

# 高中语文生活化教学策略探究

潘年波

(贵州省天柱县第二中学 贵州 天柱 556699)

**【摘要】**语文学科是所有学科中与现实生活联系最为密切且实用性最高的学科,也是有效帮助丰富学生知识面,并培养其知识实践运用能力的重要因素。尤其针对高中语文教学来说,切实将这一时期的语文教学与现实生活进行紧密联系,不仅能适时丰富拓宽学生的知识涉猎范围,增强教学趣味性,还能实际引导学生将知识应用于现实生活。

**【关键词】**高中语文;生活化教学;策略研究;具体办法

## 引言

随着新课改教育观念不断发展进步,教育教学工作也在不同方面切实对其适应性改革创新,以求最大程度上锻炼提高人才的综合素质和能力。高中语文学科教学不仅仅是对教材知识的教授,更多的是学生的思想品格和道德素质的教育。所以高中语文教师高效将生活化教学策略应用于课堂教学中,是具体以生活事件为例培养学生的全面发展能力的素质的重要办法,也是切实帮助学生通过课堂学习到更多社会知识的有效措施。生活化教学办法是间接帮助提升学生的语文学科综合素养的重要渠道,可以有效利用学生的现实生活经验来充分调动学生的主观学习能动性。本文旨在浅谈高中语文生活化教学的重要现实意义和其具体开展实施的措施和办法。

## 一、高中语文生活化教学的重要意义

高中语文生活化教学就是切实将现实社会知识与具体教材内容进行有机整合,借课堂学习平台来有效培养学生的生活实践技能,有效提高学生的综合发展水平和增强其整体竞争力。所以切实将生活知识教授与教材学习进行密切关联,是高效响应新课改创新教学理念的可实施办法。高中语文生活化教学措施的实际应用能有效激发学生的学习探究热情的关键因素,教师具体高效的将生活元素融入贯穿与教材学习中,能潜移默化地帮助学生感受科学知识的实用性,进而有利于课堂教学质量和效率得到实质性提高。学生在系统对语文学科知识进行接收的同时感受现实生活内容的魅力,是切实对其深刻融入起推动促进作用的关键办法,是有效让学生亲身体会语文知识实用性的关键措施。从另一方面来说,生活化教学办法能在有力巩固学生发展基础的前提下,强化学生的语文学科能力掌握情况,最大程度上实现语文知识学以致用。语文学科知识教学的根本目的是帮助提高学生的综合素质水平,并推动其切实将所学知识进行实际应用和服务于现实生活中。因此,教师具体将生活知识与学科科学知识进行贯穿融合,不仅可以适当丰富语文学科教学资源,还能适时拓展学生知识视野。而教学生活化的最重要意义是能有效创新改变传统教学方式,以一种更适应高中学生发展的措施来具体对学生进行教学。对学生发展及时有效的开展点拨和引导活动,不断促进学生综合能力提升。

## 二、具体实现高中语文生活化教学的措施

1、科学合理创设生活化教学情境,充分调动学生的主观学习能动性。高中语文教师在实际开展课堂教学活动时,高效对现实生活知识进行有机利用,能切实帮助培养提高学生的学习积极性主动性,进而对学生后续学习能力的进步起积极推进作用。生活化教学情境的创设,能在一定程度上促使语文教学生动性增加,适时为语文课堂教学互动环节提供趣味背景,在有序引导学生融入课堂的前提下创新教学方式。科学合理的创设生活化教学情境,有利于和谐、趣味的课堂氛围的营造,也是实际体现出语文学科教学发展特点的重要措施。高中阶段学生大多已初步形成自己的思考体系,并具有一定语文学科基础。因此,高中语文教师在具体开展课堂教学活动时,应适当增加课堂互动环节,切实体现出学生的学习主体地位,帮助其更加高效有序的参与进生活化教

学情境中来。

例如,教师在对《林黛玉进贾府》该课文进行讲解时,可以通过角色扮演的方式来实时还原教材情景,借此有效营造出趣味、高效的情境,切实帮助学生更好的获取真实生活体验。在实际课堂活动进行过程中,教师还能适时播放相关音频文件,增加课堂教学情境意境,有利于增加和丰富学生的情感体验。在具体讲到贾府内部环境特征时,教师还应实际将其与现在的现实生活环境进行对比,引导学生通过对古代著作的深入挖掘学习,来有效发现自身实际生活特点。

2、切实开展实践教学活动,丰富学生知识涉猎范围。语文学科知识涉猎范围广,能多方面与现实生活进行结合。高中教师在实际实施生活化教学方法时,应适时抓住这一学科特征,科学合理的为学生创造设计出系列实践参与活动,让学生通过亲身体验来深刻知识掌握程度。生活化教学实践活动的具体落实,能够很好的将语文学科延伸融入进现实生活,并高效拓展学生的知识视野,帮助学生从语文学科角度出发去重新认识生活、感受生活和理解生活。生活化教学实践活动的设计方式多样,例如课后作业的布置、课堂互动的参与、课前预习活动的设计等等。所以,教师应切实结合高中学习特点,创新学习成果巩固检验方式,适当增加与生活联系紧密的实践作业,促使学生及时将知识应用于实际生活中去。

例如,教师在对《徐霞客游记》进行详细讲解时,可以提前给学生布置资料整理收集作业,让学生以自己去过的地方为例,在课堂上做一个简短介绍。学生在积极参与这个教学活动的同时,能有效利用自身生活实践经验,并切实将其所见所闻转化为自身内涵,最大程度体现出生活知识与语文学科的紧密联系,进而高效提高学生对该种教学方式的适应度。生活化教学方式不仅仅局限于日常生活,应该具体关联到学生发展可能涉及到的方方面面,促使学生有序将生活与语文学习进行有机融合。

## 三、总结

综上所述,现实生活是语文学科发展的源泉,许多实际生活知识都能成为语文教学的重要素材。因此,高中语文教师在实际开展课堂教学活动时,应有效应用生活化教学方法,以一种轻松、趣味的教学办法对学生进行循循善诱。语文学科与现实生活有着密不可分的联系,教师注重生活中语文知识的挖掘和语文学科教学中生活实例的引进,能有效调动学生的深入学习兴趣,并适当丰富教学内容,切实实现语文教学与生活技能培养高效融合贯通,提高语文教学质量,最大程度实现高中语文生活化教学的教育意义。

## 参考文献

- [1] 郁宇星. 高中语文“生活化”教学策略探究[J]. 语文学刊, 2012(16): 152-153.
- [2] 黄文俊. 高中语文生活化教学策略探究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2017(04): 11-12.
- [3] 耿廷兵. 试析高中语文生活化教学的有效策略[J]. 课程教育研究, 2016(17): 40.
- [4] 陈伟钰. 高中语文生活化教学策略研究[J]. 当代教研论丛, 2016(02): 22.