

浅谈情境教学法在高中英语教学中的运用

宋丽丽

(辽宁省盘锦市高级中学 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】在高中英语语法教学中,教师适当地引入情境教学法,既可以激发学生的学习兴趣,培养其自主学习能力,又可以帮助其不断维持、强化和调整学习动机,促使其在理解、体验的基础上更好地认知。本文基于浅谈情境教学法在高中英语教学中的运用展开论述。

【关键词】浅谈;情境教学法;高中英语教学中的运用

引言

情境教学法是指在教学过程中,教师有目的引入或者创设以形象为主体的具有一定情绪色彩的生动具体的场景,以引起学生一定的情感体验,从而帮助学生理解教材,并使学生的心理机能得到发展的一种教学方法。

1 情境教学法在高中英语教学中运用的必要性

由于英语学科本身具有丰富的特点,比如较强的实用性、丰富的文化内涵以及严密的逻辑性等,所以,采用情境教学法可以比传统的教学方法更容易取得显著地教学效果。另外,英语的学习对中国学生来说,是第二语言的学习,因此很容易受到我们母语的负迁移影响,所以在高中英语教学中运用情境教学法是十分有必要的,这种教学方法可以将教材中的教学内容通过更加生动、具体、直观地方法呈现给学生,也可以将英语课堂的教学方式变得充满趣味性以及形象性,这样一来,就可以激发学生的英语学习兴趣,降低英语课程的学习难度,使学生更容易理解难懂的英语知识。

2 在高中英语语法教学中运用情境教学法需要遵循的原则

2.1 趣味性原则

对于大多数高中学生而言,语法知识是晦涩难懂、枯燥乏味的。因此,教师要想激发学生学习语法知识的积极性和主动性,培养其主动探究、自主学习的能力,提高其学习效率,就要创设生动、有趣的的教学情境,营造轻松、愉悦的教学氛围,使其能够把思考、发现、体验变为一种乐趣,而不是一种强迫或负担。在高中英语语法教学中应用情境教学法时,教师必须遵循趣味性原则,使学生能够在愉悦的氛围中展开思维和想象,寻求答案,掌握知识。

2.2 多元性原则

这里的多元性指的是情境创建方法的多样化。目前我们所使用的教材在任务设计中,涵盖了很多情境内容,有文字、图片、歌曲、影片等,作为教师,我们应在备课过程中充分挖掘教学素材,依据不同的课题内容用图片、歌曲、影片、游戏等不同方式进行情境创设,寓教于乐,让学生在轻松愉快的氛围中认识词汇,理解并掌握词汇。

2.3 师生互信互重下的自主性原则

新课程改革倡导教学要以学生为中心,要求教师应充分尊重学生的主体地位,引导学生发挥主观能动性。这就要求教师在高中英语语法教学中遵循师生互信互重下的自主性原则。该原则强调两个方面:一是良好的师生关系;二是学生在教学中的主体地位。良好的师生关系是情境教学的基本保证。只有师生之间相互信任、相互尊重,教师充分了解学生,学生也充分了解教师,彼此形成一种默契,才能确保创设的教学情境能够发挥应有的作用,促进教学效率的提升。学生在教学中的主体地位决定了教师应鼓励学生自主学习,培养学生的创新思维和合作精神,从学生的实际出发,使学生在积极、主动和快乐的基础上掌握语法知识。

2.4 包容性原则

英语作为一门语言,深深根植于西方文化当中。而中西方文化的差异还是很显著的,因此,教师在词汇教学的情境创建中要有一颗包容之心,包容并尊重文化的不同之处,并感染学生,让

学生意识到文化的差异性,学会尊重英语的文化背景,并通过西方的文化背景更好地掌握单词的意义。

3 情境教学法在高中英语教学中的措施

3.1 充分丰富英语课堂的教学内容

英语课程的课堂教学是学生学习英语的主要场所,也是教师进行教学活动的主阵地。在传统教学模式的影响下,教师常常是通过口头语言的讲述来传授英语知识的,这样,一旦教师控制不好教学的节奏就会影响学生主动性、积极性的发挥,出现教师满堂灌、学生被动听的局面。所以,要想提高高中英语的教学效果,就必须改变这种传统的教学模式,而情境教学法的运用,就可以充分发挥学生的主观能动性,一方面可以在教师设置的教学中调动学生的学习热情,增进师生之间的感情,另一方面还可以帮助学生更好地理解教学内容,从而提高学生的英语学习水平。

3.2 利用课堂教学互动构建情境

作为一门贯穿学生整个受教育时期的语言性课程,英语教学的最终目的在于锻炼学生的语言思维能力,并最终实现能够用第二语言进行简单的交流、表达。这就要求高中英语教师在课堂中设置相应的教学情境,让互动式的情景启发高中学生开口表达。由于英语本身是第二语言,而高中学生又处于自尊心强、好胜心强、心理脆弱敏感的成长阶段,因此教师应当注重对其进行引导,鼓励其用英语与他人交流,并告知其不必担心犯错。例如,在学习新课时,教师可以引导学生对新课的内容进行小组讨论,并总结课文的中心思想。这种方式能够让学生在开放性的问题中锻炼自身的英语口语表达与交际能力。

与此同时,鉴于部分学生因成绩较差等原因较为自卑,教师应当对其进行针对性指导。此外,采取播放视频的方式锻炼学生的英语听力能力,并通过视频构建交互式课堂情境也是构建高中英语教学情境的有效方式。因此,在课堂教学中,为充分调动高中学生学习英语的热情,教师应当注重对教学互动环节的应用,并时刻关注学生的心理发展。除此之外,部分学生由于英语成绩较差,而往往对英语教师与英语课堂产生恐惧心理,这种心理会逆向作用于其英语课堂表现与考试成绩,从而形成恶性循环。因此,教师应当重视师生之间良好互动氛围的构建,争取让班级所有学生都能够积极投入于英语课堂。

4 结束语

在高中英语课堂教学,教师应该积极运用情境教学模式,通过情境教学,培养学生积极性,不断为学生英语水平提高提供有效保证。希望结合本文的进一步研究,能够为学生日后发展奠定良好基础。

参考文献

- [1] 齐亚玲. 情境教学在高中英语教学中的实践解读[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(07): 121.
- [2] 刘大伟. 高中英语教学中情境教学法的策略分析[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 59.
- [3] 陈慧. 情境教学在高中英语教学中的实践[J]. 学周刊, 2019(12): 96.