

初中语文课外阅读教学策略探究

帅郑瑾

(江西省宜春市奉新县第二中学 江西 宜春 336000)

[摘要] 随着我国新课程改革的不断深入,为适应社会的快速发展,各种教育学科都在加快改革的脚步。在初中语文教学中,课外阅读教学也受到了越来越多的关注。课外阅读可以陶冶学生情操、丰富学生的知识视野,使其在知识的海洋中尽情收获学问,进而提高自身的核心素养。

[关键词] 初中语文; 课外阅读; 教学

语文是一门需要长期进行知识积累的学科,而获取知识最主要的途径就是阅读书籍,仅仅做好课内的语文学习是远远不够的,然而,现如今的应试教育已经使得语文课外阅读失去了他本应该具有的重要地位。大部分家长和老师错误的只看眼前的分数,而不着眼于学生的终身受益。久而久之,学生逐步会成为教育的被动的接受者,而不是积极主动的求知者。因此,从现在做起,指导学生养成良好的课外阅读习惯,培养学生的课外阅读兴趣至关重要。本文就来具体探究一下如何开展课外阅读教学。

一、课外阅读的重要性

(一) 利于激发学生的学习兴趣和

“兴趣是最好的老师”。我们发现,无论课本中的文章写得如何精彩,但不少学生对学习课文就是不感兴趣,而对课外读物却表现出极大的热情。同时,学生阅读课内作品有一定的思想包袱,要应付考试测验;而课外材料往往作为一种兴趣或消遣,很少有功利性,因此学生乐于阅读,也能读得更广更有自己的主观投入。

(二) 使语文学习与社会生活相沟通

朱熹的诗句“问渠哪得清如许,为有源头活水来”,就说明了生活与才思的关系。由于学生长期处于近乎封闭的校园之中,对社会的接触面自然是狭窄的,因此要使了解社会、感悟生活,最好的办法就是让他们进行课外阅读。无论是文学作品,还是报刊杂志,都承载着各种社会生活信息。

吕叔湘先生曾说过:语文水平较好的学生,你要问他们的经验,他们会异口同声地回答得益于课外书。因此我们不但不应禁止学生看课外书,反而应该大力提倡学生进行课外阅读。当然,在学生课外阅读的过程中,我们不能放任自流,而应该加强阅读指导,从而提高阅读的质量。

二、初中语文课外阅读教学策略

(一) 把握课堂学习时间,激发课外阅读兴趣

在初中阶段开展课外阅读,不仅是要求学生利用课外的时间去阅读,还应该把握好课堂上的时间,充分利用有限的时间提高学生课外阅读的兴趣。这就要求教师在教学过程中充分激发学生学习的积极性,从而引导学生主动阅读课外读物。

(二) 营造良好的课堂氛围,主动开展课外阅读

初中生叛逆心理比较严重,教师越是强制性要求的东西就越不会主动投入。因此,教师应该充分考虑学生的性格特点,不强迫学生去阅读,否则只会让学生对阅读产生厌烦心理,阻碍学生进行课外阅读。只要是健康的书籍,教师都应该鼓励学生去阅读。与此同时,学生还可以将自己认为比较好的作品推荐给同学。比如说《读者》《意林》等,这两本书都有很多富含哲理的小故事,学生阅读这些小故事,感悟到故事背后的哲理,能够提高学生的阅读能力。此外,还有《三国演义》《红楼梦》《钢铁是怎样炼成的》等,经过教师确认之后,分享给其他学生共同阅读,这样能够营造良好的阅读氛围,培养学生自主阅读的兴趣,逐渐消除学生的厌烦心理,从而感染全体学生自主阅读。

(三) 丰富课外阅读方法

课外阅读材料广泛,教会学生好的课外阅读方法才利于学生广泛阅读。教师教授的方法具体可以分为三点:一是多去阅读经典文章。在我国漫漫历史长河中能够一直流传下来的书籍必然有它流传的道理,这类经典书籍大多反映了当时的社会现状、人物特点或是跌宕起伏故事情节,都是很值得学生进行课外阅读的,例如我国的四大名著,鲁迅的小说、散文等等,都是学生课外阅读的首选内容。二是学会记忆、摘抄。我们都知道“好记性不如烂笔头”,学生记忆在脑海中的好词佳句、趣味的故事情节会随着时间的推移逐渐淡忘,而将其记录在笔记本中,闲暇的时候翻一翻,才会在每一次阅读中都有心得体会。教师可以让学生摘抄自己认为写得好的句子、段落、人物对话等,在每次考前拿出来翻一翻,更新记忆,积累到更多的写作素材,这样在写作时才不会无话可说、无事可写。三是能够合理分配课外阅读时间。针对不同的内容,教师要引导学生合理分配好自己的课外阅读时间,对于通俗易懂的文章可以采用略读的形式,只要知其大意就行,不必去咬文嚼字,而遇到自己感兴趣的话题可以加深阅读,逐字逐句地去推敲作者的字词用法,更好地揣摩作者想要表达的思想感情。只有这样,学生才能够提升阅读效率,掌握正确的阅读方法。

(四) 组织阅读分享与交流互动

很多初中生存在阅读动力不足的情况,为了鼓励学生多读书、读好书,教师可以根据课程安排,组织阅读分享与交流互动。一方面,学生能够将自己的阅读内容和心得与其他同学分享,激发学生的阅读动力。另一方面,活动可以拓宽学生的阅读知识面,使他们了解更多的知识。通过分享与交流互动,学生可以针对具体的文章内容表达自己的观点和看法,并与其他同学交流阅读学习的经验。根据具体的教学安排,教师还可以把阅读分享与交流互动作为常规化的教学活动,每周举行一次,分别由不同的学生进行总结与分享,并简要分析自己阅读文章的内容与结构,从而进一步激发学生的阅读兴趣。

结语

总之,课外阅读对于学生大有裨益,通过课外阅读可以拓宽学生知识面,使其思维具有开放性,培养社会责任感,具有良好的美德。学生在阅读中激发出的对人生、自身的思考对其人生观、价值观、世界观的形成均有正面积极的帮助。同时,课外阅读训练学生的思维能力,使其自主学习,产生求知欲与探索欲,在前进的道路上不断进行发现与创新,由内而外完成成长的蜕变。

参考文献

- [1] 陈成花. 优化小学语文作文教学策略探究[J]. 课程教育研究, 2019(49): 95.
- [2] 杨玉巧, 赵苗苗. 农村小学师生共读经典名著思考[J]. 课程教育研究, 2019(49): 105.
- [3] 陈慧. 小学语文教学中思想品德教育的渗透[J]. 学周刊, 2019(35): 71.