

小学英语教学中培养学生跨文化交际意识的反思探索

韦芬

(广东省信宜市金垌镇光荣小学 广东 茂名 525300)

【摘要】近几年来,随着我国教育改革的不断深化,小学英语教师不仅仅只注重学生对基本英语知识的学习了,他们还在实际的教学过程中不断地培养了学生的英语思维,增加了学生的跨文化交际意识。同时,在实际的小学教学的过程中,增强学生的跨文化交际意识不仅有效地培养学生的思维能力,还为学生的全面发展打下了坚实的基础。

【关键词】小学英语;跨文化交际意识;反思和探索

在新课的背景下,它不仅对小学英语教师的教学方式进行了一定的改革,还对教师的教学观念进行一定的创新,它要求教师在传授学生基本英语知识的同时,还要不断地培养学生的跨文化交际意识,只有这样才能让学生对具体的英语知识进行合理的应用,不断地提高学生的英语交流能力,从而为提高学生的综合素质提供一定的条件。

一、小学英语教学中培养学生跨文化交际意识的重要性

如今,在小学英语的实际教学的过程中,由于受到我国应试教育的影响,教师在实际的教学过程中只看重学生的英语成绩,不注重对学生的英语综合能力的培养,这在一定程度上阻碍了学生的全面发展。在实际的教学过程中,由于英语语言文化与我国的语言文化有很大的差异性,所以在实际的教学过程中,如果小学的英语教师不能有效地培养学生的跨文化意识培养,不仅会在一定程度上影响其教学质量,还不能让学生对具体的英语知识进行有效地掌握^[1]。

同时,要拓展学生的英语文化的视野,就要不断地培养学生的跨文化意识,让他们能对具体的语言文化进行合理的应用,对英语知识进行灵活的应用,这样才能在一定程度上有效地提高学生的英语能力。此外,教师在平时的英语教学的过程中,一定要注重语言和文化的关系,加强学生对中西方文化差异性的认识,不断地培养学生的跨文化意识培养,从而进一步提高学生的英语综合能力。

二、培养小学生跨文化交际意识的措施

(一)、教师要明确教学的目标

教学目标是开展小学英语课程活动的基础,所以小学的英语教师在开展英语课程之前,一定要明确具体的教学目标。同时,教师在设计教学目标的时候,一定要根据学生的实际情况以及学生的发展特点去对具体的目标进行合理的设计,这样才能有效地提高学生对英语知识的理解能力,加强学生对英语文化的掌握,从而进一步地培养学生的跨文化意识培养。同时,小学的英语教师在教学的过程中,还要不断指导学生掌握学习英语文化的方法,根据具体的教学目标为学生提供一些有趣的教学资源。

例如,在小学英语教师的过程中,教师可以与学生之间多进行英语的问候和交流,师生“How are you?”“What is the weather like?”等,这样的问候方式,不仅能在一定程度上大大地加强学生的英语口语能力,还能让学生对英语的语言文化有所了解。同时,教师还可以根据具体的教学目标去设计英语问题,然后让学生利用都应用进行回答,如“Where are you going to go?”,这些疑问形式的句子还能在一定程度上培养学生的英语思维,更是英语教学目标中的重点内容^[2]。

(二)、教师要合理的利用教材

英语教材是小学教学过程的基础,更是小学英语课程顺利开展的依据,所以在实际的教学过程中,教师要根据教材中的具体内容去开展相关的英语活动,根据英语教材对具体的英语文化进行一定的整合,从而加强对学生跨文化意识培养。

例如,在教师在讲授“Food and Drinks”这部分内容的时候,由于中西方饮食习惯和食物的不同,教师在开展这部分英语教学活动的时候,可以根据具体的饮食文化给学生介绍一些关于国外的饮食文化,加强学生这部分内容的理解,或者在实际的教学过程中,教师还可以让学生谈谈自己对国外饮食文化的认识,根据教材中的内容去了解国外的饮食文化。此外,小学的英语教师还可以根据这部分教材的具体内容让学生了解一些英语国家的传统节日,让他们与中国的传统节日相比有什么不同,从而进一步地培养学生的跨文化意识^[3]。

(三)、多开展一些课外的教学活动

在实际的小学英语的教学过程中,教师可以组织开展一些课外活动,如让学生欣赏或学唱英语歌曲。因为,歌曲的内容和旋律也能体现这一个国家的文化和民族人民的情感,同时,让学生欣赏和唱英语歌曲不仅能在一定程度上加强学生对英语文化的了解,还能不断地锻炼学生的口语和听力,进一步地促进学生全面的发展。此外,教师还可以多要鼓励学生在平时的生活中多读一些英语报纸,这样不仅能加强学生对英语文化的了解,还能有效地培养他们的跨文化交际能力,帮助学生了解更多西方国家的生活方式好风俗习惯等。

例如,相关的小学校可以在学校里建立一个英语角,多邀请一些外国的学生和教师们与学生进行交流,让他们向学生们多介绍一些外国的文化,这样不仅能在一定程度上提高小学英语教师的教学质量,还能不断地提高学生的英语交流的能力^[4]。同时,小学的英语教师还可以在具体的英语教学的过程中建一个实践基地,让学生在真实的环境中不断地练习英语,不断地利用英语进行交流,让学生通过多种方式掌握更多的英语文化,不断地提高学生的英语表达能力,加强他们对具体应用知识的灵活运用,从而为促进他们的全面发展提供一定的基础。

结束语

总而言之,在这个经济和科技不断发展的背景下,小学的英语教师要想不断地提高自己的教学质量,提高小学生的英语交际能力和英语综合素质,就要不断地培养学生的跨文化交际意识,这不仅能在一定程度上开阔学生的英语视野,还能不断地加强学生对具体英语知识的理解,从而为促进学生的全面发展打下了坚实的基础。

参考文献

- [1] 焦甜甜,周彬. 浅谈如何在小学英语教学中培养学生跨文化交际意识[J]. 中华少年, 2018(21): 284-284.
- [2] 陈慧. 如何在小学英语教学中培养学生跨文化交际意识分析[J]. 考试周刊, 2018(82): 78-79.
- [3] 李海燕. 浅谈小学英语教学中的文化渗透[C]// 2018年“教育教学创新研究”高峰论坛. 2018. 123-124.
- [4] 徐洁. “跨文化意识”背景下的小学英语教学策略研究[J]. 新课程(小学), 2017(9): 234-235.