

生活化教学在初中语文教学中的应用

张虎亲

(山西省运城市新绛县学府中学 山西 运城 043100)

【摘要】 语文教学中所学习到的知识点都源于生活,而这些知识在掌握后也可运用到生活实际中,因此两者之间的关系是极为紧密的。教学环境的不同让语文教学一直在不断完善、进步,而教师要做的便是将语文教学和学生生活进行有效结合,让生活中的点点滴滴渗透到教学中。也唯有如此才能吸引学生的注意力,增加他们对语文的求知欲,并且还能提升他们的语文素质以及综合实力。此次论述主要围绕生活化教学展开,在阐述其意义的同时还着重分析了如何将初中语文教学与生活教学理念结合起来这一问题。

【关键词】 生活化教学; 初中语文; 应用

初中语文是一个具有很强的工具与人文性的学科,不只是需要培养学生识字、阅读、写作的能力,还要积极培养学生的人文与品德素养。不过因为应试教育的局限性,一些语文教师在进行教学的时候,一般只会注重智力与应试教育,这样就对学生语文综合素养的提高产生了负面的影响。面对现在初中语文教学时的难题,本文建议强化生活化教学方式的运用,也就是把课本知识变得更加生活化,积极提高学生的知识运用能力与人文素养。

1 初中语文生活化教学的具体价值

1.1 培养审美能力与道德品行

生活化教学模式将生活现象与课堂学习相结合,能够帮助学生体会到语文与生活的联系,促使学生对生活中的各种问题进行主动体验和自我反思,从而达到灵活运用语文知识的目的,拓宽学生对语文学习的认识广度和理解深度,并在此基础上,更好地运用语文知识,体会生活中的真、善、美,从而提高学生的德育素质。

1.2 促进中学阶段语文教学改革

新时期新课改的任务日益严峻,实行生活化教学能够有力推动和促进中学阶段的语文教学改革。生活化教学模式以学生为核心和根本,与新课改中强调的“在学习过程中以学生为核心”的要求是一致的。因此,应用生活化教学模式能够加快并促进中学阶段语文教学改革的顺利进行。

1.3 激发学生学习兴趣

初中阶段是人生成长中的一个重要转折和个性形成阶段。在这个阶段,很多学生的学习会受到兴趣、喜好和情感等因素的影响。传统初中语文教学通常以教材教授为主,学习模式以教师为核心,教师是课堂内容和结构的组织者。这种教学方式很难充分和有效地调动学生的学习积极性,机械式的灌输和填鸭式的教学还容易引发学生的抵触情绪。生活化教学模式能够将语文教学与实际生活结合起来,使学生理解语文学习对生活的重要意义,从而使学生产生学习语文的兴趣,提高语文学习的热情。

2 初中语文生活化教学工作的具体实施方案

2.1 创建一个良好的教学情境

初中语文教师在进行教学时必须先学会创建一个良好的教学情境,使学生能在这一情境下进行听说读写等操作,并按照自身性格理解其内容再进行创造,其最大的优势在于能够让学生更好的投入其中,懂得自主

学习并掌握知识。可以说,这种模式能在一定程度上激发学生的主观能动性,让课堂变得更具趣味性 with 灵活性。比如,学到《敬畏自然》这一篇内容时,教师可以为学生建立相关情境,先从网络上收集一些地球的照片和资料用以备用,再在课堂上搭配音乐朗读课文,同时在屏幕上播放事先准备好的资料:首先出现包罗万象、星罗棋布的宇宙,再渐渐推进,进入视角的是一个精致莹润的球体,其四周包裹着一层水蓝色的轻纱(这种表现手法能让学生直观地感受到地球的神秘莫测与无与伦比的美丽),再向前近距离推送后,出现在学生面前的则是一片郁郁葱葱的原始森林,里面有着极为丰富的矿产资源,还生存着许许多多的生物,接着,镜头出现了变化,映入眼帘的是一幅幅残忍的画面,

有汹涌的洪水淹没了田地、冲垮了房屋,也有动物变得无家可归或是成为了摆在人们面前的食物……这些画面都可以让学生直观地认识到正是因为人们对地球的肆意破坏才致使灾难的发生,从而在内心产生激愤的情绪。而这种情绪则会调动起他们想要表达的欲望。这时再让他们书写这一感想,教会人们学会改过自新、敬畏自然,他们就会变得极为积极,有些是想要写倡议书,倡导人们学会保护自然爱护地球,有些则想要写信给相关人,责怪他们滥用资源,有些想要参加公益活动……由此可知,教师使用生活化教学,建立生活化情境,能最大程度的调动学生们的热情,并让他们树立正确的价值观,进一步提高初中语文课堂的教学质量。

2.2 确立教学目标、规划具体方案

生活化教育的中心思想是大众教育是最重要的一点。在中学语文教学中,教师要将“大众化”“普及化”作为教学的重点,而不要过于重视学生的词语记忆、文章背诵等,不能将强制性的知识灌输作为中学语文教学的唯一目标,要调整、制定合理的生活化教学目标,并将教学内容设置出来,用以应用到教学目标中。生活化教育的中心思想是激发学生主动学习的能力和意识,让其积极探索和实践,这也是非常重要的方面。在初中语文教学中,教师要尽量营造贴近生活的教学场景,根据学生的心理和生理特点,为他们创设良好的学习环境,活跃课堂氛围。

2.3 充分挖掘生活中的教育素材

传统的教学模式通常以书本教材为主要教育素材,但运用这种单一的素材很难有效调动学生的学习积极性、激发学生的学习兴趣。因此,在生活化教育模式中,教师要善于挖掘生活中的教育素材,使学生能够找到语文学习和生活运用之间的桥梁,从而使学生在课堂学习的过程中可以充分运用生活中的场景要素、生活经验等展开深入的理解和分析。例如,在《背影》这篇课文学习过程中,教师可以引导学生回家观察父亲的背影,回忆自己与父亲在一起的生活场景,从自身的感受出发,体会作者在文章中渗透的情感。这样,一方面能够使学生对课文的内容、语句和情感等有深入的理解;另一方面也能激发学生的学习积极性。

3 结论

为适应新的教育环境与落实新课程标准之后所带来的改变,我国开始全面推广生活化教学,其可以运用到各个学科上,产生的效果也极为明显。就好比初中语文教学,其课程内容相对比较乏味,老师使用的教学模式也比较单一,并不能保证教学质量的好坏。因此,若想有效提高初中语文教学的质量,就必须学会合理使用生活化教学,在充分了解掌握这一教学模式理论与应用规范后展开相关的教学行动,进一步带动初中语文教学的发展。

参考文献

- [1] 赖帮乐.生活化教学在初中语文教学中的应用效果分析[J].才智,2019(31):144.
- [2] 陈艺娟.初中语文生活化教学策略探析[J].西部素质教育,2016,2(13):149+151.
- [3] 方丽.生活化教学在初中语文教学中的应用效果分析[J].课程教育研究,2015(18):128.