引导学生进行提问的有效方法之一, 通过夸奖、表扬的方式引导学生进行提问, 不仅可以帮助学生深入了解文章内容, 也可以完善学生的个人人格, 使他们在学习上建立自信, 帮助他们在今后学习的过程中, 养成良好的自主学习习惯, 也激发了他们阅读文章的兴趣, 为提高学生的阅读理解能力打下基础。

结束语

群文阅读最主要的目的是为了培养学生自主学习能力, 丰富学生的个人思维, 使课堂上老师与学生之间的联系更为紧密, 给学生一个宽阔的锻炼空间, 加强学生在生活以及社会上的创新能力, 使学生们开始热爱阅读、热爱语文, 更加热爱学习。

参考文献

- [1] 刘水莲. 小学语文群文阅读教学的策略探究[J]. 教师, 2018(10): 78-79.
- [2] 冯霞. 基于思维导图的小学语文群文阅读教学[J]. 科教导刊(上旬刊), 2018(11): 124-125.
- [3] 谢廷兴. 小学语文群文阅读教学设计的思考[J]. 中外交流, 2018(11): 74-75.