

# 小学英语单词记忆方法探究

郭晓媛

(江西省抚州市南城第一小学 江西 抚州 344700)

**[摘要]** 英语单词教学作为小学英语学习的核心,是不可忽视的。有研究表明,小学生模仿能力和语言天赋在这一时期表现最佳,所以普遍认为小学时期是学习语言的黄金时期,这一时期的语言学习将会影响学生未来对语言的理解和掌握。所以在这一时期,教师需要培养学生学习英语的兴趣,激发学生背单词的热情,为学生拥有丰富的词汇量打下良好基础。

**[关键词]** 小学英语; 单词教学

语音、语法和词汇是英语学习的三大要素,小学英语学习把掌握词汇作为重要教学内容。在小学阶段学习英语的过程中,记忆词汇是必不可少的环节。并且词汇量的多少对学生的其他英语能力有着很大的影响。只有当学生脑子里有英语单词,学生们才能够进行听说读写的练习。所以词汇为本,是学生学习英语的信心来源。在小学英语教学中占有重要的地位。

## 一、对学生进行瞬间记忆训练

教育心理学者研究“痕迹理论”所得出的结论指出:“凡是已经识记过的事物都有在大脑组织中以某种形式留下痕迹”。记忆痕迹在脑中的储存分三种情况:瞬间记忆,短时记忆和长时记忆。瞬间记忆储存时间很短,但在记忆过程中占有主要作用,特别是小学生主要靠瞬间记忆。对此,只要稍经启发,就能引起联想和回忆,转化为长时记忆,因此,在教学新单词时,先向学生明确记忆目标。例如,在教学新单词时,要求学生在一、二分钟内记熟所学的新单词,然后听写,也可以通过抢答或个别提问的方式由老师读单词,学生口头拼写,或是老师讲出单词中文意思,学生读出生词,反之,老师读单词,学生讲出中文意思等形式进行训练。学生为了达到要求,快速记忆,必然高度集中注意力认真朗读记诵,强力记忆的愿望可以提高记忆的效率。开始只有部分学生达到要求,经过一段时间的训练,基本上每位学生都能按要求完成,即使成绩差的学生,瞬间记忆的效果也很好。这种训练,增加了单位时间内的信息接纳量,提高了记忆效果。

## 二、多种方式呈现单词,增加刺激渠道,加深感知印象

记忆是靠外界环境对大脑进行刺激并形成痕迹的,大脑神经受到的刺激越深,记忆的持久性越强。因此,教师在课堂上应尽力使学生对所记忆的知识形成深刻的印象,为长时记忆打基础。在教学过程中,想方设法用新奇、甚至反常的方式呈现新词。这样有助于集中学生的注意力,给学生以强烈的再现刺激,加深感知印象,引起学生兴趣。示范朗读单词的轻重、同化、连读、尾音以及爆破音、破擦音变化;用彩色粉笔在黑板上写出难记的生词,使字体变得特别大,或者其它方式呈现形成明显对比。有时一个单词以其音、形对错对比形式出现。如 suggestion 的两个读音,让学生进行对比选择;而教cinema时写成 cinena 或 cimena,让学生指出其错误。有时将单词与社会生活相联系。如,他昨天洗了 film(胶卷,广州话菲林);照相前摆好 pose(姿势)等。

新奇的方式、与社会生活相贴近的联系会起到强烈的刺激作用,激发兴奋感,加深感知印象。另外,还可以利用录音机、单词卡片、投影仪,甚至实物呈现等多种媒体相结合,引导学生同时使用多种感官感知,使大脑同时接受来自眼睛、耳朵、肢体等器官感受到的刺激,加强记忆力。

## 三、化机械记忆为理解记忆

理解了的内容,就容易记住,理解得越深刻,记忆得越牢固。教单词时,把音、形、义同时教给学生,让学生对词有一个全面的了解,使所教的词在一定的情景中呈现,方便学生理解记

忆。把抽象概念的词放在短语、句子或课文中教,使学生对词的理解具体化。采用归纳比较的方法,以新带旧、以旧学新,新旧知识联系以加深理解和记忆。例如:I have a study.Study在句中理解为“书房”。而在句中I study English in China.Study理解为“学习”。通过归纳比较、前后联系,使学生对词汇有了正确的理解,又避免学生只会死记硬背的做法,达到温故而知新的效果,提高了记忆力。还可以通过同义词、反义词辨析,同音异形词、比较归纳等方式,想方设法将机械记忆转化为理解记忆,从而加深记忆痕迹,提高记忆效率。

## 四、根据遗忘规律,有计划地“重现”巩固英语单词,增强记忆力

德国心理学家艾宾浩斯的实验证明:遗忘的规律是先快后慢,刚记住的材料,最初几个小时内遗忘的速度最快。如果四至七天内不复现,记忆将受到抑制,甚至完全消失,记忆力再好的人也会发生遗忘。因此,引导让学生有计划地经常复现英语词汇,克服遗忘现象。我在课堂上教单词时,让学生对所学的词汇进行重复识记,加深印象;讲解课文时,结合教材的内容有机自然地再现;课后练习中,安排相应的听写、翻译、完成句子、造句等,使学生在多次的复现中巩固所学词汇。

## 五、运用TPR、游戏等符合学生心理发展的活动

认知心理学研究表明,儿童在学习外语时运用音乐、游戏、节奏可以感到轻松、愉快和满足,产生兴奋的情绪,达到长时间记忆的目的。人的生理机制表明,大脑左半球善于处理语言逻辑类信息,右半球是记忆、识别文字和音乐旋律并进行模仿的中枢。在英语教学过程很好地利用“说唱”或“诗歌”,也就是将大脑左半球的抽象思维功能与右半球的形象思维功能合二为一,诗有韵律,节奏感强,琅琅上口,学生特别乐于学。在教学中,我们抓住学生这一特点,设计了“拍拍跺跺”教单词。

## 六、睡前及上床后记单词

要把所学单词牢牢地记住,靠课堂的40分钟是绝对不够的。所以学生在课后还要自觉地花时间去记单词。而最佳的记忆时刻是就寝前和上床后,教师应教育学生用每天中的这两个时间记单词。

记忆力的训练方法是多种多样的,我们要在教学实践中努力探索,使外语教学更加符合语言教学的规律,符合心理学、教育学的规律。只有这样,才能提高效率,减轻学生的负担,才能激发学生的学习兴趣,提高学习的主动性、自觉性,提高学习效率和质量,全面提高学生的素质。

## 参考文献

- [1]刘向红.英语词汇学习策略综述[J].基础教育外语教学研究,2005(8).
- [2]章柏成.英语词汇自主学习及其实践探索[J].基础教育外语教学研究,2005(10).
- [3]陆国强.现代英语词汇学[M].上海:上海外语教育出版社,1997.