

# 核心素养背景下的高中化学校本课程开发研究

骆晓玉

(广东省河源市龙川县第一中学 广东 河源 517000)

**【摘要】** 在社会发展过程中核心素养是学生必备的素养,校本课程是与地方课程与国家课程相对应,是学校根据自己的办学理念和实际开发能力自主设计的课程,具有针对性、实践性和灵活性等特征。化学新课程标准强调要设置满足学生多元发展需求的高中化学课程,以适应学生未来发展的多样化需求。现阶段高中化学教学时间有限,学生之间也存在一定的差异,因此校本课程的开发要讲求因材施教,注重教师教学与学生学习需求,精心开发校本课程来提升学生的化学核心素养,为他们提供适合于自己发展的化学课程。

**【关键词】** 核心素养;高中化学;校本课程

## 引言

核心素养下高中化学校本课程的开发包括学生思维品质、化学素养、团队协作等能力的培养,对高中生个人能力的发展具有积极作用,基于核心素养下如何实现校本课程的高效化,成为了当代教师、学校需要深入思考的问题。

### 一、核心素养背景下高中化学校本课程开发的必要性

随着现代社会科学技术的飞速发展,化学作为材料、能源、生物多项领域融合的科目,已经成为了当代技术发展的强大支柱之一。化学作为高中教学的重要科目之一,对于校本课程的开发具有深厚的物质基础,作为实验性学科对于校本课程的落实具有积极作用。新课程改革的发展给高中化学教学带来了新的机遇与挑战,课堂教学更加注重学生的个人体验,所谓体验是指主体内在的历时性的知、情、意、行的亲历与验证,要通过具体活动来承载。高中化学校本课程中的化学实验与化学探究活动,就是学生获取体验过程最为重要的载体,学生通过亲身经历实验探究过程,可以自我体会、自我感悟。因此化学校本课程开发理应突出化学学科的特点。校本课程的开发实施将使学生在化学科学素养方面得到充分地发展,在人文素养等其它方面的素质得到较大程度的提高,使学生具有更多的成就感,使化学课堂学习具有更强的生命力,更有利于学生个性化的发展。

### 二、核心素养下高中化学校本课程开发策略探究

#### (一) 充分尊重学生的选择,给予学生探究空间

高中化学校本课程的构建要注重学生综合能力的培养,通过课程的开展引导学生理解掌握更多的化学知识。在高中化学校本课程构建过程中尊重学生的原则,从兴趣爱好、能力特长、知识基础等方面入手,将学生分成若干学习小组,以学习小组的形式构建高中化学实验校本课程。

例如,基于核心素养下构建高中化学校本课程,要着重强调学生个人修养与团队能力的培养,如在化学实验校本课程的建立,就可以采用自助实验教学的方法。自助实验教学法指的就是以学生为主教师为辅,教师为学生提供大的化学实验课题,为学生提供开放的化学实验室与实验器材,学生可以根据自身想法设计实验方案,在确认实验绝对安全的情况下自主选择实验器材进行实验探究活动。需要注意的是在实验之前,各小组要事先查询实验相关资料,确定实验的可行性后填写实验器材申请表。在实验过程中确保小组成员人人有事做,清晰、客观、具体的记录实验现象与实验结果,结束后以实验报告的形式汇报实验结果与实验心得,通过小组的形式建立高中化学校本课程学习共同体。

#### (二) 因地制宜,因材施教

一直以来校本课程都是国家课程补充开发的重要形式,构建校本课程的目的就是为了更好培养学生特长,突出学生特长,有效贯彻落实新课改教育方针。基于核心素养下高中化学校本课程的构建,学校要讲求因地制宜,因材施教,将校本课程落实到实处。

例如,构建校本课程要依据本学校学生学习基础与学习情

况,采用循序渐进的方式,不要盲目的照搬照抄其他院校的校本课程。不同的学校在不同的地域,教学质量、学生学习基础、师资力量以及教学设备都不尽相同,不同区域的学校高中化学校本课程的价值取向也存在一定的差异。对此在进行高中化学校本课程开发过程中要正确、客观评估学校的优势与劣势,根据学生与学校特点开发课程,培养学生综合能力的同时最大限度的突出学校校本课程的优势,以此来增强高中化学校本课程开发的质量与成功率。校本课程不是传统的依靠教材进行教学,而是给学生与教师之间提供了相互交流相互学习的机会,也就是说校本课程的开发不仅仅要包括高中化学知识,也要重视学生获取知识探究的过程,重视在师生互动、生生互动中,在与生活、社会之间产生联系的过程中产生的知识,并且要看重学生体验校本课程后的结果。

#### (三) 满足社会需要,培养学生社会责任心

高中化学校本课程开发的目的是让化学教学不再局限于教材当中,而是要立足于生活、社会,满足学生的认知需求。对此在校本课程授课过程中教师要积极转变教学思想,从学生核心素养培养入手,构建丰富的化学教学活动。

例如,在学习应用广泛的高分子材料相关知识时,教师可以将化学知识与实际生活环境紧密联系在一起,通过校本课程教学培养学生社会责任心与社会意识。塑料是我们生活中十分常见的材料,每位学生都十分的熟悉,但是并不是每个学生都了解塑料的生产流程,甚至不知道塑料给我们的环境带来了哪些危害。应用广泛的高分子材料这一章节的内容与环境污染、材料应用联系十分紧密,在教学过程中教师可以通过视频、图片、化学实验的方式带领学生了解这些物质材料,让学生了解化学材料给我们的环境带来的影响,通过校本课程开发的形式培养学生的核心素养。除此之外高中化学校本课程的构建要做好化学知识的拓展与改革创新,带领学生学习探究社会热点话题,全面培养学生的综合素质。

## 结束语

总而言之,基于核心素养背景下构建高中化学校本课程,要根据学校自身情况结合实际进行开发,充分考虑教师的参与性与学生的主客观条件,凸显出学校校本课程的开设特色。通过校本课程的开发培养学生自主探究、团队合作以及知识的综合运用能力,给高中化学教学注入新的活力。

## 参考文献

- [1] 慕洪海. 高中化学核心素养校本课程的开发与实施研究[J]. 课程教育研究, 2018(40): 180.
- [2] 胡先锦. 基于学科核心素养的高中化学深度教学[J]. 中学化学教学参考, 2017(13): 12-14.
- [3] 张贤金, 吴新建. 基于核心素养的高中化学课程改革如何“落地”[J]. 化学教与学, 2016(09): 7-8+45.
- [4] 卢晓平. 高中化学校本课程的开发与实施进展[J]. 化学教育, 2014, 35(17): 5-7.