

浅谈导学案与课堂教学的有效性

王玉翠

(辽宁省盘锦市高级中学 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】导学案是新时代高效课堂教学理念学习设计的产物,被众多学校予以广泛应用,其不仅促进了教学模式的转变,对提高教学质量发挥着重要作用。但实践发现导学案在高中数学课堂的应用中,还存在着诸多问题。鉴于此,本文阐述了导学案在高中数学课堂教学中的应用价值,并提出了具体的教学策略,以供参考。

【关键词】导学案;高中数学;课堂教学;策略

课堂是学习的主阵地,提高课堂教学效率,才能切实提高高中数学的教学效果。但是我们都清楚,课堂教学的时间有限,如何在有限的时间内提高课堂效率是困扰很多教师的一大难题。而导学案教学则通过教师提前为学生设计学习环节从而引导学生自主学习,转变学生和教师在教学过程中的地位和作用,帮助学生真正高效地学习,提高高中数学的数学水平和课堂教学的有效性。

一、导学案在高中数学课堂教学中的应用价值

首先,对于教师而言,可以使其授课变得更加全面,更具有实效性及针对性。现如今,在大部分的学校当中,都设有数学组,由一些优秀的教师担任组长,并编制导学案,组内的其他教师则按照学案上的内容来进行授课,来为学生们开展讲解^[1]。通过这样的方式,可以有效地规避一些漏讲、漏掉知识点的现象发生,教师在备课时,也有了参照物,查缺补漏,将一些遗忘的知识补充上去,并对重点知识进行二次分析及掌握,使得所讲内容更加地全面、更具实效性及针对性。另外,教师参考导学案的过程,其实也是二次学习的过程,可以使其有效地完善及改进自身的问题及不足,使其专业能力及业务水平得以双重地提高。

其次,对于学生来说,也能够最大化地调动起其学习的主动性及积极性,使其自学意识、自学能力等得以不断地提升。导学案是教师所讲内容的归纳及总结,所有的重点及知识点基本上都在学案中呈现出来了^[2]。而在课前,教师也可以将导学案发放给学生,引导学生以其为参考进行预习,从而使学生在脑海深处构建起知识框架及脉络,并对自己的疑问之处进行勾画,这样在课堂中才能够带着这些疑问来认真听讲,以在帮助学生养成学习习惯的同时,也使其自学能力及学习效率等得以逐步地提升。

二、导学案教学在高中数学课堂上的应用

(一)巧用导学案开展分层教学

导学案的应用能使教学跳出原有的框架,对教学实施更多的创新及自我发挥空间。采用导学案开展教学,提倡先让学生采用自主学习的方法了解内容,并完成相应的练习。在传统教学模式中,教师一味采用灌输知识的方法,学生处在被动学习地位,自身对课堂参与度不高。采用导学案开展教学,能够为学生留出充足的时间预习,学习新知识时,通过导学案教学,可以提升学生的学习兴趣。高中数学教学中开展分层教学现象普遍存在,教师必须为学生创设梯度目标。对于后进生而言,则需要适当降低要求,并让尖子生的解题、归纳、应用知识等能力有一定程度的提高。在高中数学教学过程中,学生可以根据导学案开展自主学习,教师在实际教学中也要根据导学案设计合理地教学环节,这有助于唤醒学生对于自我学习的兴趣,比较自我学习与教师授课两者的差异,发现进行自我学习中存在的漏洞和错误^[3]。例如:开展正弦定理教学时,可以设计分层教学目标。先让学生明确学习目标,掌握的知识包含:正弦定理、证明定理方法、解决三角问题等。除此以外,教师可以对尖子生设计一些变式训练,从而提升学生掌握、运用定理的能力。

(二)巧用导学案指导课堂教学

在高中数学教学中,学生对数学中的概念、定理等知识理解不到位,无法从内容本质上进行解题,不利于提升自身的高中

数学解题能力。由于自身能力的限制,对有些难度的问题,学生一个人无法顺利解题。对于学生自学无法有效解决的问题,教师需要引导学生开展小组讨论,使成绩优秀的学生可以起到良好的调动作用,尽可能做到相互启发,促使个体疑点逐渐消除。在引导学生开展小组讨论时,教师必须创建一个和谐、平等的氛围,促使学生可以大胆发表自己的意见,勇敢与学生展开讨论,在这个过程中,教师可以准确抓住问题重难点^[4]。如:对“随机的事件”这方面内容进行教学时,老师备课时可针对学生特点制定合理地导学案,并发给学生预习,促使学生在初步了解所学知识同时,发现的问题,通过自学方法找出解决方案。若解决不了问题,可让学生在课堂上展开小组学习,把学生划分为不同小组,各小组准备红球、黄球分别为15个、5个,使各小组利用实验探究选中球的概率,最后提出自己的观点。

(三)利用教师点拨使学生学会总结

开展高中数学教学时,倡导学生自主学习的教学方法,这就需要数学教师提升自身的精讲能力。特别是在数学课堂教学上对学生反馈问题进行解决时,教师需要在有限的时间内完成随机备课,这就需要教育者具备丰富的知识储备和高水准的授课能力。教师一般采用下列方法处理学生普遍出现的问题:(1)点拨:在学生开展小组讨论时,教师也要参与其中,挑选合适的时机进行点拨;或在某小组解决问题时,其他小组还处在困惑的状态,可以以解决问题的小组对全班同学给予讲解,教师只是适当进行补充^[5]。(2)精讲:对于难度比较大的问题,教师可以针对学生提出的问题,明确需要讲解的内容,讲清解题思路。在此基础上,通过实例分析问题,从单一问题升华至一般规律,完成所学知识学习与拓展,促使学生归纳能力得到明显的提高。必须注意,在高中数学课程教学结束后,教师需要为学生布置课后作业,以此延伸在课堂上学到的内容。而教师布置作业质量,直接影响学生对本节所学知识的掌握及巩固情况。因此,教师可以设计个性化、开放式的作业,促使学生感受数学这门学科知识的学习及应用价值。

结语

显然导学案在高中数学课堂教学中发挥着不可忽视的积极作用,但其存在的缺陷也必须引起我们的重视。本文通过对导学案教学模式在高中数学课堂上的具体应用进行分析,希望能为导学案的实践应用提供有价值有意义的理论支持,提高课堂教学的有效性。

参考文献

- [1]刘美伶.应用“导学案”提高高中数学课堂教学有效性[J].新教育时代电子杂志(教师版),2017,(41):122.
- [2]高国忠.应用“学案导学、以学定教”提高高中数学课堂教学有效性[J].新课程·中学,2017,(6):37.
- [3]吴军武.基于导学案的高中数学课堂教学方式[J].中学生数理化(学研版),2015,(9):97-97.
- [4]李会.导学案在高中数学教学中的有效应用[J].数学大世界(下旬版),2019,(10):10.
- [5]于红燕.学案导学,自主点拨——以高中数学复习课教学为例[J].学周刊,2019,(28):80.