

《基础会计》“教、学、做”一体化教学模式改革与实践

林少宇

(石家庄工程技术学校经济管理系 河北 石家庄 050000)

【摘要】 会计专业由于具有很高的应用性和实操性，在中等职业学校普遍开设，但是由于中职学校学生在初中阶段学习基础较薄弱，从而使会计专业的教学面临很大挑战。中等职业教育改革的培养目标是职业技能的培养，作为中职会计专业学生在校期间应该掌握企业会计岗位应具备的职业技能，这样才能提高中职会计专业学生社会竞争力和良好就业。为了实现教学目标与职业技能一致，我们将会计专业课程的教学进行了改革，本文从会计专业的入门课程——《基础会计》的“教、学、做”一体化教学模式做出简要探讨。

【关键词】 基础会计；教、学、做一体化；会计岗位

一、引言

随着习总书记提出的“一带一路”方针政策，世界各国之间的沟通不断加大与深化，我国的经济更是加速发展，专业技能人才的需求更是大幅提升。专业技能人才的培养依靠职业教育，职业教育的理念也发生了巨大变化，越来越注重理论与实践的结合，这样才能让学生与社会发展相匹配。会计专业是一个实用性和实操性很强的专业，所以会计专业的教学必须要与会计岗位职业技能要求相一致，通过教、学、做一体化的教学模式，培养出更加专业化的会计人才。

二、《基础会计》“教、学、做”一体化教学模式的重要性

“教、学、做”即教师引导与演示、学生根据教师布置的会计岗位实际工作任务自己操作，在做的过程中学会会计岗位的各项技能，是一种理论与实践相融合的教学模式。整个教学以企业会计对真实经济业务的处理流程为主线，教师将知识点有针对性的融入具体工作，让学生在实践操作中加深对知识点的理解和掌握。可见，《基础会计》“教、学、做”一体化教学的重要性须受到重视。

三、《基础会计》教学的现状分析

1. “经济越发展，会计越重要”，随着我国经济正逐步走向世界领先行列，会计专业的重要地位逐渐凸显，社会对会计人员的要求越来越高。目前，会计专业人才培养方案中已经加大了实践课程所占比例，但是由于“教、学、做”一体化体系尚未构建完成，理论与实践相融通环节还存在各种问题，这就需要在教学实践中反复实践和调整。

2. “教、学、做”一体化教学模式有待改进。传统的会计教学采用的方法主要是以讲授为主，教师在讲台上辛苦的讲授一个个知识点，学生在下面做笔记，这种机械式的讲与被动的学，让学生学完后也仅限于会做课本上的某个例题或作业题，无法与企业实际经济业务完美结合，学生做不到理论联系实际，在学习过程中没有发挥学生的主观能动性，这是教学模式中需要改善和提升的地方。

3. 没有实践项目辅助教学。虽然我校的教学改革在不断进行中，但是目前《基础会计》教学的实践项目还是来自于教材中的作业。由于会计职业的特点和商业机密的限制，学校无法涉及企业的真实账目，所以在教学过程中也没有办法把专业知识完全融合到实践中去，这也是学生技能得不到全面锻炼最主要的原因。

4. “教、学、做”一体化教师师资力量有限。会计专业的应用性很强，尤其是近几年，国家财政税收政策变化特别快，作为一名会计专业教师，必须要具备丰富的理论与实践经验，否则传授给学生的知识就是过时的。解决这个问题最好的办法就是要求教师要下企业实践，真正成为“双师型”教师。但是实际情况却是：企业难找、教师平时教学任务重、下企业时间有限。值得高兴的是，从2020年开始，国家要求职业院校的教师招聘必须具有3年以上企业工作经验，但这仍需要时间。

四、《基础会计》“教、学、做”一体化教学模式的设置

1. 按工作任务编写一套适合中等职业学校会计专业使用的《基础会计》、《基础会计实训》、《基础会计习题集》一体化教材

进行“教、学、做”一体化教学模式改革需要一套好的一体化教材作为支撑。《基础会计》教材从企业真实的经济业务出发，通过“任务导入”、“知识储备”、“任务操作”和“任务训练”等新型的教学模块，引导学生运用所学理论知识去分析解决实际工作中的问题。“任务导入”模块向学生展示企业会计人员真实的工作背景；“知识储备”模块，向学生讲解处理会计工

作应该具备的基本理论和素养，增强知识的系统性；“任务操作”和“任务训练”模块，将会计人员实际工作内容以案例的形式展示出来，让学生思考并操作，强化了学生的知识掌握与运用能力，目的是提高学生的实践能力。《基础会计》的主要内容是企业经济业务处理流程：原始凭证—记账凭证—登记账簿—报表。

《基础会计实训》教材以某企业2019年7月—12月发生的真实的经济业务为例，通过“任务描述”、“任务资料”和“任务要求”等新型教学模块，让学生独立思考并操作完成各项任务，学生在工作中使用的账、证、表与企业所用的完全一致。教师负责引导、观察和纠错。通过反复练习，学生最终达到会计岗位要求。

《基础会计习题集》是对学生理论知识与实践知识的强化，习题集将会计人员在实际工作中易错、难掌握的知识点进行总结，学生有针对性的进行强化训练，通过以点带面的形式让学生养成独立思考的学习习惯和严谨的工作作风。

2. “教、学、做”一体化教学方法与课程设置

中职生虽然基础差、逻辑思维能力强，但是他们的动力能力强，对自己感兴趣的东西学习非常快，尤其是互联网、电子移动终端设备。针对这一特点，利用手机进行翻转课堂教学，利用“智慧课堂”APP上传会计仿真视频、课件、会计头脑风暴游戏；利用“爱丁学习派”让学生仿真操作，大大提升了学生的学习兴趣。坚持“以学生为主体、教师为主导”的教育理念，在教学方法上采用任务驱动、小组讨论、角色扮演等相结合的方式实现教学做一体化。

《基础会计》一体化课程设置，以人才培养方案为切入点，以实际会计工作岗位工作内容为依据，确实本门课程典型工作任务为：某企业经济业务处理流程（原始凭证—记账凭证—登记账簿—报表）。学生在学习完本门课程后，基本掌握会计人员工作流程、工作方法和岗位职责，为学习其他后续专业课程打下良好基础。

3. 考核方法及评价教学效果

以往课程考核方式都是采用期末试卷的方法，这种方式不能全面反映学生在学习过程中的所有表现。为全面检测学生《基础会计》“教、学、做”一体化教学之后的学习效果，我们将考核内容分为课前、课中和课后三个环节。课前学习占20%的比重，课中是指对各小组学生上课合作完成任务情况的评价（自评、互评、点评等），占60%比重，课后是指教师对学生完成课后任务情况的评价，占20%的比重。过程性考核占整个考核成绩的60%，期末考试占整个考核成绩的60%，充分体现了过程性考核的特征。

五、结束语

“以学生为主体、教师为主导”是职业教育改革的根本理念，在教学中要将“教、学、做”贯穿始终。要激发学生学习兴趣，必须引入企业实际工作中的真实经济业务，做到教学内容与工作内容一致、教学目标与岗位目标一致、考核标准与职业规范一致，真正实现教、学、做的无缝对接，为社会培养合格会计人才。

参考文献

- [1] 徐曦. 高职会计专业“理实一体化”教学实践探索[J]. 教育教学论坛, 2017(43).
- [2] 邹勇燕. 高职院校管理会计一体化教学模式探索与实践[J]. 中外企业家, 2016(20).