

“互助学习”模式在民族地区小学数学教学中的应用

李云燕

(云南省玉溪市元江第二小学 云南 玉溪 653300)

【摘要】元江第二小学成立于1975年8月,由于历史原因、地理位置等诸多客观因素,到我校上学的绝大多数是红河籍学生、那诺、羊街进城务工子女、其他乡镇、外省外县进城务工子女等,目前学校共有29个教学班,在校学生1231名。少数民族学生就占到了83.2%其中哈尼族占54%,彝族占16%,傣族占9%,是一所少数民族学生居多、流动留守儿童为主的学校。这类学生群体的共性是学习基础差,自主学习习惯差,竞争意识淡薄,多数学生处于被动学习的局面。家庭教育严重缺失,这种长期形成的潜在意识致使此类学生自卑心理强,上课不愿说话、不愿举手,课堂上所学的知识一知半解,课后也不愿请教老师,更不愿和同学交流,长期以来在知识上欠账越来越多,以致对学习没有兴趣,抱着得过且过的思想。面对这一现实,多年从事小学数学教学的教学实践经验使我深受触动,要想大面积提高教学质量,和其他学校展开公平竞争,单靠教师在课堂上苦教的力量是远远不够的。如何挖掘学生潜力?培养非智力因素……?在学习中积极开展自主竞争学习是至关重要的。如何让所有学生有事可干?如何让所有学生天天都有小进步?采取何种形式能最大限度地调动全班学生自主学习的积极性?一直是在困扰我内心的问题,也是我一直思考和探究的问题。介于以上问题,我以课程改革的精神和新《课标》的精神为指导,确立以“人的发展为本”的教育理念,大力改革课堂教学,探寻一种与时代发展相适应的教学方式和学习方式。基于这样的思考,我在班级中广泛开展“互助学习”教学模式。

【关键词】互助学习;小学数学

一、从孩子的“鹦鹉学舌”开始

每接手一个新班级,我们遇到的最大问题是学生不敢讲、不会讲;其他同学不会听、不会质疑,形不成“生生互动”的场面,交流问题不深入,经常出现“冷场”的现象,致使很多教师不敢尝试应用“互助学习”模式。究竟怎样才能让学生“能讲、会讲”呢?首先,让学生学会“鹦鹉学舌”,在学生还不知道如何去讲解一道题的解题思路及方法的情况下,教学生“鹦鹉学舌”,也就是教师教师将一句,学生说一句,一两周后鼓励一部分学生敢讲。只要学生能走上讲台,教师就给予表扬,树立其自信心;其次,指导学生会讲。通过教师示范、点评,开设专题讲题比赛课等方式,逐步培养学生在讲解时能抓准要点、思路清晰、语言流畅;第三,鼓励学生能讲;第四,培养学生会听。我们把学生倾听习惯列入小组评价的重要内容,引导学生能够倾听、认真倾听,并逐步做到会倾听、能领会,并从中发现问题,思考解决办法。

二、构建“互助学习”小组,注重合作意识培养。

构建“互助小组”,打造高效“互助学习”课堂。在一个班级中学生素质参差不齐,成绩优、良、中、差不等。因此搭配时,教师根据每个学生的学习基础、兴趣爱好、个性品格等将“优秀”生与“潜能”生同桌,“良”生与“中”生同桌,组成四人小组。然后选拔具有很强的组织协调能、较强的语言表达能力及责任、服务意识和集体荣誉感的小组长,并对小组长加强培训和指导,注重学生的互助合作意识的培养。实施过程中让学生熟练掌握互助合作规则,使他们在互助学习中学会倾听,学会善待,学会表达,学会欣赏,学会组织,学会评价,并能够在学习中学会团结协作、互帮互助,发挥出最大的团队学习成效。

(一)小组讨论是“互助学习”的最佳方式

“小组互助”是课堂中最常见的一种方式。在每个小组中选出小组长、记录员等,当学习中有疑难时,便可请学生以小组形式进行讨论,讨论后请一名代表交流。这样做可以使每一个学生都有发言的机会,也有听别人说的机会;既有面对本组人发表自己见解的机会,又有面对全班同学说的机会。学生为了表达本组的意见,更加主动地思考、倾听、组织,灵活运用新旧知识,都处于主动学习的兴奋中,同时也增加了课堂效率。但是,小组讨论也有不足的地方,如果小组讨论组织的不好,就会成为个别学生的表演时间,而学习困难的学生和内向的学生就会变成听众或者成为局外人,长久下去就会形成两极分化,说的人越说越好,

不说的人一句不说。因此,组织小组讨论时要注意人员的搭配和组织的方式,最好是让每一位学生轮流扮演不同的角色,让那些不爱说的学生从被动的参与变成主动参与。

(二)同桌交流是学困生“一助一”互助学习的好途径

小组讨论虽然是展示数学语言的最佳方式,但是由于小组讨论时人数相对来说比较多,一些学习困难的学生没有机会或者害怕说不好怕大家嘲笑自己,而同桌交流非常方便,也是课堂教学中让学生发表见解、培养语言能力的好方法。特别是新授课时,学生掌握了一定的方法,需要用语言及时地总结。同桌二个人比较熟悉,交流起来也没有陌生感,学习困难的学生就不会产生恐惧,能够大胆地说出自己的想法,通过同桌间的互相交流使学生掌握思路,并能举一反三,灵活运用。而班级中的学习困难生,也可在同桌的带动下,在同桌的带动下,逐步学会叙述、正确解答、大胆发言,既活跃了课堂气氛,又激活了学生思维,更提高了教学效果。然而同桌交流只有两个人,如果同桌两个人正好都是学习困难的孩子,他们在交流的时候效果就不会太好,因此,在安排学生座位时要注意人员的搭配,最好是把表述好的孩子和不爱说的孩子搭配的坐,这样他们会互相影响,从而取长补短。

三、抓好巩固练习环节,提高互助学习效率

巩固练习是检测学生的“双基”掌握情况,因此,可根据“双基”要求和学生的实际情况设计针对性的练习,并让学生花一定的时间独立尝试,学生尝试时,老师要巡视孩子们的做题情况,等大部分学生完成之后,让他们在组内进行互助,互助从审题到分析到解题及书写格式等。互助模式为:基本题由②号副组长互助③号和④号,①号组长倾听作补充;较简单题(③号会做的)由③号互助④号,①、②号挑战其它题;稍难题①号互助③、②号互助④号;较难题由①号互助其他成员、共同完成,如果本组内没法解决,便可举手请教其他小组或老师帮助。

有效的“互助学习”教学模式,大大提高了学生学习的积极性,解放了教师,提升了学生的思想品质,培养了学生的合作、协作意识、责任感、义务感;更重要的是它对学生的全面、持续、和谐发展有着重要的意义。

参考文献

- [1]李玉花.互助教学模式在小学数学教学中的应用[J].学周刊,2016(28):8-9.
- [2]陈凤霞.互助教学模式在小学数学教学中的应用[J].读写(教育教学刊),2015,12(07):222.